|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.** | | | |
| **Orientaciones y ejemplificaciones 5º Primaria**:  **En los procesos:**   * **Seleccionar el instrumento y la unidad de medida:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta. Se deberá reflexionar sobre la idea de unidad convencional como unidad-patrón: acordada como garantía de exactitud y estandarización de las medidas que completa el sistema métrico decimal: metro, gramo, metro cuadrado y litro, cuyos mecanismos habrá de dominar el alumnado. * **Estimar y realizar mediciones::** El desarrollo de este criterio irá encaminado a valorar la capacidad de estimar y medir diferentes magnitudes (longitud, masa, superficie, capacidad y tiempo) en situaciones cotidianas del entorno inmediato( centrándonos en este nivel en nuestro colegio), en la unidad y con el instrumento más adecuado.   **En los contenidos:**   * **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, masa superficie, capacidad, volumen y tiempo y unidades de medida: metro, gramo, metro cuadrado, litro, metro cúbico y horas, minutos y segundos * **Expresión oral de los procesos:** La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.   **En los contextos:**   * El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios dentro del colegio a distintas aulas y edificios que lo componen, el cálculo de distancias entre distintos puntos de nuestra centro (edificio de Primaria - edificio de Infantil). La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno geográfico, paisajístico y medioambiental de nuestra localidad, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades. * Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán tanto dentro del aula como por las distintas dependencias y edificios de nuestro colegio | | **Orientaciones y ejemplificaciones 6º Primaria**:  **En los procesos:**   * **Seleccionar el instrumento y la unidad de medida:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta. Es preciso reflexionar sobre la idea de unidad convencional como unidad-patrón acordada como garantía de exactitud y estandarización de las medidas que completa el sistema métrico decimal, cuyos mecanismos habrá de dominar el alumnado. Debe demandarse atención a la precisión en la aplicación de los procedimientos. * **Estimar y realizar mediciones:** Se valorará con este criterio la capacidad de estimar y medir diferentes magnitudes (longitud, masa, superficie, capacidad, volumen y tiempo) en situaciones cotidianas del entorno inmediato, más concretamente de la localidad, en la unidad y con el instrumento más adecuado.   **En los contenidos:**   * **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, masa superficie, capacidad, volumen y tiempo y unidades de medida: metro, gramo, metro cuadrado, litro, metro cúbico y horas, minutos y segundos * **Expresión oral y escrita de los procesos:** La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral y escrita componen otro aspecto esencial del criterio.   **En los contextos:**   * El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios desde el colegio a distintas instituciones y edificios emblemáticos de nuestra localidad, el cálculo de distancias entre distintos puntos de nuestro pueblo, etc. La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno geográfico, paisajístico y medioambiental de nuestro entorno inmediato, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades. * Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán en tanto dentro del aula como en la localidad. | |
| **Objetivos del área para la etapa:** | | **Contenidos :** | |
| O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los  instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el  proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | | **Bloque 3: “Medidas”:**  3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.  3.2. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.  3.3. Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida.  3.4. Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.  3.5. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.  3.6. Realización de mediciones.  3.7. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.  3.8. Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.  3.9. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.  3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.  3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas. | |
| **Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015** | | | |
| MAT.3.7.1. Efectúar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).  MAT.3.7.2. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.(CMCT, CAA, CCL) | | | |
| **Indicadores 5º Primaria** | **Competencias** | **Indicadores 6º Primaria** | **Competencias** |
| MAT.3.7.1.5º Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente. | (CMCT, CCL) | MAT.3.7.1. 6º Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. | (CMCT, CCL) |
| MAT.3.7.2.5º Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente. | CMCT, CAA, CCL) | MAT.3.7.2. 6º Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito | (CMCT, CAA, CCL) |