

APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

2º sesión Formación en
Centros.ENERO

Juana Candela

CEIP MARIN OCETE

GRANADA

Puntos claves para empezar...

- Generar un buen clima de aula
- Generar cohesión entre los miembros y enseñar habilidades sociales necesarias para cooperar
- Reorganizar el espacio de aula
- Organizar a los alumnos en equipos base
- Implementar estructuras de aprendizaje cooperativo

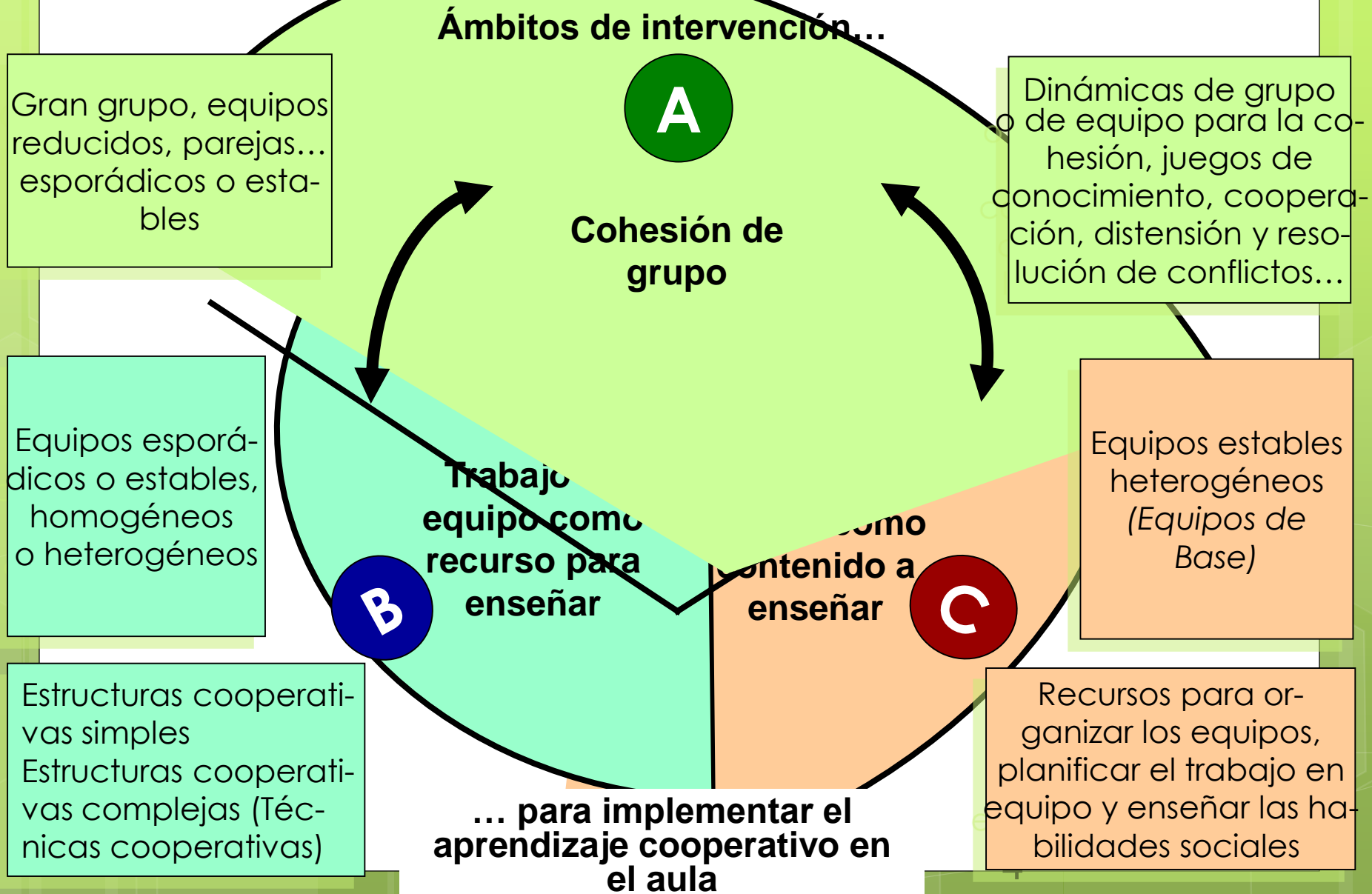


PRIMER PASO Agrupa al alumnado



powered by

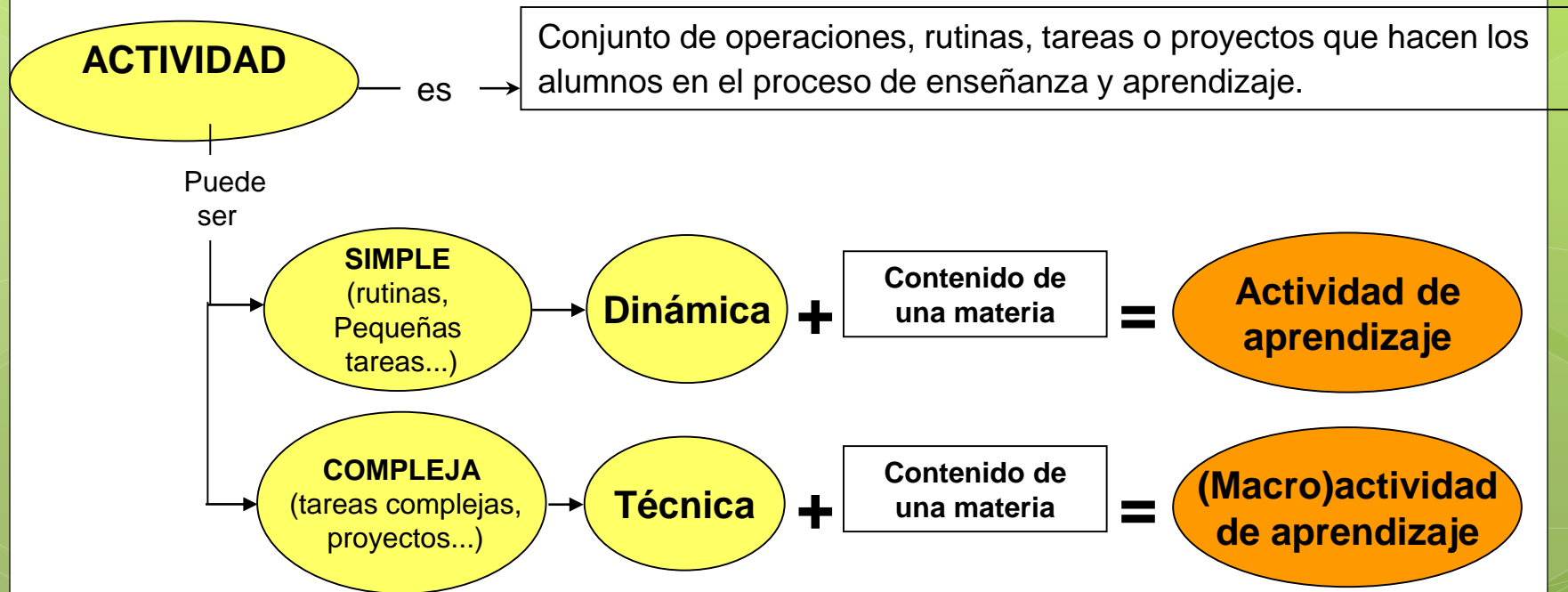
5. La implantación del aprendizaje cooperativo



B-Aprender trabajando en equipo

a) Dinámicas cooperativas

b) Técnicas cooperativas



B-Aprender trabajando en equipo

a) Dinámicas cooperativas

Son dinámicas puntuales de duración corta-media que sirven para trabajar en grupo en actividades rutinarias o tareas de aula sencillas

- 1. 1-2-4**
- 2. Parada de tres minutos**
- 3. El número**
- 4. Los cuatro sabios**
- 5. Mapa conceptual a cuatro bandas**
- 6. Lápices al centro**
- 7. El juego de las palabras**
- 8. Mapa conceptual mudo (mini rompecabezas)**
- 9. Lectura compartida**
- 10. Folio giratorio**

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

LÁPICES AL CENTRO

- El maestro o la maestra da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en clase en aquel momento como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de la respuesta de una pregunta o de la realización de un ejercicio (debe leerlo en voz alta, debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada).
- Mientras hablan sobre cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa. Cuando todos lo tienen claro (el responsable de la pregunta o del ejercicio debe asegurarse de que todos lo tienen claro y saben qué deben hacer o qué hay que responder), cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno o en el dossier el ejercicio sobre el que están trabajando. En este momento ya no pueden hablar, sólo se puede escribir.
- Sucesivamente se hace lo mismo con los demás ejercicios, hasta que todos han completado toda la actividad.

LAPICES AL CENTRO

- LAPICES AL CENTRO INFANTIL
- LAPICES AL CENTRO PRIMARIA



2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

1-2-4

- Dentro del equipo de base, primero cada uno (1) piensa cual es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro o la maestra.
- En segundo lugar, se colocan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas, las comentan y escriben una respuesta común.
- Finalmente, en tercer lugar, todo el equipo (4) ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que les ha hecho el maestro o la maestra.

1-2-4

- [1-2-4 INFANTIL](#)
- [1-2-4 PRIMARIA](#)
- [1-2-4 PRIMARIA VIDEO](#)

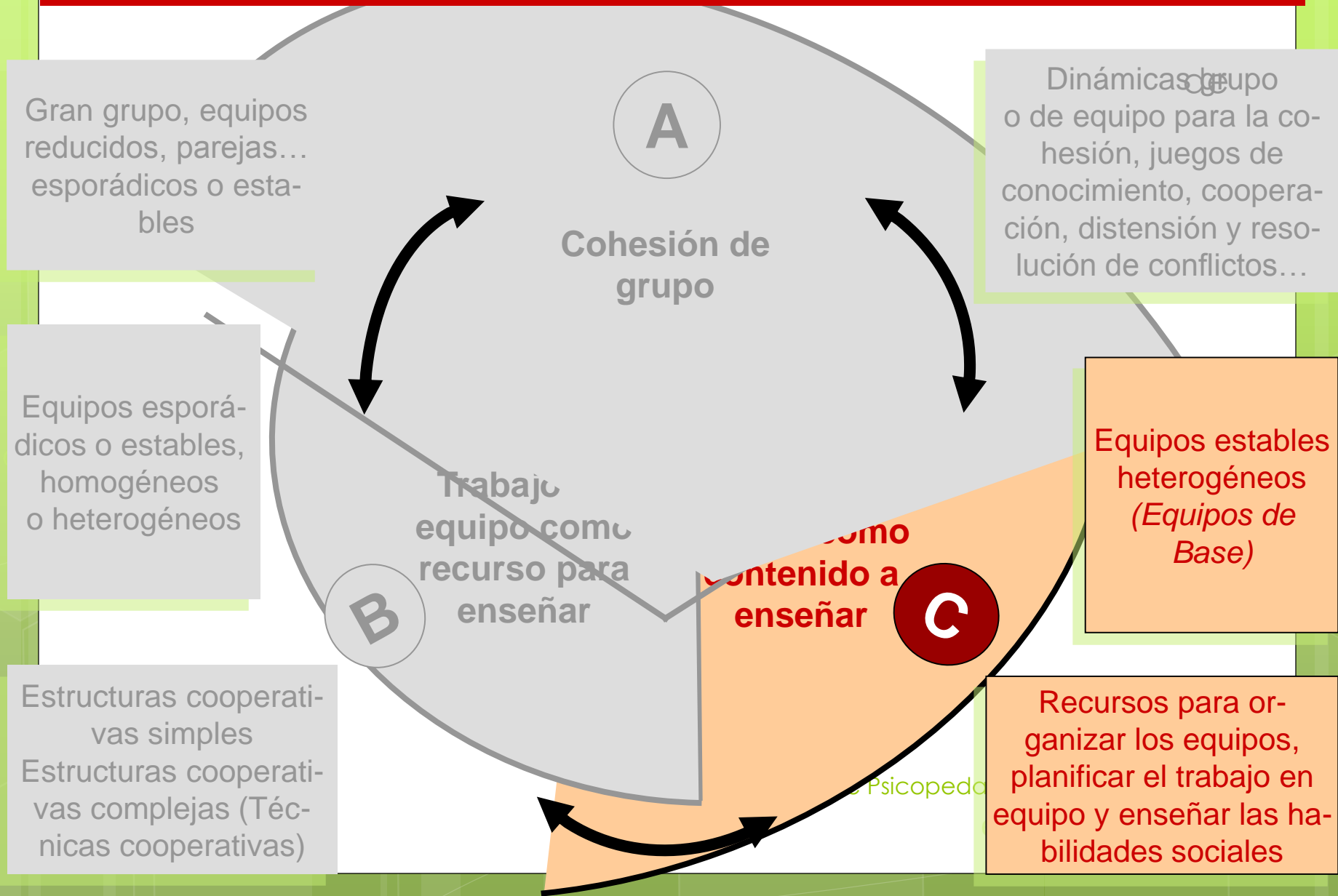
2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

FOLIO GIRATORIO

- El maestro encarga una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas iniciales, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estudiado, etc.).
- Un miembro del equipo empieza a escribir su parte en un folio “giratorio” y lo pasa al que tiene a su lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj, para que escriba su parte de la tarea en el folio.
- Y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la tarea.
- Cuando un miembro del equipo escribe su parte, los demás han de estar atentos, ayudarlo, corregirlo..., puesto que todos son responsables de la producción del equipo (no sólo de su parte...)

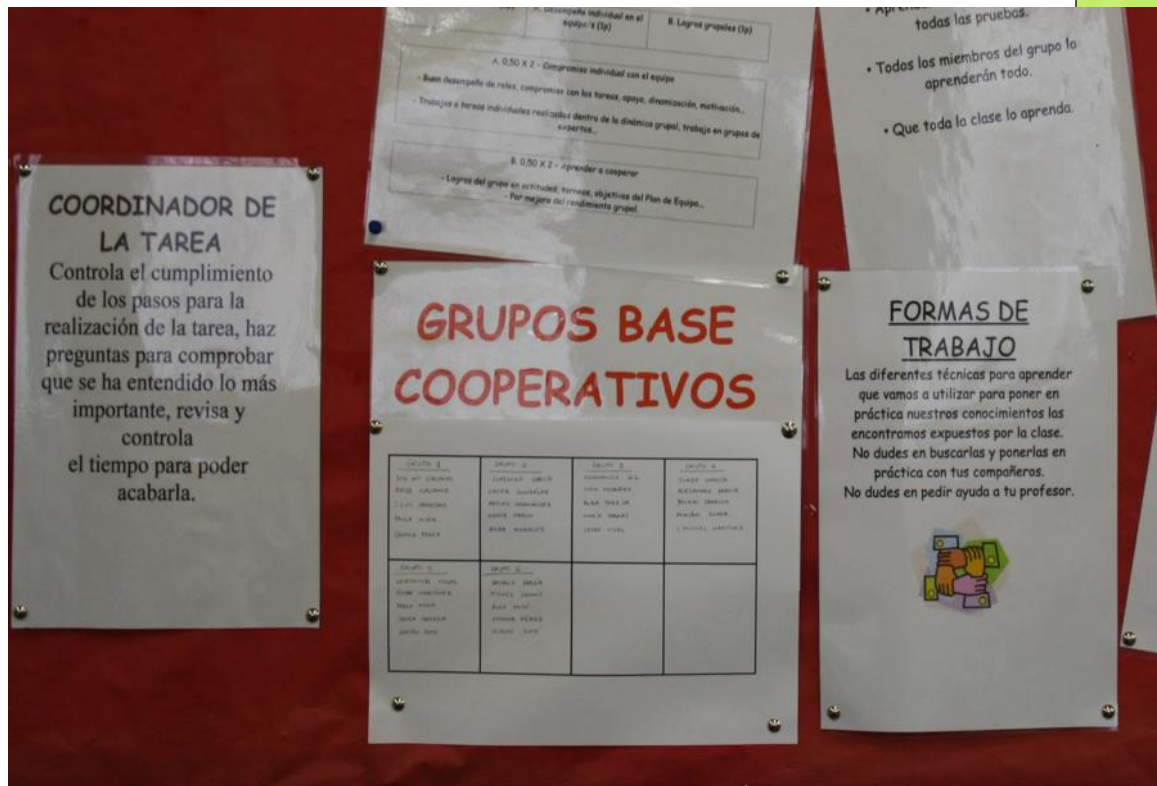
3. **Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo**



4 Aspectos Básicos

- TRABAJAR EL A.C. COMO CONTENIDO SUPONE TAMBIÉN :
 - **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE FINALIDADES :**
Aprender y ayudarse a aprender
 - **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE TAREAS :** EJERCICIO DE DISTINTOS ROLES DENTRO DEL EQUIPO :
Autorregulan la actividad ,responsabilidades, reparto de tareas...
 - **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE IDENTIDAD :** Equipos estables de trabajo que hacen cosas juntos
 - **HABILIDADES SOCIALES COOPERATIVAS :** Que se convierten en compromisos personales y que regulan el papel y conducta el papel de cada alumno en el grupo

AC COMO CONTENIDO A ENSEÑAR : ASPECTOS CLAVE



AC COMO CONTENIDO A ENSEÑAR : ASPECTOS CLAVE



4. Identificación de los grupos : sentido de conciencia y pertenencia al grupo

- Murales de equipo
- Carpetas de equipo

AC COMO CONTENIDO A ENSEÑAR : ASPECTOS CLAVE

5.Introducción y
seguimiento de las
normas.

○ NORMAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

- Ir introduciéndolas desde la 1º actividad (después de realizarla se valoran los problemas que hemos TENIDO

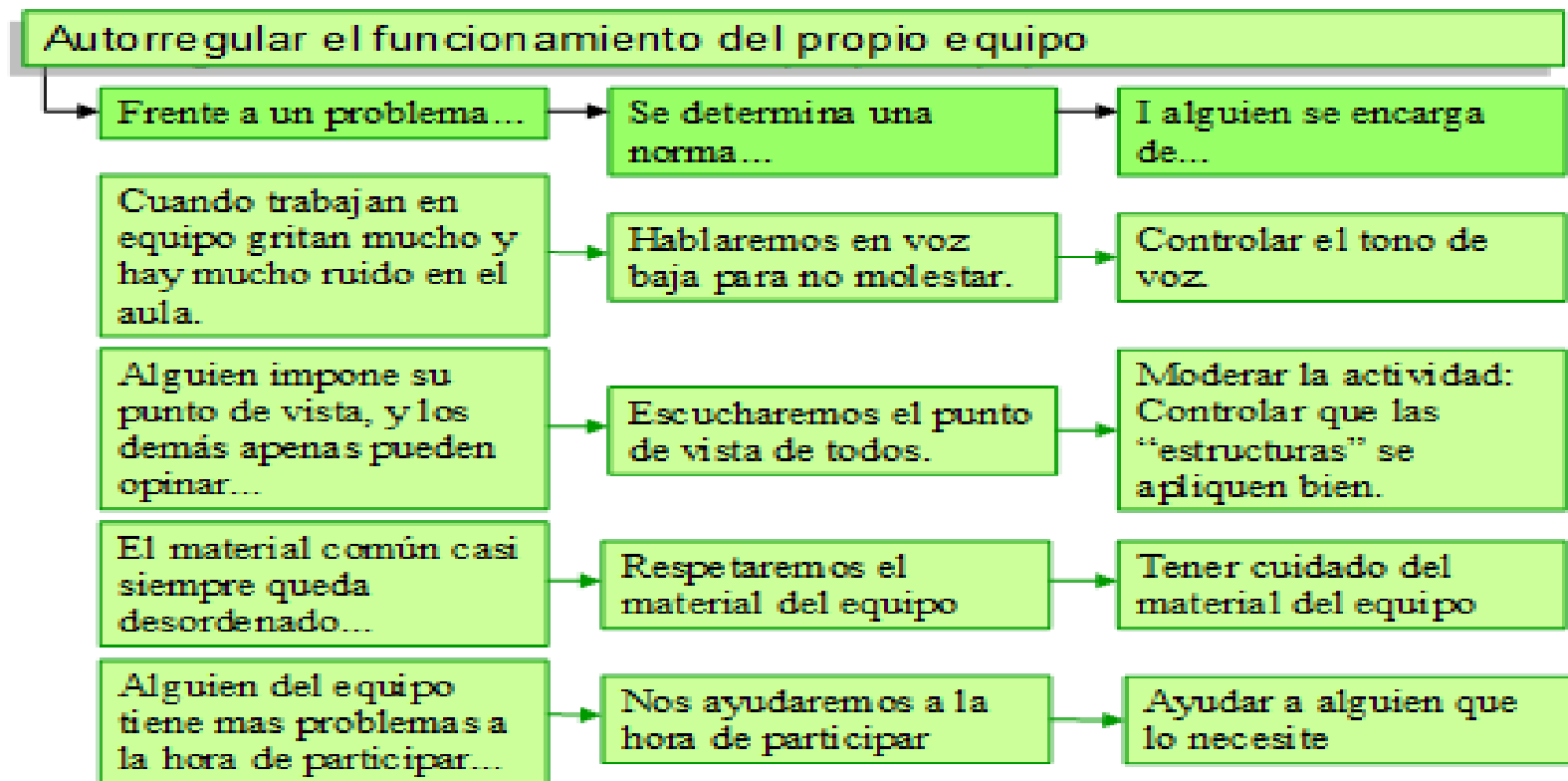


Figura 38

NORMAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

- **CONTROLAMOS EL VOLUMEN DE VOZ**

- 1 ENCARGADO DE VOZ PARA CADA GRUPO
- INTRODUCIR SEÑAL DE RUIDO 0 (UTILIZAR CONSIGNAS NO VERBALES) EJ, MANOS ARRIBA
- SI GRITAS NO TE ESCUCHO (TRABAJAR Y VIVENCIAR LA NORMA)



● NOS AYUDAMOS A PARTICIPAR

- IMPORTANCIA ENSEÑAR TODOS PARA 1 , 1 PARA TODOS
- ANIMAR AL MAS TIMIDO/NO QUIERE PARTICIPAR
- MAS ADELANTE HABRA ROL



NORMAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

● NOS AYUDAMOS ENTRE TODOS

LO MISMO TODOS PARA 1

TODOS LOS MISMO , EL MISMO RESULTADO

¿QUIERES QUE TE AYUDE?

SE LO EXPLICO.DOY PISTAS

- INTENTAREMOS IR TODOS A LA VEZ

IMPORTANTE CONSIGNAS DEL DOCENTE :

EXPLICASELO TU , CUENTASELO A EL , DALE PISTAS...

RESUELVE SOLO CUANDO NADIE LO ENTIENDE



NORMAS DEL TRABAJO

EQUIPO

- CUIDAMOS EL MATERIAL DEL EQUIPO
 - LO UTILIZAREMOS MAS POSTERIORMENTE (CARPETAS DE EQUIPO)
 - ENCARGADO DE MESA Y MATERIAL (ORDEN , TENER EN LA MESA LO NECESARIO , CUIDAR ORDEN EN LAPICES AL CENTRO DE LA MESA...)



AUTOEVALUAR Y REFORZAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS



AUTOEVALUAR Y REFORZAR LAS NORMAS



SEGUIMIENTO NORMAS

- DEJAMOS 5- 10 MIN PARA EVALUAR COMO HA IDO EL CUMPLIMIENTO DE CADA NORMA
- REFLEJAMOS EN EL PANEL/HOJA DE SEGUIMIENTO
- ACORDAMOS ACTIVIDADES PREMIO – REFUERZO
 - Mercadillo de regalos
 - Nota/positivos
 - Actividades premio

NORMAS DE TRABAJO EN EQUIPO

	LOS TEBEROS GIGANTES	LOS 4 FANTÁSTICOS	LOS REBELDES	LOS IRRESISTIBLES	LOS INVENCIBLES
<p>CONTROLAMOS EL VOLUMEN DE VOZ.</p> 					
<p>AYUDAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS.</p> 					
<p>CUIDAMOS EL MATERIAL DEL EQUIPO.</p> 					
<p>NOS ANIMAMOS A PARTICIPAR.</p> 					

Y EN EDUCACION INFANTIL....

- DISMINUIR LA COMPLEJIDAD DE NORMAS
- MAS DIRIGIDO POR EL PROFESOR.SE EVALUAN POSTERIORMENTE EN LOS PLANES DE EQUIPO
- HABLAR BAJITO / PARTICIPAR/ AYUDAR A LOS COMPAÑEROS

PLANES DE EQUIPO

NOMBRE

LAS NUBES

FECHA

30-3-07



OBJETIVO DE EQUIPO	VALORACIÓN
1.- QUE TODOS PROGRESEMOS EN NUESTRO APRENDIZAJE	Todos han aprendido y han trabajado mucho ¡FELICIDADES!
2.- HABLAR CON UN TONO DE Voz BAJITO.	Algunas veces en otras ud. Se oye que lo chispean al auto que tiene

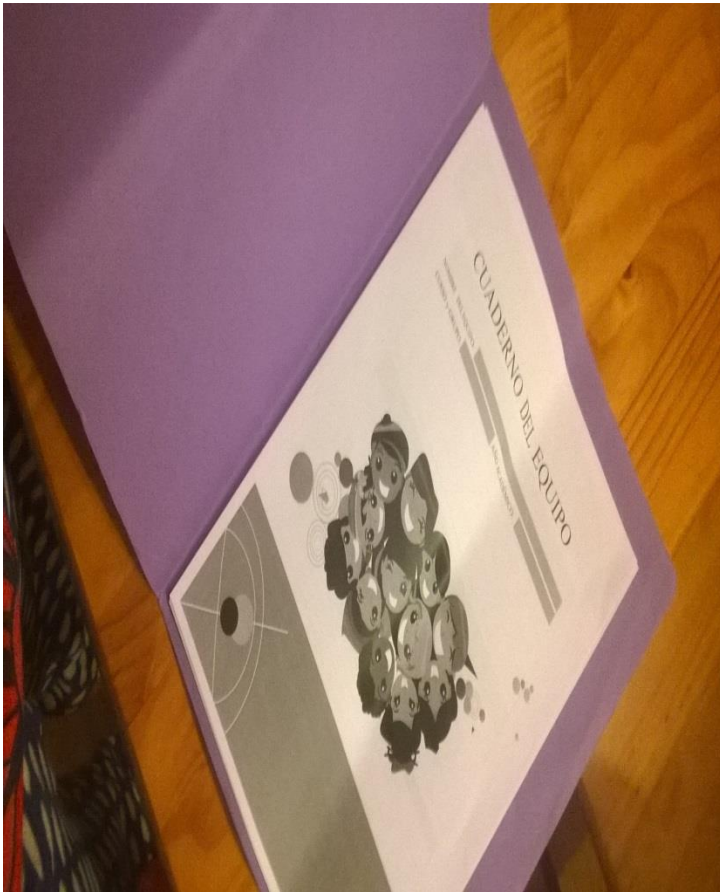
NOMBRE	COMPROMISO PERSONAL	FIRMA	VALORACIÓN
DANI	ESTAR BIEN SENTADO	DANI	LO HA CONSEGUIDO ¡FELICIDADES!
CLAUDIA	NO CHILLAR, DECIR LAS PALABRAS QUE DEBO DE DECIR POR EQUIPO	CLAUDIA	Regular porque sigue hablando fuerte.
DIANA	"	DIANA	Algunas veces sigue hablando alto.
ALBA	"	ALBA	"

DANI

QUE NOTARE LAS PALABRAS AL AUTO

NO mejorando, ya no tiene con música las cosas al auto

LOS PLANES DE EQUIPO/ROLES



3. Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

3.3 Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización interna de los Equipos de Base: *El Cuaderno del Equipo*

1. Nombre del equipo

2. Nombre de los miembros del equipo

3. Cargos y funciones

4. Normas de funcionamiento

5. "Planes del Equipo"

6. "Diario de Sesiones"

7. Revisiones periódicas del Equipo

Se trata de una "declaración de intenciones" del equipo por un período de tiempo determinado (un mes, por ejemplo), en la que hacen constar:

- El cargo que ejercerá cada uno durante este periodo.
- Los objetivos del equipo
- Los compromisos personales (a qué se compromete cada uno para el bien del equipo, para que el equipo funcione mejor)

Organización Interna de los equipos

3. Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

3.3 Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización interna de los Equipos de Base: *Cargos y funciones*

DINAMICA 5 : FOLIO GIRATORIO

<i>Coordinador</i>	
<i>Secretario</i>	
<i>Portavoz</i>	
<i>Responsable del material</i>	

COORDINADOR/A



- ME ASEGURO QUE SE HACE BIEN LA TAREA
- COMPRUEBO QUE TODOS LOS NIÑOS/AS LO ENTIENDEN
- CONTROLO EL TIEMPO
- AYUDO AL PROFESOR/A



COORDINADOR/A

PORTAVOZ



**CONTROLA EL NIVEL DE RUIDO
DEL GRUPO**

**REGULA LOS TURNOS DE
PALABRA**

**HABLA EN EL NOMBRE DEL
GRUPO**



PORTAVOZ

SECRETARIO/A



- ESCRIBO LAS RESPUESTAS QUE SON DE TODOS
- ESCRIBO EL PLAN DE EQUIPO Y LA EVALUACIÓN
- CONTROLO EL TIEMPO CON EL PORTAVOZ



SECRETARIO/A

AYUDANTE

- HAGO LA FUNCIÓN DEL ALUMNO/A QUE FALTA
- COMPRUEBO QUE TODOS TENEMOS EL MISMO RESULTADO
- AYUDO AL COORDINADOR/A



AYUDANTE



Portavoz



Coordinador/a



Secretario



Responsables de material

CARGOS Y TAREAS



Trabajar en un equipo cooperativo es ayudarse y aprender junto a otros compañeros/as.

Tareas y responsabilidades:

Coordinador:

- Anima a que todos los miembros del equipo participen por igual.
- Procura que todos los componentes trabajen lo mejor posible, sin perder tiempo, para que todos juntos aprendan más y mejor.
- Fomenta que todos los miembros del equipo digan su opinión y hace rotar el turno de palabra.
- Solicita ayuda ante el profesor si el equipo la necesita.

Portavoz:

- Comunica en voz alta los resultados del trabajo del grupo ante el profesor y los otros compañeros.
- Lee los documentos a su equipo cuando solo hay un ejemplar.
- Regula el tono de voz y el ruido para que sea posible trabajar.

Secretario:

- Toma notas y rellena las actas, planes de equipo, guión de trabajo, etc.
- Recuerda los plazos previstos para la realización de las tareas.

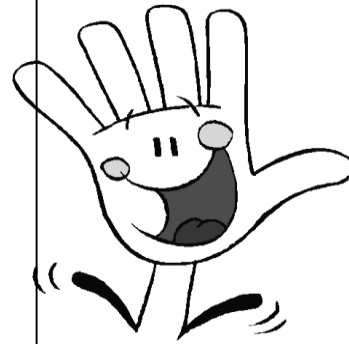
Responsable del material:

- Maneja el material del equipo.
- Es el responsable del orden y de la limpieza de la zona de trabajo del equipo.
- Recuerda al resto de miembros que traigan los materiales necesarios.
- Ejerce el cargo del niño que está ausente.

ROLES PARA 4º Y 3º CICLO

SECRETARIO

- Escribes las respuestas que son de todos
- Preguntas y pides aclaraciones a los compañeros, antes de escribirlas
- Rellenas el plan de equipo
- Completas la evaluación



COORDINADOR

- Comprueba si todos han entendido lo que deben hacer
- Controla que todos sepan los pasos para realizar la tarea,
- Hace preguntas para comprobar si lo están llevando a cabo correctamente .
- Pide ayuda al profesor cuando el grupo lo necesita.
- Controla el tiempo

- Eres el encargado de recoger cuando corresponda, correcta y bien escrito los resultados de vuestro grupo.

Te pueden ayudar estas frases para saber las respuestas de todos:

- "Tú qué piensas".
- "Qué sacaste en este apartado"
- "Hemos quedado al final en que..."

- Realizas además de rellenar vuestro plan de equipo con las aportaciones de todos así como la evaluación de los compromisos

- Eres el encargado de controlar que tus compañeros se de la tarea, que lo hayan comprendido correctamente.

Te pueden ayudar estas frases:

- "Explícame lo que tenemos que hacer".
- "Ponme un ejemplo de ..."
- "¿Cómo hemos llegado a esta conclusión, a este resultado?"
- "Repasemos eso"

- Debes controlar el tiempo para no alargar demasiado las tareas

•Controlas el turno de palabra. Te pueden ayudar estas frases
"No hablemos más de uno" "Pide la palabra, por favor. "Ahora te toca a ti"

- "Tú qué opinas..." - "No te despistes"

ROLES EN EI

- Simplificar y minimizar
- Utilizar centros de interes.Ejemplos.
- **Hormiguita:** Reparte los materiales y cuida del orden en la mesa.
- **Búhos :** Supervisa las tareas asignadas y resuelve las dudas que surgen a sus compañeros. Controlan el volumen de ruidoñ
- **Lobo:** Organiza el trabajo del grupo y dirige la actividad planteada en algunas estructuras cooperativas.

HORMIGUITA LITTLE ANT



- Reparte los materiales
Hands out materials.
- Cuida el orden en la mesa
*Maintains order in their
table.*



BUHO OWL



- Supervisa las tareas
Supervises tasks.
- Resuelve dudas
Solves doubts.



LOBO WOLF



- Organiza el trabajo del grupo
*Organizes group
work.*
- Dirige la actividad
*Manages the
activity.*



ROLES

Educación
Infantil

EVALUACIÓN DE LOS ROLES EN INFANTIL

A través de los “rolímetros” los propios alumnos aprenden desde los tres años a evaluar cómo sus compañeros de equipo han desempeñado el rol que les corresponde.

The image shows two examples of 'rolímetros' (role evaluation charts) used in a classroom. Each chart is a 4x4 grid with a header row and a footer row. The header row contains four columns: 'ROLÍMETRO' (with a map icon), 'Buena impresión' (with a sad face icon), 'La voy consiguiendo' (with a neutral face icon), and '¡BUEN TRABAJO!' (with a happy face icon). The footer row contains the logo of 'Colegio Unina-Maestro'.

The left chart is a blank grid. The right chart, titled 'Equipo número 5', has student photos placed in the grid cells. The photos are: a boy in the top-right cell, a girl in the second row right cell, a girl in the third row right cell, and a girl in the bottom row second cell.

EVALUACIÓN DE ROLES

PLAN DE EQUIPO

- DEBEN INCLUIRSE LAS NORMAS DE TRABAJO EN EQUIPO HECHAS PARA TODA LA CLASE
- DEBEN INCLUIRSE OBJETIVOS DE TRABAJO COMUNES + ALGUNO PARA EL GRUPO EN PARTICULAR (MEJORA=
- EN EL CUADERNO DE EQUIPO TAMBIEN REGISTRARAN COMO HAN CUMPLIDO LAS NORMAS
- LOS NOMBRES Y LOS CARGOS DE CADA NIÑO ASI COMO ESPACIO PARA HACER EL SEGUIMIENTO
- LOS COMPROMISOS PERSONALES
- AL MENOS SE NECESITA UNA SESION DE TUTORIA PARA ESTABLECER LOS PLANES CON LOS EQUIPOS

EJEMPLOS Y MODELOS DE PLAN DE EQUIPO



Haga clic en Herramientas
convertir documentos a P

CUADERNO DEL EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO:

CURSO y GRUPO:

AÑO ACADÉMICO:



INTEGRANTES		
NOMBRE Y APELLIDOS	LO QUE MEJOR SE HACER	ME GUSTA.....

CARGOS Y FUNCIONES	
CARGO	FUNCIONES

NORMAS DE TRABAJO EN EQUIPO
1- HABLAMOS EN VOZ BAJA PARA NO MOLESTAR
2- ESCUCHAMOS LAS OPINIONES DE TODOS
3- CUIDAMOS EL MATERIAL DE EQUIPO
4- NOS AYUDAREMOS PARA PARTICIPAR
5-
6-

PLAN DEL EQUIPO				
NOMBRE DEL EQUIPO	CURSO/GRUPO	AÑO ACADÉMICO	PLAN N°	PERÍODO DE VIGENCIA DEL PLAN

DISTRIBUCIÓN DE LOS CARGOS	
CARGO	EJERCIDO POR

OBJETIVOS A LOGRAR POR EL EQUIPO
1- Progresar en los aprendizajes
2- Utilizar el tiempo adecuadamente y acabar las tareas
3- Escuchamos las opiniones de todos
4- Cuidamos el material del equipo
5- Nos ayudaremos para participar
6-

COMPROMISOS PERSONALES	
NOMBRE	COMPROMISO

PLAN DEL EQUIPO

Período: marzo



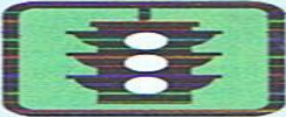


Centro:	Constitución Española
Curso:	4º C
Nombre del Equipo	h 2 o

OBJETIVOS DEL EQUIPO		NM	Bien	Muy bien
1	Progresar en el aprendizaje			
2	Ayudar-se unos a otros			
3	hacer primero la tarea			
Nombre	Objetivos Personales	NM	Bien	Muy bien
Éloy	centrarse en la tarea que toca			
Carmen	enfadarse menos			
Antoni	Escuchar a los demás			
Estela	no enfadarse cuando hago algo mal			
Cargo	Nombre	NM	Bien	Muy bien
Coordinador/a	Carmen			
Secretario/a	Estela			
Qué hemos hecho especialmente bé?				
Qué tenemos que mejorar?				

MODELO SENCILLO PARA 1º CICLO













PLAN DEL EQUIPO

Periodo:

Centro:	CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA	
Curso:	1º B	
Nombre del Equipo:	"LAS ESTRELLAS"	
NOMBRE	Cristina	
NOMBRE	Marta	
NOMBRE	Alberto S.	
NOMBRE		
OBJETIVOS DEL EQUIPO	¿COMO LO HEMOS HECHO?	
1 PARTICIPAR EN EL GRUPO		
2 HACER LA ACTIVIDAD		
3 HE AYUDADO A LOS OTROS		
Cargo	Nombre	
SECRETARIO	Marta.	
COORDINADOR	Cristina Alberto S.	
		
		




SEGUIMIENTO DEL PLAN DEL EQUIPO

Fecha:

Nombre	Evaluación de OBJETIVOS INDIVIDUALES		
	HE PARTICIPADO	HACER LA ACTIVIDAD	HE AYUDADO A LOS OTROS
Gustina			
Marta			
ALBERTO			
			

PLAN DE EQUIPO

Nombre:

ENCARGADO	NOMBRE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
						
						
						
						



LO HICE FENOMENAL



PUEDO MEJORAR



ME HE ESFORZADO POCO

ROLÍMETRO	Mejor aprendiz	La voy consiguiendo	¡BUEN TRABAJO!
			
			
			



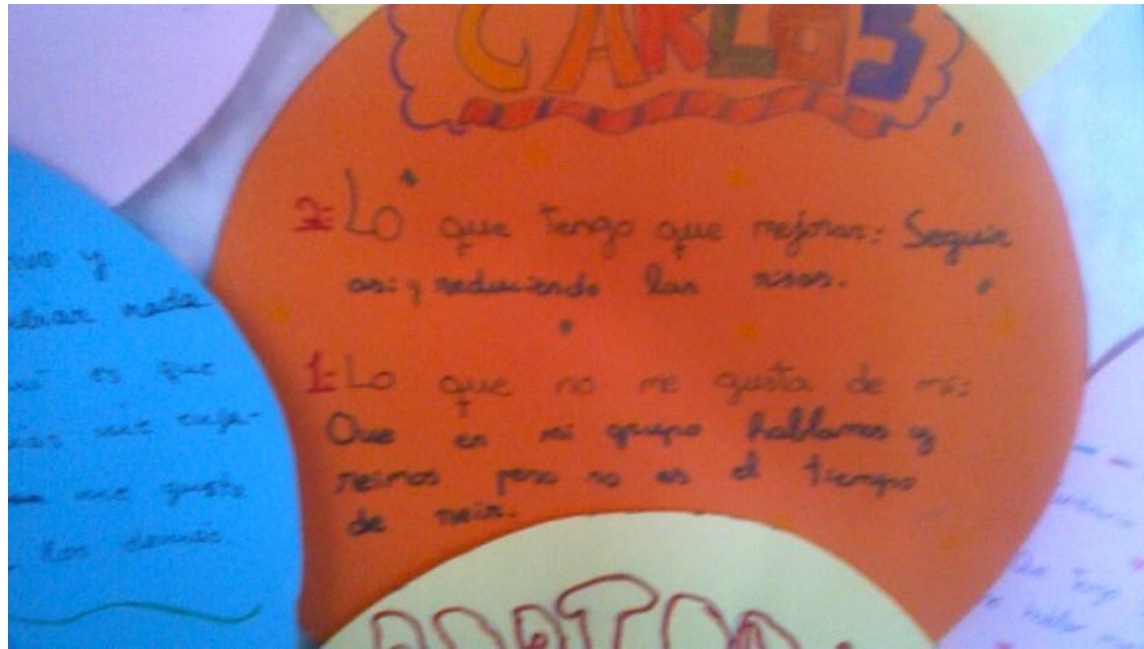
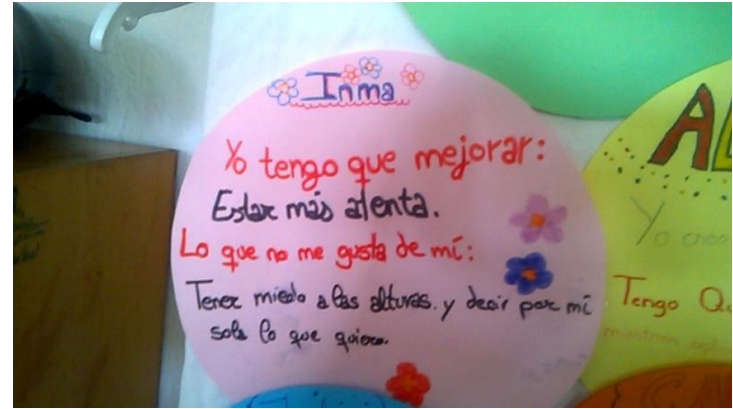
Equipo número 5

ROLÍMETRO	Mejor aprendiz	La voy consiguiendo	¡BUEN TRABAJO!
			
			
			

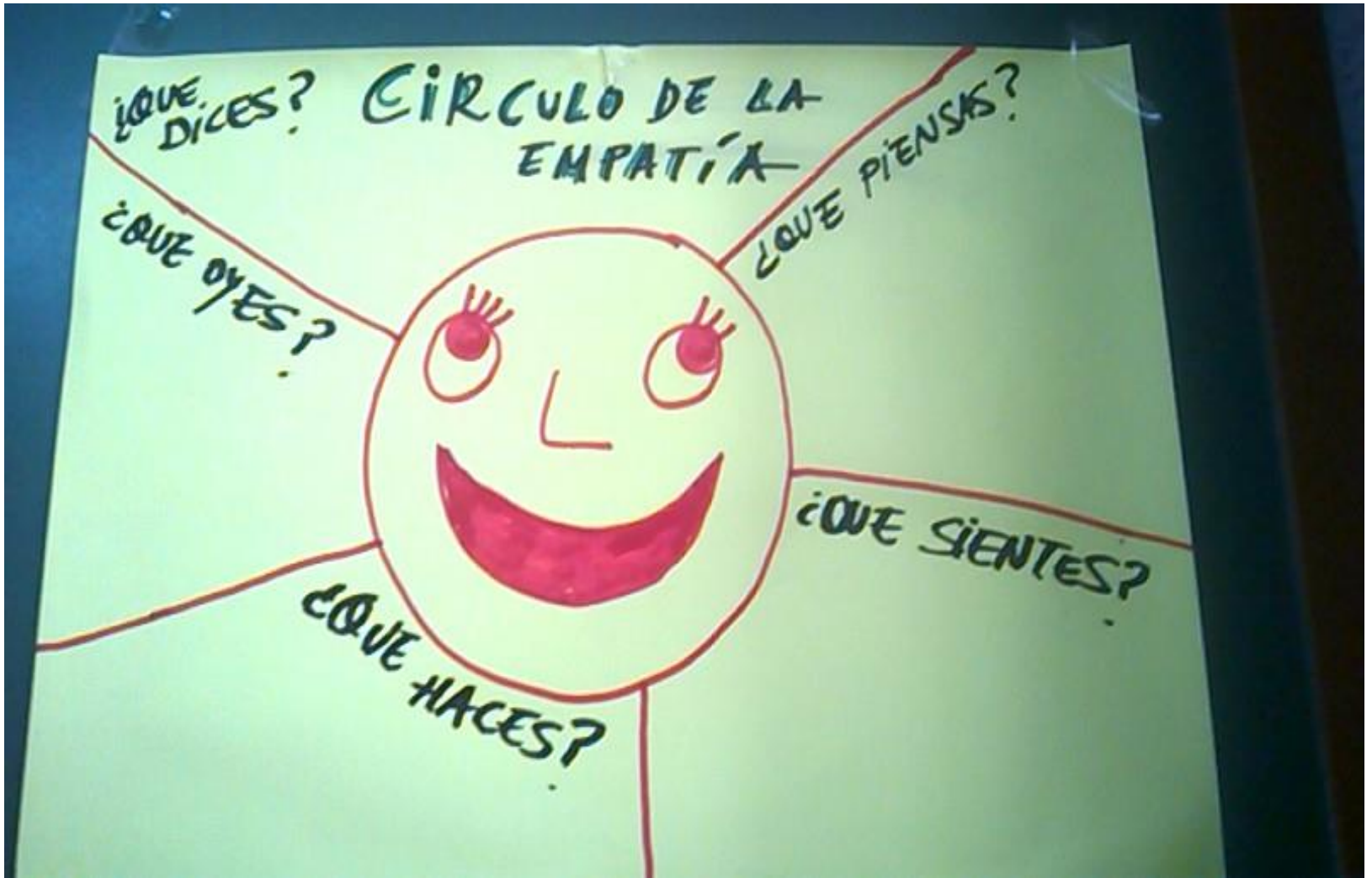


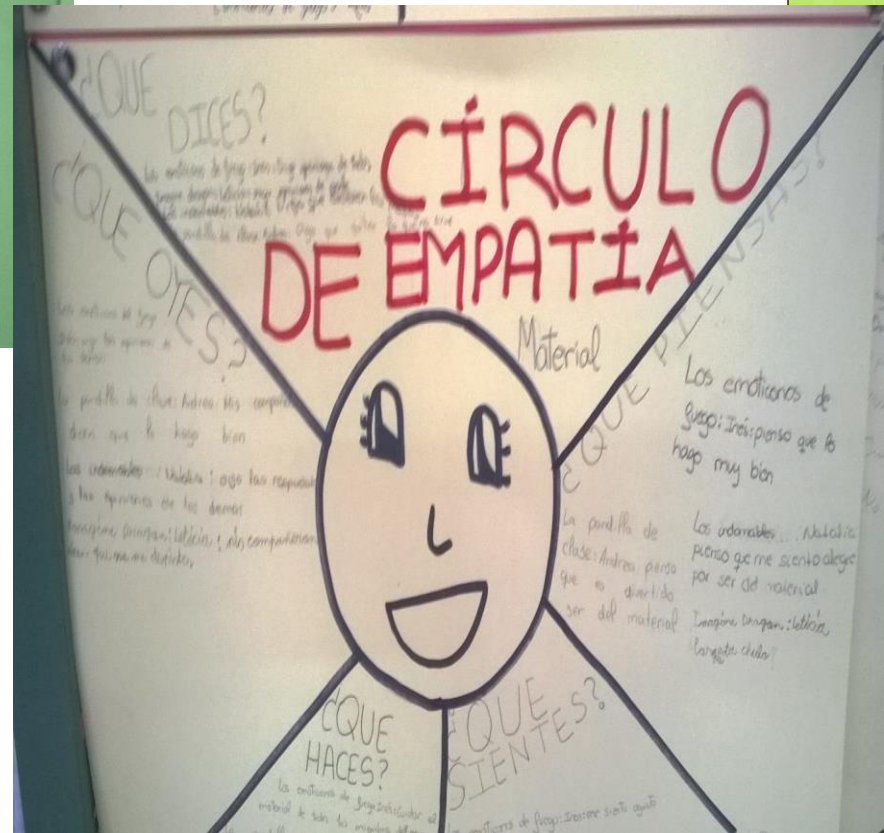
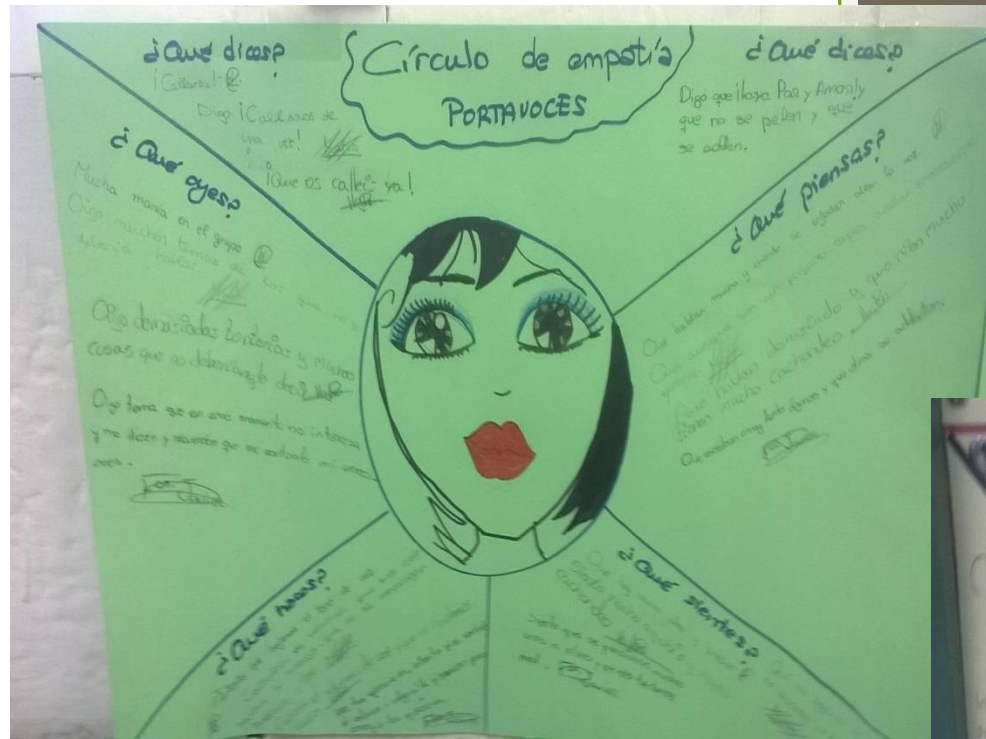
EVALUACIÓN DE ROLES

REFUERZO VISUAL DE LOS COMPROMISOS PERSONALES



EVALUAR Y AUTORREGULAR
LOS ROLES. Círculos de
empatía







MUCHISIMAS GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN...