

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: Cuatro Años

Título: Miramos el viento

Justificación: Vamos a aprovechar nuestro entorno mas inmediato, el estrecho de Gibraltar y las condiciones meteorológicas que se dan en el mismo para acercarlo al alumnado a través del viento, y que energía renovable nos proporciona.
 ¿ Se trata de que los niños/as descubran un fenómeno atmosférico tan cercano para ellos como es el viento y mediante su observación y experimentación, conozcan las distintas características de los diferentes tipos de vientos, su variedad, utilidades (molinos, fuente de energía¿) y su repercusión en la naturaleza (olas del mar, erosión, transporte de semillas, vuelo de los pájaros, movimiento de las nubes, etc.). Además aprenderemos que de la fuerza del viento nos podemos beneficiar (viajar en globos, barcos¿ y producir energía¿) y a su vez nos puede perjudicar en casos extremos como huracanes, tifones, etc.

Concreción Curricular

Área de Conocimiento del Entorno

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CENT1.1 - Muestra curiosidad e interés por descubrir su entorno.
- CENT1.2 - De manera progresiva identifica objetos y elementos del entorno inmediato.
- CENT1.3 - De forma progresiva discrimina objetos y elementos del entorno inmediato.
- CENT2.3 - Establece relaciones sencillas de interdependencia entre los componentes del medio natural.
- CENT2.4 - Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza.
- CENT2.5 - Participa en actividades para conservar el medio natural.

CONTENIDOS

- 1.1 - Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.
- 1.2 - Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.
- 1.3 - Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.
- 1.4 - Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia.
- 1.5 - Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.
- 1.6 - Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.
- 1.7 - Descubrimiento de las características y propiedades de los objetos: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc.
- 1.8 - Observación y discriminación de los elementos físicos y de las materias presentes en el entorno (objetos cotidianos, agua, arena, pintura...)
- 1.9 - Manipulación de objetos y materias con el fin de desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar, etc.
- 1.10 - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.
- 1.11 - Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
- 1.12 - Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).
- 1.13 - Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
- 1.14 - Utilización oral de la serie numérica para contar.
- 1.16 - Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.
- 1.17 - Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior) y realización de desplazamientos orientados.
- 2.1 - Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.
- 2.2 - Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.
- 2.3 - Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.
- 2.4 - Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 11007636

Fecha de generación: 23/05/2017 14:37:47



- 2.5 - Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia de día y noches, lluvia) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana. Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- 2.6 - Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.
- 2.7 - Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Visión crítica y valoración de actitudes positivas en relación con la naturaleza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
- 2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Miramos el viento

ACTIVIDAD: viento, viento ¿por qué soplas

El viento es un fenómeno atmosférico fácilmente observable por el/la niño/a, ya que produce efectos tangibles en sí mismo (azota la cara, mueve la ropa, los papeles,...), y en la naturaleza, es algo totalmente cotidiano pero que a la vez pasa desapercibido, descubriremos las consecuencias del mismo

EJERCICIOS

- 1- De motivación: Nos encontramos en el suelo un montón de papeles que previamente hemos dejado en la mesa, ¿ qué ha pasado? (antes de ir al recreo habremos dejado la puerta abierta), a través de preguntas les iremos guiando para que se den cuenta de que el causante ha sido el viento.
- 2- Esperaremos a los niños con una audición que recoja el sonido del viento, soplando con distintas intensidades. Preguntaremos a los niños sobre lo escuchado estableciendo
 , https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=jHk4J5Pmteo o
- 3- Salimos al patio para ver que ocurre, movimiento de hojas, persianas,¿.
- 4- Hacemos un mural con dos columnas sobre lo que sabemos del viento y lo queremos saber

METODOLOGÍA

Principios de actividad, participación y colaboración, metodología expositiva, gamificación, metodología globalizadora, experiencial, discursiva, atendiendo a la diversidad del alumnado

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una quincena	papel, pegamento, rotuladores, lapices video , https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=jHk4J5Pmteo	Analítico Analógico Lógico Reflexivo	aula con pdi y televisión patio de recreo mural

ACTIVIDAD: ¿QUE HACE EL VIENTO? MOVIMIENTO

A través de múltiples y sencillas actividades, llevar a los niños/as a la reflexión y análisis de la importancia del viento, de sus características (fuerte, débil, etc.) y sus efectos sobre la naturaleza.

EJERCICIOS

- 1-Dividiremos la clase en equipo para investigar en casa preguntas ; ¿qué es el viento?, ¿Qué instrumentos hay para medir el viento?, ¿ cómo influye el viento en el paisaje?, ¿ cómo utiliza las aves el viento durante su migración?,¿
- 2- Con la información del alumnado realizaremos un mural colectivo de todo el ciclo de infantil
- 3- Sesión de psicomotricidad para vivenciar el viento y sus intensidades: paracaídas, música, movimientos al ritmo del viento,¿.

METODOLOGÍA

Modelo social: Investigación grupal
 Modelo cognitivo-constructivo: Desarrollo cognitivo

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una quincena	Ordenador, libros, pdi, televisión papel, rotuladores, ceras, pegamento	Analógico Lógico Práctico	Aula, sala de psicomotricidad

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 11007636

Fecha de generación: 23/05/2017 14:37:47



ACTIVIDAD: ¿QUE HACE EL VIENTO? MOVIMIENTO		
	paracaídas, equipo de musica	Reflexivo

ACTIVIDAD: EL VIENTO COMPARTE			
Mediante la experimentación intentamos dar respuestas a las cuestiones que se nos plantean ¿Por qué se mueven los molinillos?, ¿por qué se mueven las pompas de jabón?, ¿Qué hay dentro de ellas?, ¿qué instrumentos podemos elaborar para medir el viento?...			
EJERCICIOS			
1-Jugamos con molinillos Construimos un molinillo y observamos direcciones de giro. 2- Taller de pompas de jabón gigante 3- Elaboración junto con la familia de instrumentos para medir el viento.			
METODOLOGÍA			
metodología experiencial, principios de actividad y colaboración, gamificación			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una quincena	papel, punzón, pinturas, jabón, agua, cuerda, pegamento	Analitico Creativo Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	aula, patio de recreo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Valoración de lo aprendido

Tarea: Miramos el viento

INDICADORES		CENT1.1 - Muestra curiosidad e interés por descubrir su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Ficha registro de evaluación, Observación sistemática, Diario de aula, Exposición oral, Observación directa dentro del grupo, Observación directa individualizada	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra curiosidad ni interés por descubrir su entorno	Muestra curiosidad e interés de forma habitual	Muestra curiosidad e interés de forma habitual y realiza aportaciones	Muestra mucha curiosidad e interés de forma habitual realizando aportaciones creativas

INDICADORES		CENT1.3 - De forma progresiva discrimina objetos y elementos del entorno inmediato.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Ficha registro de evaluación, Observación sistemática, Evaluación individual de cada actividad, Exposición oral, Observación directa dentro del grupo, Observación directa individualizada	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No discrimina ni describe los pasos para llevar a cabo experimentos	Discrimina y describe los pasos para llevar a cabo experimentos	Discrimina , describe y secuencia los pasos para llevar a cabo experimentos	Describe muy detalladamente y con vocabulario preciso los pasos para llevar a cabo experimentos

INDICADORES		CENT2.4 - Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Ficha registro de evaluación, Observación sistemática, Evaluación individual de cada actividad, Exposición oral, Observación directa dentro del grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta ninguna actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza y las creaciones de clase	Manifiesta poca actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza y las creaciones de clase	Manifiesta actitud adecuada de cuidado y respeto hacia la naturaleza y las creaciones de clase	Manifiesta una gran actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza y las creaciones de clase

Cód. Centro: 11007636

Fecha de generación: 23/05/2017 14:37:47



INDICADORES	CENT2.5 - Participa en actividades para conservar el medio natural.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación sistemática, Ficha registro de evaluación, Evaluación individual de cada actividad, Exposición oral, Observación directa dentro del grupo		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en actividades para conservar el medio natural	Participa sin mostrar interés por conservar el medio natural	Participa y muestra interés por conservar el medio natural	Participa, muestra interés y realiza aportaciones para conservar el medio natural

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 11007636

Fecha de generación: 23/05/2017 14:37:47

