**MEMORIA DE SEGUIMIENTO**

**GRUPO DE TRABAJO**

**MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS**

**MARZO, 2017**

***CEIP AL ANDALUS***

***San Pedro de Alcántara***

***Coordinadora Alba Mª Agüera Torres***

**SEGUIMIENTO GRUPOS DE TRABAJO**

1. ¿Qué se ha hecho hasta ahora?

Hemos llevado a cabo diferentes reuniones, al menos, una al mes. En ellas ponemos sobre la mesa las estrategias que vamos a utilizar, y cómo vamos a trabajar con los alumnos.

Cada uno explica su experiencia en el aula, y como está desarrollando cada actividad lógico-matemática en su clase.

Cada clase, cuanta con un alumnado de características diferentes, por eso, en cada aula, las actividades varían en cuanto a resultados. De cada actividad, vamos creando variantes, y creando nuevos juegos de aprendizaje. Por tanto, intercambiamos experiencias cada semana.

Estamos creando materiales manipulativos de lógica matemñatica,

 Ejemplo:

* Cartel Don numerón
* Material para llevar a cabo la secuencia de atar los cordones.
* Dados gigantes
* Reglas de cartulina
* Metros con tela
* Balanza con material de reciclaje.
* Juego de restas “el ladrón”
* Carteles de peso, talla, número de pie, medida… de cada niño, que vamos comparando cada trimestre.
* Maqueta del aula
* Planos del aula
* Recorrido en un mapa
* Talleres de juego con regletas
* Descomposición de números
* Manipulación de garbanzos , habichuelas y lentejas
* Tienda en el aula
* Dinero:monedas y billetes
* Etcétera.
1. ¿Se están cumpliendo los objetivos y plazos del proyecto?

Si. Aunque el tiempo va muy deprisa.

1. ¿Se está poniendo en práctica en el aula?

Si, se está poniendo en práctica en el aula.

**4.** ¿Cómo llevo la coordinación?

 - Cohesión y trabajo colaborativo en el grupo

En ocasiones cuesta intercalar la responsabilidad de tutoría, maestra, y coordinadora. Al estar en cinco años, y tener un gran volumen de trabajo, y una ratio elevada de niños, resulta complicado dejar el trabajo terminado a las 14:00 de la tarde, así que es necesario echar ratitos en casa, sobre todo leyendo, buscando nuevas ideas y nuevos recursos .

 - Repercusión en el Centro

Hemos puesto en común, algunas actividades que estamos realizando en el aula, en algún claustro, o en el curso que estamos realizando complementariamente sobre matemáticas manipulativas, aunque en el grupo de trabajo solo estamos compañeros de infantil.

 - Relación con equipo directivo y asesoría

Buena y positiva, ya que el Equipo Directivo, también participa en el curso de matemáticas manipulativas.

1. En general, ¿cuáles son las principales dificultades que han aparecido hasta ahora?

Realmente, andamos algo agobiados con el desarrollo cotidiano del día a día. Tenemos muchos alumnos, mucho trabajo, y los días pasan muy rápido. Hay muchas efemérides que celebrar, muchos libros que terminar, y siempre hay muchas cosas que hacer… Por eso, a veces resulta complicado encontrar un hueco para poder hablar o comentar sobre cómo estamos haciendo las actividades cada día.

También, la mayoría tenemos muchas cosas que hacer, muchas responsabilidades fuera del trabajo, y el tiempo pasa muy deprisa. A veces, aunque queramos, resulta complicado sentarse y dedicarle todo el tiempo que todo esto merece. Algunas semanas tenemos claustros, Equipos de Ciclo, tutorías, cursos,… Encontramos alguna dificultad para dedicar todo el tiempo que quisiéramos, y estar todos juntos.

1. Propuestas de mejora

Dedicar más tiempo a la investigación de nuevas estrategias de aprendizaje para los niños que presentan alguna dificultad en algunos conceptos lógico-matemñaticos.

Aprovechar los apoyos para practicar actividades lógico-matemáticas manipulativas.

Plantear más juegos manipulativos.