|  |
| --- |
| **C.E.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.** |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIOI | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **L.E.1.3.1.1º** Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información.(CCL,CAA CSYC) | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |
| No se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia ni comprende la información. | No se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual, pero es capaz de comprender algunas de las informaciones de dichas instrucciones. | Se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual tales como instrucciones de clase o saludos, comprendiendo la información de forma muy básica. | Se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía,etc, comprendiendo la información de forma autónoma. | Se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual, comprendiendo la información. | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual, identificando dichas instrucciones comprendiéndolo y participando de forma activa e integrada en dicha conversación. |  |
| **CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.** |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIOI | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **LE.1.3.1.2º** Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones,entre otras.(CCL,CAA CSYC) | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |
| No se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia no comprende la información ni reconoce patrones básicos de entonación. | No se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia, pero es capaz de comprender algunas de las informaciones sin reconocer patrones básicos de entonación. | Se ha iniciado en el reconocimiento de aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación de forma muy básica. | Se ha iniciado en el reconocimientode aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación de forma aotónoma. | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación. | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual, identificando dichas instrucciones comprendiéndolas y reconociendoy participandoen patrones básicos de entonación de forma activa e integrada. |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |