

EL SECTOR PRIMARIO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

PURIFICACIÓN GARCÍA GUERRERO. IES JORGE GUILLÉN

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta unidad es dotar al alumnado de estrategias para mejorar su competencia lingüística mediante el reconocimiento de uno de los tipos de textos: la descripción. A partir del tema propuesto conocerán una realidad que le es cercana y que es de plena actualidad.

I. OBJETIVOS

- Desarrollar el Currículum Integrado en el Centro partiendo del área de CCSS.
- Concienciar a los discentes de la relación entre las diferentes lenguas que cursan durante este curso escolar.
- Motivar al alumnado hacia el estudio de las diferentes lenguas como herramienta de comunicación y apertura hacia otros mundos.
- Conocer el sector primario desde realidades cercanas.
- Trabajar en grupo convirtiéndose en protagonistas del tema estudiado.
- Conocer, comprender y analizar textos y fotografías.
- Diferenciar los distintos tipos de descripción.
- Profundizar en el conocimiento de la expresión del tiempo, el lugar y el modo y la gradación del adjetivo calificativo.

II. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

III. CONTENIDOS

- El texto descriptivo.
- La expresión del tiempo, lugar, modo. La gradación del adjetivo calificativo.

IV. METODOLOGÍA

Será una metodología activa y participativa, para lo cual adoptaré una actitud abierta y flexible a fin de hacer realidad la participación de todo el grupo. Las estrategias y materiales didácticos de esta unidad serán variados con objeto de facilitar la adquisición de los aprendizajes ya que no todos los discentes aprenden de la misma manera, con el mismo grado de armonía o el mismo ritmo.

VI. TEMPORALIZACIÓN

- Esta unidad se desarrollará en tres sesiones de sesenta minutos cada una en los días 15, 16 y 17 de noviembre.

VI. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Libro del alumno.
- Fotocopias con la explicación del texto descriptivo. Clasificación.

VII. DESTINATARIOS

- Los destinatarios son los alumnos de 3º ESO C.
- Este grupo consta de 23 alumnos.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Explicación previa de los contenidos partiendo de los conceptos y las actividades que el libro del alumno propone.
- División de la clase en grupo de cuatro alumnos que reconocerán los fragmentos descriptivos de diferentes textos.
- En los fragmentos descriptivos reconocerán los adjetivos calificativos y se pondrán en los distintos grados (positivo, comparativo y superlativo) siempre que ello sea posible.
- Búsqueda de fotografías de lugares que respondan al tema propuesto; se tendrán que centrar en la agricultura, la pesca y la ganadería propias de Torrox.
- Exposición de la tarea realizada ante el grupo-clase.

X. EVALUACIÓN

- El alumnado de manera individual producirá un texto escrito en el que valore tanto los conceptos como los procedimientos aplicados para la realización de esta unidad didáctica.
- Los conceptos aprendidos formarán parte del ejercicio que realizarán al final del trimestre.
- Será de especial importancia la actitud manifestada ante el trabajo en grupo y ante el tema que se trata en esta unidad. Para ello se hará especial hincapié en la importancia que el sector primario tiene para nuestras vidas y, especialmente, en lo cercano de ciertas formas de vida que ellos conocen y que quizá no reciba siempre la valoración que merece.

Unidad didáctica. El sector primario. Lengua castellana y literatura

Partiendo de la siguiente definición tomada del libro de texto de Geografía e Historia el alumnado trabajará las características de la descripción objetiva. Señalará los adjetivos calificativos del fragmento utilizando para ello el color amarillo.

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre y su estructura influye en la actividad agraria.

Carpeta de fotografías tomadas por el alumnado.