|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E**.1.1 Identificar la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| **2LE.1.1.1.1º Reconoce** la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | PREVIO | | NIVEL 1 | | NIVEL 2 | | NIVEL 3 | | NIVEL 4 | | EXCELENTE | |
| No reconoce la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, no adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce con dificultad evidente la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo con cierta dificultad un vocabulario escaso de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce en ocasiones, algunas ideas y el sentido esencial de algunos mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo cierto vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce, en ocasiones, la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo el vocabulario, de forma adecuada, tanto de uso habitual como de expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Siempre reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo con notable rapidez un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | |  | |
| **CE**.1.2. Entender las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en pequeñas conversaciones muy sencillas, (respuestas guiadas sobre diversas cuestiones) sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc, apoyándose en imágenes e ilustraciones. | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR | | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **2LE 1.2.1.1º**  Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | PREVIO | | NIVEL 1 | | NIVEL 2 | | NIVEL 3 | | NIVEL 4 | | EXCELENTE | |
| Jamás entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende a veces pero con cierta dificultad las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende en ocasiones las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende con relativa frecuencia las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende siempre y con mucha facilidad las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE**.1.3. Localizar y reconocer mensajes breves en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico. | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **2LE.1.3.1.1º**  **Localiza**, mensajes en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL). | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |
| No localiza mensajes en ninguno de los soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL). | A duras penas y en contadas ocasiones localiza mensajes en algunos soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Con cierta dificultad, localiza los mensajes en algunos soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Localiza mensajes pero solamente en algunos soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Localiza mensajes en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Con total facilidad localiza mensajes en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. Además propone nuevas indicaciones útiles para el trabajo diario (CCL |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE.**1.4. Identificar un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **2LE.1.4.1.1º** Identifica un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |
| No identifica ni un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Con mucha dificultad identifica un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad, si recibe un apoyo especial. (CCL). | En ocasiones, identifica sin problema un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Con relativa frecuencia identifica un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Identifica un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Identifica con total facilidad cualquier conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) o construcciones básicas, o de cierta complejidad, en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E**.1.1 Identificar la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| **2LE.1.1.1.2º Reconoce e identifica** la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | PREVIO | | NIVEL 1 | | NIVEL 2 | | NIVEL 3 | | NIVEL 4 | | EXCELENTE | |
| No reconoce ni identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, no adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce con dificultad evidente e identifica a duras penas la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo con cierta dificultad un vocabulario escaso de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce e identifica, en ocasiones, algunas ideas y el sentido esencial de algunos mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo cierto vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce e identifica, en ocasiones, la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo el vocabulario, de forma adecuada, tanto de uso habitual como de expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | | Siempre reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo con notable rapidez un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL). | |  | |
| **CE**.1.2. Entender las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en pequeñas conversaciones muy sencillas, (respuestas guiadas sobre diversas cuestiones) sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc, apoyándose en imágenes e ilustraciones. | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR | | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **2LE 1.2.1.2º**  Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | PREVIO | | NIVEL 1 | | NIVEL 2 | | NIVEL 3 | | NIVEL 4 | | EXCELENTE | |
| Jamás entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, no pudiendo así iniciarse en una conversación sencilla y clara, sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende a veces pero con cierta dificultad las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende en ocasiones las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en ocasiones en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende con relativa frecuencia las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | | Entiende siempre y con mucha facilidad las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en conversaciones sencillas y claras, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE**.1.3. Localizar y reconocer mensajes breves en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico. | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **2LE.1.3.1.2º**  **Localiza, reconoce e identifica** mensajes en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL). | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |
| No localiza, no reconoce ni identifica mensajes en ninguno de los soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL). | A duras penas y en contadas ocasiones localiza, reconoce e identifica mensajes en algunos soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Con cierta dificultad, localiza, y solamente algunas veces reconoce e identifica los mensajes en algunos soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Localiza, reconoce e identifica mensajes pero solamente en algunos soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL | Con total facilidad localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. Además propone nuevas indicaciones útiles para el trabajo diario (CCL |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE.**1.4. Identificar un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO  I | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| **2LE.1.4.1.2º** Identifica un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |
| No identifica ni un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Con mucha dificultad identifica un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad, si recibe un apoyo especial. (CCL). | En ocasiones, identifica sin problema un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Con relativa frecuencia identifica un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Identifica un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). | Identifica con total facilidad cualquier conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte) o construcciones básicas, o de cierta complejidad, en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL). |  |