**CEIP SAN GREGORIO OSSET DE ALCALÁ DEL RÍO**

**GRUPO DE TRABAJO “ABN:FORMACIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN LA ETAPA PRIMARIA”**

**Coordinador: Sergio Méndez Terrín**

**SECUENCIA DEL TRABAJO CON LOS ALUMNOS PARA QUE SE SUMERJAN EN LA METODOLOGÍA ABN**

En nuestro centro queremos innovar en la forma de enseñar matemáticas, presentando métodos más acordes con el funcionamiento de la mente infantil. Creemos que el método ABN es ideal para ello ya que presenta formas de enseñanza significativas, funcionales y manipulativas.

Además este método nos permitirá que el niño adquiera agilidad mental, rápidez de cálculo y búsqueda de diversas soluciones.

Para conseguir todo ello, nuestro grupo de trabajo ha desarrollado una secuencia de trabajo con la que los niños de nuestro centro empezarán a sumergirse en la metodología ABN. Esta secuencia aborda el trabajo de 3 habilidades: la numeración, las operaciones y la resolución de problemas. Estas tres habilidades se trabajarán de forma simultánea e interdependiente.

**a) Nociones, habilidades, procedimientos y conceptos referidos a la NUMERACIÓN**

La secuencia de trabajo que seguiremos para trabajar la numeración con el método ABN será la siguiente:

1.- Trabajo de subitización hasta 10 elementos (en la pizarra digital, con tarjetas de pegatinas,..)

 2.- Estimación de cantidades hasta 20 elementos (canicas, lápices, pegatinas,…)

3.- Conteo hasta el número 30 (alumnos, días del mes,…)presentación de la serie numérica hasta el 30

4.- Series ascendentes y descendentes: (pueden apoyarse en la serie numérica)

-De 2 en 2

-De 10 en 10

- De 5 en 5

5.- Composición y descomposición de números hasta el 10. Uso de los paneles de la casita

6.- Concepto de unidad y decena: agrupación de palillos con gomas

7.- Ordenar de mayor a menor del 1 al 20. Presentación de los signos = < >

8.- Ordenar de menor a mayor del 20 al 1

9.- Conteo hasta el 70. Estimación sobre el número 100. Colocar números en en la recta numérica del 1 al 100.

10.- Series ascendentes y descendentes contando de 3 en 3

11.- Composición numérica de números hasta el 30 (el diagrama del sol)

12.- Descomposición de números hasta el 50

13.- Contar hasta el 200. Estimación sobre el número 200

14.- formar series ascendentes y descendentes contando De 6 en 6

15.- Introducción del concepto de centenas

16.- Agrupación de 100 palillos usando gomas

17.- Composición y descomposición de números hasta el 200

18.- Contar desde un número hasta el 600

19.- Series ascendentes y descendentes contando de:

- De 7 en 7

- De 8 en 8

- De 9 en 9

- De 50 en 50

20.-Composición de números hasta el 600

21.- Conteo desde un número cualquiera hasta el 1000

22.- Componer y descomponer hasta el 1000

**B) TRABAJO DE LA HABILIDAD DE OPERAR**

La secuencia de trabajo que seguiremos para trabajar las operaciones y el cálculo mental mediante el método ABN será la siguiente:

1.- Presentación de la Tabla de sumar +1 +10 +2 +5 +0

2.-Presentación de los amigos del 10.

3.- Sumas manipulativas de hasta 10 elementos. Presentación de la máquina de sumar

4.- Restas manipulativas hasta 10 elementos

5.- Sumas con casitas

6.- Restas con casitas

7.- Presentación de estas tablas de sumar: 3 4 6 7 8

8.- Calculo mental suma (hasta el 10)

9.- Calculo mental resta (con números del 1 al 10)

10.- Sumas con rejilla. Presentación de la forma de sumar que plantea la “rejilla” en la que nos olvidamos del concepto “con llevada”

11.- Restas con rejilla. Presentación de la forma de sumar que plantea la “rejilla” en la que nos olvidamos del concepto “con llevada”

12.- Calculo mental suma/ resta con números hasta el 50

13.- Introducimos el concepto de” Los dobles”

14.- Introducimos el concepto de “Las mitades”

15.- empezamos las dinámicas de reparto (repartos solo con 10 elementos)

16.- Introducimos los amigos del 100 con decenas completas

17.- sumas, restas y cálculo con números hasta el 100

18.- Restas por detracción y en escalera ascendente y descendente con claves.

19.- Introducción del concepto “Sumiresta”. Números hasta el 30

20.- Reparto hasta el número 50

21.- Trabajo de los Amigos del 100 con decenas incompletas

22.- Sumas, restas y cálculo mental con números hasta el 500

23.- Restas por detracción y en escalera ascendente y descendente con numeración

24.- Amigos del 1000 con centenas completas

25.- Reparto hasta el número 100

26.- Inicio de la multiplicación: tablas 0,1,2,10,5

27.- Sumas, restas y cálculo mental con números hasta el 1000

28.- Amigos del 1000 decenas completas

29.- Restas por detracción y en escalera ascendente y descendente

30.- trabajo de la Sumirresta con números hasta el 100

31.- Introducción de estas Tablas de multiplicar en este orden 3,4,,6,7,8,

**c) La habilidad de resolver problemas**

La secuencia de trabajo para asentar unas buenas bases de resolución de problemas con el método ABN es la siguiente:

1.- Trabajamos los problemas que implican cambio de forma manipulativa

2.- problemas que implican acción directa: dar y quitar

3.- Problemas con palillos y casitas

4.- Problemas de acción evocada: acciones de encuentro y pierdo

5.- Problemas de combinación con claves

6.- Problemas de combinación si claves

7.- Problemas con dobles. Problemas con mitades. Problemas de reparto

8.- Problemas con monedas

10.- Problemas de cambio y de combinación

11.- trabajo de la ampliación de la diversidad de acciones

12.- Invención de problemas

13.- Problemas de comparación con claves

14.- Problemas de comparación con cálculos mentales

15.- Problemas con medidas

16.- Problemas con tiempo

Bibliografía:

- J. Martínez Montero (2010) “Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales“ Editorial Wolters. Madrid

- J. Martínez Montero (2011) “Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática“ Editorial Wolters. Madrid

- [www.matemáticas2016.com](http://www.matemáticas2016.com)

- www. Actiludis.com

- “Blog de la Maestra Laura”

- “Blog el rincón de Lucas”

- “Blog de Jaime Martínez Montero”

- [www.Retomates.com](http://www.Retomates.com)

- www. ProfesSOS.com

- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía