

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 3º de Educ. Prima.

Título: ANIMALES VERTEBRADOS

**Justificación:** Esta unidad está enfocada para que el alumnado profundice en el conocimiento de los distintos tipos de animales de su entorno.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
- CNA1.2 - Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.
- CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.
- CNA3.2 - Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.
- CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Desarrollo del método científico.
- 1.4 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6 - Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9 - Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10 - Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11 - Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12 - Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida del entorno.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.
- 3.3 - Clasificación de los animales según sus características básicas.
- 3.4 - Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
- 3.5 - Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
- 3.6 - Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
- 3.7 - Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- 3.8 - Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.
- 3.9 - Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- 3.10 - Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 25/04/2017 13:09:36

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

- 3.11 - Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- 3.12 - Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.
- 3.13 - Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.
- 3.14 - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.15 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.16 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.17 - Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.
- 3.18 - Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.
3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.

### COMPETENCIAS

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Competencias sociales y cívicas  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Transposición Didáctica

**Tarea:** ELABORAMOS UN PUZZLE DE LOS ANIMALES VERTEBRADOS

#### ACTIVIDAD: IDENTIFICAMOS ANIMALES

IDENTIFICAMOS ANIMALES CON UNA CLAVE.  
 OBSERVAMOS LA FOTOGRAFÍA DE UN AVE Y DE MANERA ORAL CADA GRUPO DE TRABAJO EN LOS QUE SE HA DIVIDIDO LA CLASE VA DICHIENDO UNA CARACTERÍSTICA DEL AVE QUE LA DIFERENCIA DE LOS DEMÁS. CLASIFICANDOLA SEGÚN EL GRUPO AL QUE PERTENECE

#### EJERCICIOS

LECTURAS PREVIAS DE COMO LOS ZOÓLOGOS OBSERVAN LOS ANIMALES Y LOS CLASIFICAN POR CLAVES

#### METODOLOGÍA

ACTIVA Y PARTICIPATIVA FOMENTANDO EL TRABAJO GRUPAL

| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS   | PROCESOS COGNITIVOS   | ESCENARIOS |
|-----------------|--|---|------------|
| PRIMEROS DÍAS   | LIBRO DE TEXTO, DIVERSOS CARTELES DEL AULA Y PEQUEÑA GUÍA DE LOS VERTEBRADOS. ESTUDIO DEL TEMA DE LOS VERTEBRADOS DEL LIBRO DE TEXTO | Pensamiento analítico<br>Pensamiento analógico<br>Pensamiento crítico<br>Pensamiento deliberativo<br>Pensamiento lógico<br>Pensamiento práctico | CLASE      |

#### ACTIVIDAD: ELABORAMOS FICHAS ANIMALES

Realizamos diferentes fichas sobre los animales investigados recogiendo las características particulares de cada uno de ellos.

#### EJERCICIOS

Traslado de información recogida a una ficha  
 Reproducción del dibujo de cada animal.

#### METODOLOGÍA

Activa y Participativa

| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS                   | PROCESOS COGNITIVOS   | ESCENARIOS |
|-----------------|----------------------------|-----------------------|------------|
|                 | Información recabada en la | Pensamiento analítico | Clase      |

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14000355

Fecha de generación: 25/04/2017 13:09:36

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

| <b>ACTIVIDAD: ELABORAMOS FICHAS ANIMALES</b> |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
| Una sesión                                   | actividad anterior, ficha modelo | Pensamiento lógico<br>Pensamiento práctico |  |

| <b>ACTIVIDAD: LOS DINOSAURIOS</b>   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| Buscamos información de estos animales por grupos.  |  |  |            |
| <b>EJERCICIOS</b>   |  |  |            |
| Leemos información por grupos de distintos dinosaurios.<br>Observamos dibujos y fotografías de diferentes dinosaurios.<br>Copiamos información. |  |  |            |
| <b>METODOLOGÍA</b>  |  |  |            |
| Activa, participativa y grupal.   |  |  |            |
| TEMPORALIZACIÓN   | RECURSOS   | PROCESOS COGNITIVOS  | ESCENARIOS |
| Segunda semana  | Internet, Libros del aula, Libros del tema, Etc. | Pensamiento analógico<br>Pensamiento creativo<br>Pensamiento deliberativo<br>Pensamiento lógico<br>Pensamiento práctico<br>Pensamiento reflexivo | Clase      |

| <b>ACTIVIDAD: MOLDEAR DINOSAURIOS</b>                            |  |                     |            |
|--|--|---------------------|------------|
| Moldeamos diferentes dinosaurios utilizando plastilina           |  |                     |            |
| <b>EJERCICIOS</b>  |  |                     |            |
| Ensayo de moldeado utilizando diferentes técnicas (macarrón,...) |  |                     |            |
| <b>METODOLOGÍA</b>   |  |                     |            |
| Activa, participativa y grupal                                   |  |                     |            |
| TEMPORALIZACIÓN  | RECURSOS                               | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Una sesión   | Fotografías de dinosaurios, plastilina |                     | Clase      |

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** ELABORAMOS UN PUZZLE DE LOS ANIMALES VERTEBRADOS

| <b>INDICADORES</b>  | CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.  |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   | LISTAS DE CONTROL, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE TRABAJOS INDIVI. O GRUP. (RESÚMENES, ESQUEMAS, MURALES,..), REGISTRO ANECDÓTICO, REGISTRO DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES (PREGUNTAS DE CLASE, EXPOSICIONES, ...), CUESTIONARIOS DE RESPUESTAS ESCRITAS, VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (EXPERIMENTOS,...), CUADERNO DE CLASE, CUESTIONARIOS TIPO TEST |  |   |
| <b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>  |   |  |   |
| Nivel 1   | Nivel 2   | Nivel 3  | Nivel 4   |
| Obtiene pero no contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis... | Obtiene y contrasta con dificultad información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis...  | Obtiene y contrasta con algo de ayuda, información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis... | Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis... |

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 14000355

Fecha de generación: 25/04/2017 13:09:36