**Raquel López Martín.**

 **MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO BILINGÜISMO CURSO 2016-2017**

**1.- Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**

Este curso escolar se ha implantado el bilingüismo en nuestro centro en el año 0 en todos los cursos de 1º de ESO, concretamente 4 grupos.

No imparto clase este curso en 1º de Eso, pero como coordinadora del Programa Bilingüe del centro he podido comprobar fuera del aula los resultados de las actividades que han desarrollado los compañeros dentro de ella.

Hemos visualizado los resultados de la teoría que han expuesto en clase y hemos disfrutado de la exposición de los proyectos realizados por los alumnos. La mayoría de los trabajos expuestos han sido maravillosos.

Para ello, se ha habilitado una zona en el hall del centro para dar a conocer estos proyectos, al que hemos denominado Bilingual Section. Allí, he visto plasmado el resultado de trabajos como el estudio del azúcar en las distintas bebidas que toman los alumnos (del dto. De E.F.), la representación física del ciclo del agua (Geografía), la representación de los orígenes de la civilización: Grecia, Mesopotamia, Roma (CCSS). Alguna actividad nos falta por realizar, como la convivencia Bilingüe a través del deporte con los alumnos de 6º de primaria del colegio adscrito, que se realizará a finales de junio.

**2.- Comentario de los resultados obtenidos.**

Considero que ahora el programa Bilingüe ha calado en El Centro. Para los alumnos de 1º ha sido difícil el inicio ya que provenían de un colegio no Bilingüe. Para el resto del alumnado, a partir de 2º hasta 4º, han visto a través de los trabajos expuestos los resultados de lo que los alumnos de 1º han trabajado en el aula.

Por otro lado, a principios de curso, los profesores implicados tenían expectativas muy bajas de la implantación del bilingüismo, debido al tipo de alumnado que tenemos y a que todos los primeros de la ESO son bilingües, pero estas expectativas conforme a los resultados han ido mejorando y siendo más positivas a lo largo del curso.

**3.- Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**

Desde mi punto de vista, la principal dificultad es el hecho de que se imparta un programa Bilingüe a alumnos que proceden de un colegio no bilingüe. Creo que debería estar mejor organizado y hacerlo de forma correlativa a lo largo de los cursos para obtener mejores resultados.

Por ellos, los profesores se han encontrado con un alumnado reticente y han tenido que hacer frente a esta situación con paciencia y mucho empeño.

Otra dificultad encontrada, según lo comentado en las reuniones que hemos tenido es el poder coordinar a todos los profesores de las ANL, para lo cual hemos organizado reuniones trimestrales, encontrándonos con profesores que no sabían bien qué tenían que hacer ya que nunca habían trabajado en unidades AICLE. Esto lo hemos intentado solucionar explicando los contenidos que necesitábamos trabajar de forma coordinada y fijando una temporalización para las unidades.

Otra dificultad encontrada es el hecho de la disparidad de niveles de conocimiento entre los alumnos y el tener en las clases alumnado disruptivo, que hace difícil a veces mantener un nivel adecuado de aprendizaje en clase. La normativa actual impone el bilingüismo a todos los alumnos y alumnas y hay que acatarlo.

Sin duda, siendo el año 0, hay mucho por hacer. Pero creo que esto ha sentado las bases de la forma de trabajar y de ahora en adelante intentaremos mejorar cada año.

Otra dificultad es la poca experiencia de los profesores implicados en el programa Bilingüe (me incluyo como coordinadora con 0 experiencia em esta tarea).

Creo que mis compañeros han sido excelentes profesores bilingües impulsando en todo momento al alumnado del centro a participar en las actividades, lo cual se ha plasmado en la mejora de los resultados iniciales, gracias a su total implicación en el programa y en el funcionamiento del centro. También se ha podido comprobar la implicación impulso de los profesores con el alumnado en los trabajos que hemos podido disfrutar en las exposiciones que han tenido lugar en el instituto en las que los alumnos se han involucrado muchísimo.

Todos ellos son personal interino, pero desde aquí hago una petición para que de alguna manera se les de la oportunidad desde el CEP de permanecer en nuestro centro, ya que, según han comentado, estarían interesados en continuar.

**4.- Conclusiones.**

Como conclusión pienso que el bilingüismo en el IES Nueva Andalucia tiene aún mucho camino por recorrer, pero como coordinadora intentaré aprender todo lo posible para seguir implantando el programa en el centro y que con el tiempo sea una forma de trabajar de calado en el instituto.

**5.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

Las perspectivas de cara al siguiente curso dependen en parte de si continúa el mismo profesorado en el centro. Como he comentado en el punto anterior, el personal Bilingüe es interino y no hay seguridad de que continúe el año que viene. En el segundo trimestre, los profesores y profesoras del dto. De CCSS mostraron su interés en continuar en nuestro instituto, tras lo cual me puse en contacto con inspección para hacer esta petición. Contestaron que desde inspección no se puede hacer nada para asegurar la permanencia del profesorado interino.

 *Por ello, hago una petición por si desde el CEP se pudiera hacer algo.*

Por otro lado, como coordinadora del programa, soy consciente del trabajo que queda por hacer y de lo mucho que tengo que aprender, pero espero estar a la altura y seguir mejorando y formándome todo lo necesario.