

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS Y ENSEÑAMOS A RECICLAR

**Justificación:** Ante la importancia y la necesidad de que nuestro alumnado se conciencie de la importancia del reciclaje en nuestra vida diaria, tanto para nuestra salud como para el cuidado del medio ambiente, con esta UDI se trata de que aprendan cómo deben reciclar y cómo pueden mostrarlo a los demás.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.  
 CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.  
 CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.

CONTENIDOS

1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  
 1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  
 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.  
 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  
 1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  
 1.6 - Técnicas de estudio.  
 2.4 - El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.  
 2.5 - Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.  
 2.6 - La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España, Andalucía y del entorno próximo.  
 2.7 - La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: sus usos y utilidades.  
 2.8 - La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.  
 4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: ELABORAR CARTELES SOBRE LAS 4 R DEL RECICLAJE

ACTIVIDAD: Lluvia de Ideas

Lluvia de ideas sobre el reciclaje para conocer las ideas previas del alumnado sobre este tema.

EJERCICIOS

- Escuchar las diferentes opiniones de los alumnos/as.  
 - Copiar ideas clave sobre el reciclaje.

METODOLOGÍA

Activa, participativa y de diálogo

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Lluvia de Ideas			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	pizarra, lápiz y papel	Pensamiento crítico Pensamiento lógico Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Búsqueda de información			
Buscar, analizar y seleccionar información sobre las 4 R del Reciclaje.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Copiar información sobre las 4 R del Reciclaje. - Copiar al dibujo ejemplos de las 4 R del Reciclaje.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
- Activa y participativa en la que el alumnado indague e investigue sobre el tema del reciclaje, colaborando y cooperando entre ellos/as.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
dos sesiones	Libros, revistas, folletos, Internet,...	Pensamiento analítico Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Pensamiento reflexivo	Aula, Aula de Informática, Biblioteca del centro

<b>ACTIVIDAD:</b> Vemos cómo reciclar			
Visionar un vídeo donde se muestre cómo se debe reciclar.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Ver y escuchar el vídeo. - Copiar preguntas relacionadas con la información plasmada en el vídeo.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Será una metodología activa y motivadora, tratando de despertar el interés en los alumnos/as por el reciclaje, así como por conocer la forma correcta de reciclar.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	Pizarra digital, internet	Pensamiento analítico Pensamiento deliberativo Pensamiento lógico Pensamiento reflexivo	Aula con pizarra digital

<b>ACTIVIDAD:</b> Debatimos			
Se debatirá sobre la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente y de la salud.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Lectura de la información más destacada sobre el reciclaje.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Metodología activa y participativa en la que se potencie el diálogo y el respeto por las opiniones de los demás.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	pizarra	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventamos nuestros			
Inventar diferentes eslogan para concienciar de la necesidad e importancia de reciclar.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Copiar las ideas que los compañeros/as aporten.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será en todo momento activa y participativa, así como lúdica y motivadora, teniendo como base el respeto, el apoyo y colaboración entre compañeros/as.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	pizarra, lápiz y papel	Pensamiento analítico Pensamiento creativo Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**Tarea:** INVENTAR Y DRAMATIZAR UNA CANCIÓN QUE EXPLICA CÓMO RECICLAR

<b>ACTIVIDAD:</b> Elegimos nuestra canción			
Seleccionar una canción a la que se le va a cambiar la letra para adaptarla al tema del reciclaje.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Escuchar diferentes canciones.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se utilizará una metodología lúdica, dinámica y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Una sesión	Ordenador, Internet	Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventamos rimas			
Inventar diferentes rimas relacionadas con el tema del reciclaje, teniendo como último fin el de mostrar con la mayor claridad posible y de forma atrayente la manera en la que se debe reciclar.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Copiar diferentes técnicas de escritura de poesía. - Copiar palabras que rimen relacionadas con el reciclaje.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Lúdica, activa y participativa en la que se induzca al desarrollo de la creatividad en los alumnos/as.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 Sesión	Lápiz y papel	Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventar nuestra canción			
Relacionar y secuenciar las diferentes rimas inventadas, formando y creando nuestra canción.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Leer las diferentes rimas - Copiar las rimas secuenciadas - Leer la canción			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será lúdica, activa y participativa, primando el diálogo y el intercambio de opiniones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 Sesión	Lápiz, papel, pizarra, tizas	Pensamiento analítico Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Memorizar la canción			
Memorizamos nuestra canción, para asimilar su contenido y poder preparar su dramatización.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Copiar la canción. - Leer la canción. - Repetir la canción. - Cantar la canción. - Grabar con nuestra voz la canción en el ordenador. - Escuchar la canción grabada con nuestra voz en el ordenador.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Será una metodología lúdica y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 Sesión	Voz, ordenador	Pensamiento creativo Pensamiento lógico Pensamiento práctico	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparando materiales			
---	--	--	--

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparando materiales			
Se prepararán materiales para utilizarlos en la dramatización de nuestra canción (por ejemplo, vestuario simulando los diferentes contenedores,...)			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear dibujos de contenedores.</li> <li>- Colorear indicaciones, palabras, frases sobre el reciclaje.</li> <li>- Recortar bolsas de basura y/o cajas.</li> <li>- Pegar dibujo de contenedores en las bolsas de basura o en las cajas.</li> <li>- Pegar indicaciones, palabras, frases sobre reciclaje.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se utilizará una metodología activa, participativa y lúdica, en la que el alumnado se divierta creando el material necesario para representar la canción.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
tres sesiones	dibujos, cartulina, cartón, bolsas de basura, pinturas,...	Pensamiento creativo Pensamiento práctico	Aula

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** ELABORAR CARTELES SOBRE LAS 4 R DEL RECICLAJE

<b>INDICADORES</b>	CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Obtiene información con ayuda, pero no contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis

<b>INDICADORES</b>	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta con dificultad valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta con ayuda valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente

<b>INDICADORES</b>	CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra conducta de comportamiento activo en la conservación, respeto..	Muestra con dificultad conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...	Muestra con ayuda conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES,ESQUEMAS,MURALES,.., REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser huma...	Analiza con dificultad y sin sentido crítico las actuaciones que realiza diariamente el ser humano	Analiza críticamente con ayuda las actuaciones que realiza diariamente el ser humano	Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano

<b>INDICADORES</b>		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS(EXPERIMENTOS,...)	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Busca, pero no selecciona ni organiza información concreta y relevante, ni es capaz de analizarla	Busca y selecciona y organiza con dificultad información concreta y relevante, la analiza con difi	Busca, selecciona y organiza con ayuda información concreta y relevante, la analiza	Busca, selecciona y organiza con ayuda información concreta y relevante, la analiza

<b>INDICADORES</b>		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES,ESQUEMAS,MURALES,.., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS(EXPERIMENTOS,...)	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza las tecnologías de la información y comunicación y la comunicación para elaborar...	Utiliza con dificultad las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar....	Utiliza con ayuda las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar....	Utiliza con ayuda las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar...

<b>INDICADORES</b>		CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, .., REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora con dificultad el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora con ayuda el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...

**Tarea:** INVENTAR Y DRAMATIZAR UNA CANCIÓN QUE EXPLICA CÓMO RECICLAR

<b>INDICADORES</b>		CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES,ESQUEMAS,MURALES,.., REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS(EXPERIMENTOS,...)	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Obtiene pero no contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con ayuda, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS, ...))	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente con dificultad	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente con ayuda	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente

<b>INDICADORES</b>		CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación con dificultad, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación con dificultad con ayuda, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación con dificultad, respeto...

<b>INDICADORES</b>		CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS, ...)), REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza pero sin sentido crítico las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza críticamente con ayuda las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...

<b>INDICADORES</b>		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES, .., REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES (PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ...), CUESTIONARIOS DE RESPUESTAS ESCRITAS	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Busca, pero no selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza...	Busca, selecciona y organiza con dificultad información concreta y relevante, la analiza...	Busca, selecciona y organiza con ayuda información concreta y relevante, la analiza...	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza...

<b>INDICADORES</b>		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES (PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ...), VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS, ...)	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Utiliza escasamente y con dificultad las tecnologías de la información y la comunicación para	Utiliza con dificultad las tecnologías de la información y la comunicación para elab	Utiliza con ayuda las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar...

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ..		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad	Valora con dificultad el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora con ayuda el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS Y ENSEÑAMOS A RECICLAR

**Justificación:** Ante la importancia y la necesidad de que nuestro alumnado se conciencie de la importancia del reciclaje en nuestra vida diaria, tanto para nuestra salud como para el cuidado del medio ambiente, con esta UDI se trata de que aprendan cómo deben reciclar y cómo pueden mostrarlo a los demás.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
- CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
- CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.
- CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Desarrollo del método científico.
- 1.4 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6 - Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9 - Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10 - Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11 - Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12 - Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida del entorno.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.
- 3.3 - Clasificación de los animales según sus características básicas.
- 3.4 - Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
- 3.5 - Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
- 3.6 - Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
- 3.7 - Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- 3.8 - Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.
- 3.9 - Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- 3.10 - Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.
- 3.11 - Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- 3.12 - Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.
- 3.13 - Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

- 3.14 - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.15 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.16 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.17 - Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.
- 3.18 - Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.
3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.

**COMPETENCIAS**

- Competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** ELABORAR CARTELES SOBRE LAS 4 R DEL RECICLAJE

**ACTIVIDAD:** Lluvia de Ideas

Lluvia de ideas sobre el reciclaje para conocer las ideas previas del alumnado sobre este tema.

**EJERCICIOS**

- Escuchar las diferentes opiniones de los alumnos/as.
- Copiar ideas clave sobre el reciclaje.

**METODOLOGÍA**

Activa, participativa y de diálogo

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una sesión	pizarra, lápiz y papel	Pensamiento crítico Pensamiento lógico Pensamiento reflexivo	Aula

**ACTIVIDAD:** Búsqueda de información

Buscar, analizar y seleccionar información sobre las 4 R del Reciclaje.

**EJERCICIOS**

- Copiar información sobre las 4 R del Reciclaje.
- Copiar al dibujo ejemplos de las 4 R del Reciclaje.

**METODOLOGÍA**

- Activa y participativa en la que el alumnado indague e investigue sobre el tema del reciclaje, colaborando y cooperando entre ellos/as.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
dos sesiones	Libros, revistas, folletos, Internet,...	Pensamiento analítico Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Pensamiento reflexivo	Aula, Aula de Informática, Biblioteca del centro

**ACTIVIDAD:** Vemos cómo reciclar

Visionar un vídeo donde se muestre cómo se debe reciclar.

**EJERCICIOS**

- Ver y escuchar el vídeo.
- Copiar preguntas relacionadas con la información plasmada en el vídeo.

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Vemos cómo reciclar			
Será una metodología activa y motivadora, tratando de despertar el interés en los alumnos/as por el reciclaje, así como por conocer la forma correcta de reciclar.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	Pizarra digital, internet	Pensamiento analítico Pensamiento deliberativo Pensamiento lógico Pensamiento reflexivo	Aula con pizarra digital

<b>ACTIVIDAD:</b> Debaticos			
Se debatirá sobre la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente y de la salud.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Lectura de la información más destacada sobre el reciclaje.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Metodología activa y participativa en la que se potencie el diálogo y el respeto por las opiniones de los demás.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	pizarra	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventamos nuestros			
Inventar diferentes eslogan para concienciar de la necesidad e importancia de reciclar.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Copiar las ideas que los compañeros/as aporten.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será en todo momento activa y participativa, así como lúdica y motivadora, teniendo como base el respeto, el apoyo y colaboración entre compañeros/as.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
una sesión	pizarra, lápiz y papel	Pensamiento analítico Pensamiento creativo Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	Aula

**Tarea:** INVENTAR Y DRAMATIZAR UNA CANCIÓN QUE EXPLICA CÓMO RECICLAR

<b>ACTIVIDAD:</b> Elegimos nuestra canción			
Seleccionar una canción a la que se le va a cambiar la letra para adaptarla al tema del reciclaje.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Escuchar diferentes canciones.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se utilizará una metodología lúdica, dinámica y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Una sesión	Ordenador, Internet	Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventamos rimas			
Inventar diferentes rimas relacionadas con el tema del reciclaje, teniendo como último fin el de mostrar con la mayor claridad posible y de forma atrayente la manera en la que se debe reciclar.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Copiar diferentes técnicas de escritura de poesía. - Copiar palabras que rimen relacionadas con el reciclaje.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Lúdica, activa y participativa en la que se induzca al desarrollo de la creatividad en los alumnos/as.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 Sesión	Lápiz y papel	Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventamos rimas			
		Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	

<b>ACTIVIDAD:</b> Inventar nuestra canción			
Relacionar y secuenciar las diferentes rimas inventadas, formando y creando nuestra canción.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer las diferentes rimas</li> <li>- Copiar las rimas secuenciadas</li> <li>- Leer la canción</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será lúdica, activa y participativa, primando el diálogo y el intercambio de opiniones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 Sesión	Lápiz, papel, pizarra, tizas	Pensamiento analítico Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Memorizar la canción			
Memorizamos nuestra canción, para asimilar su contenido y poder preparar su dramatización.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar la canción.</li> <li>- Leer la canción.</li> <li>- Repetir la canción.</li> <li>- Cantar la canción.</li> <li>- Grabar con nuestra voz la canción en el ordenador.</li> <li>- Escuchar la canción grabada con nuestra voz en el ordenador.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Será una metodología lúdica y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 Sesión	Voz, ordenador	Pensamiento creativo Pensamiento lógico Pensamiento práctico	Aula

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparando materiales			
Se prepararán materiales para utilizarlos en la dramatización de nuestra canción (por ejemplo, vestuario simulando los diferentes contenedores,...)			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear dibujos de contenedores.</li> <li>- Colorear indicaciones, palabras, frases sobre el reciclaje.</li> <li>- Recortar bolsas de basura y/o cajas.</li> <li>- Pegar dibujo de contenedores en las bolsas de basura o en las cajas.</li> <li>- Pegar indicaciones, palabras, frases sobre reciclaje.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se utilizará una metodología activa, participativa y lúdica, en la que el alumnado se divierta creando el material necesario para representar la canción.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
tres sesiones	dibujos, cartulina, cartón, bolsas de basura, pinturas,...	Pensamiento creativo Pensamiento práctico	Aula

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** ELABORAR CARTELES SOBRE LAS 4 R DEL RECICLAJE

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Obtiene información con ayuda, pero no contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis

<b>INDICADORES</b>		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta con dificultad valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta con ayuda valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente

<b>INDICADORES</b>		CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra conducta de comportamiento activo en la conservación, respeto..	Muestra con dificultad conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...	Muestra con ayuda conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...

<b>INDICADORES</b>		CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES,ESQUEMAS,MURALES,.., REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza con dificultad y sin sentido crítico las actuaciones que realiza diariamente el ser humano	Analiza críticamente con ayuda las actuaciones que realiza diariamente el ser humano	Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano

<b>INDICADORES</b>		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS(EXPERIMENTOS,...))	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Busca, pero no selecciona ni organiza información concreta y relevante, ni es capaz de analizarla	Busca y selecciona y organiza con dificultad información concreta y relevante, la analiza con dificultad	Busca, selecciona y organiza con ayuda información concreta y relevante, la analiza	Busca, selecciona y organiza con ayuda información concreta y relevante, la analiza

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS, ...))	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza las tecnologías de la información y comunicación y la comunicación para elaborar...	Utiliza con dificultad las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar....	Utiliza con ayuda las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar....	Utiliza con ayuda las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar...

<b>INDICADORES</b>		CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES (PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, .., REGISTRO ANECDÓTICO)	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora con dificultad el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora con ayuda el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...

**Tarea:** INVENTAR Y DRAMATIZAR UNA CANCIÓN QUE EXPLICA CÓMO RECICLAR

<b>INDICADORES</b>		CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES, .., REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES (PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS, ...))	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Obtiene pero no contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con dificultad, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes con ayuda, para plantear hipótesis	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis

<b>INDICADORES</b>		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES, .., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS, ...))	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente con dificultad	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente con ayuda	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente

<b>INDICADORES</b>		CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación con dificultad, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación con dificultad con ayuda, respeto...	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación con dificultad, respeto...

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES,ESQUEMAS,MURALES,, VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS(EXPERIMENTOS,...), REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza pero sin sentido crítico las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza críticamente con ayuda las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...	Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano...

<b>INDICADORES</b>	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES,ESQUEMAS,MURALES,, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ..., CUESTIONARIOS DE RESPUESTAS ESCRITAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Busca, pero no selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza...	Busca, selecciona y organiza con dificultad información concreta y relevante, la analiza...	Busca,selecciona y organiza con ayuda información concreta y relevante, la analiza...	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza...

<b>INDICADORES</b>	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ..., VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS(EXPERIMENTOS,...)		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza escasamente y con dificultad las tecnologías de la información y la comunicación para	Utiliza con dificultad las tecnologías de la información y la comunicación para elab	Utiliza con ayuda las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar...

<b>INDICADORES</b>	CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	LISTAS DE CONTROL, REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES(PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ...		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad	Valora con dificultad el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora con ayuda el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...	Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad...

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 27/05/2017 19:37:52