|  |
| --- |
| **CE. 1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.** |
| **Orientaciones y ejemplificaciones para 1º****En los procesos:*** **Identificar** situaciones de problemas sencillos de su entorno inmediato.
* **Resolver** problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana (de manera individual o grupal) seleccionando las operaciones de suma y resta necesarias, utilizando razonamientos y estrategias adecuadas, y adoptando respuestas coherentes.
* **Apreciar** la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas.
* **Expresar** correctamente las estrategias seguidas al resolver los problemas.

**En los contenidos:*** Identificación de situaciones problemáticas con una operación.
* Resolución de problemas con sumas sin o con llevadas y restas sin llevada.
* Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; resolución individual o en grupo; resolución mental o con el algoritmo; inicio a la estimación de datos y resultados; sobran, quedan, más que, menos que…
* Planificación del proceso de resolución: leer varias veces el enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; expresar de forma completa y comprobar la solución del problema atendiendo a la pregunta; organizar los elementos del problema (datos, operación y solución).
* Iniciación a la invención de situaciones problemáticas a partir de datos concretos.

**En los contextos:*** Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar(el propio aula y dependencias del centro); familiar y social(contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a)
 | **Orientaciones y ejemplificaciones para 2º****En los procesos:*** **Identificar** situaciones problemáticas de su entorno más cercano.
* **Resolver** problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana (de manera individual o grupal) seleccionando las operaciones de suma y resta necesarias, utilizando razonamientos y estrategias adecuadas, y adoptando respuestas coherentes.
* **Apreciar** la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas.
* **Expresar** verbalmente, de forma razonada y coherente, las estrategias seguidas al resolver problemas.

**En los contenidos:*** Identificación de situaciones problemáticas con uno o dos operaciones.
* Resolución de problemas con sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio al reparto.
* Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora (cálculos muy sencillos) o con el algoritmo; estimación; más que, menos que, cuántos quedan, cuántos faltan, doble/mitad…
* Planificación del proceso de resolución: leer varias veces el enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; expresar de forma completa y comprobar la solución del problema atendiendo a la pregunta; organizar los elementos del problema (datos, operación y solución), comunicación oral del proceso seguido.
* Resolución de problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones…
* Invención de situaciones problemáticas a partir de datos concretos y comunicación a los compañeros.

**En los contextos:*** Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a).
 |
| **Objetivos del área para la etapa** | **Contenidos** |
| **O.MAT.1.**Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.**O.MAT.2.** Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.**O.MAT.7.** Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.**O.MAT.8.** Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos. | **Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:****1.1.** Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.**1.2.** Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.**1.3.** Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).**1.4.** Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos. |
| **Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015** |
| **MAT.1.1.1.** Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT). **MAT.1.1.2.** Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).**MAT.1.1.3.** Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución. (CMCT,CAA). |
| **Indicadores 1º de E. P.** | **Competencias** | **Indicadores 2º de E. P.** | **Competencias** |
| **CMAT. 1.1. 1. 1º** Identifica situaciones de problemas sencillos de su entorno inmediato en la que se integren sumas con y sin llevadas y restas sin llevada; resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana; aprecia la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas y los inventa. | (CMCT) | **CMAT. 1.1.1.2º** Identifica situaciones de problemas de su entorno más cercano en la que se integren sumas con y sin llevadas y restas con y sin llevada, multiplicación y división como reparto; resuelve problemas relacionados con su entorno y con operaciones y estrategias adecuadas; aprecia la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas y los inventa. | (CMCT) |
| **CMAT. 1.1.2.1º** Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema (datos, operación y solución), decidiendo sobre su resolución (mental, o algorítmica). | (CMCT, CAA) | **CMAT. 1.1.2.2º** Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema (datos, operación y solución), decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora) | (CMCT, CAA) |
| **CMAT. 1.1.3.1º** Reconoce y asocia la operación (sumas sin o con llevadas y restas sin llevada) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente o con el algoritmo de la operación y comprueba la solución  | (CMCT, CAA) | **CMAT. 1.1.3. 2º** Reconoce y asocia la operación (sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio al reparto) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora; comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución. | (CMCT, CAA) |