***MEMORIA FINAL DE CADA PARTICIPANTE***

***LAURA GUERRA GALLART***

1. **Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula:**

A lo largo del curso hemos llevado a cabo diferentes tareas relacionadas con las matemáticas, como:

* Clasificación de objetos según el número (hemos trabajado 1, 2 y 3).
* Regletas.
* Descomposición de números con los policubos y en la asamblea pasando lista.
* Figuras geométricas con piezas de madera y plástico, realización de dibujos a partir de esas figuras, de manera libre, guiada y copiada.
* Realización de un pequeño proyecto en el que se hicieron demostraciones de experimentos científicos, adaptados a su nivel, en el que trabajaban peso, densidad, magnetismo…

 Todo de manera progresiva y siempre adaptándolo al nivel de desarrollo de cada niño/a, ya que en este curso, hay muchas diferencias e inmadurez aún, debido a la corta edad.

 Se ha elaborado en clase unas tablas de clasificación en A3, dónde el alumnado tenía que colocar cada regleta en su color correspondiente. Se componía de tablas con un solo color con columna en el primer trimestre, en el segundo se introdujeron dos colores y en éste último, trabajaron con el “NO” X rojo, azul, verde….

 Para la clasificación de objetos según su número, hemos utilizado todo tipo de materiales que teníamos a disposición en clase, como coches de colores, muñecos, animales, construcciones…

 Utilizamos los policubos, a diario, en la asamblea para sumar los niños/as que han faltado a clase ese día, y descomponiéndolo en niño y niña.

 Con juegos relacionados con las piezas de figuras geométricas, tanto de madera, como de plástico, que tenemos en el aula, hemos ido conociendo la forma y nombre del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Por ejemplo: dejándoles manipularlos y jugar libremente y, de esta forma, sentían curiosidad y preguntaban, realizando concursos para ver quién encontraba la figura dibujada, o la que yo tenía en la mano, copiando un dibujo realizado a partir de diferentes figuras geométricas en su mesa con las piezas…

Por último, con los experimentos realizados en clases, el alumnado ha descubierto lo que es la densidad de los líquidos, con experimentos tales como el agua y el aceite, el huevo que flota en agua con sal, etc, también han conocido la fuerza de los imanes, el peso de diferentes tipos de objetos y materiales…

1. **Resultados obtenidos:**

Con la aplicación en clase de unas matemáticas manipulativas, se ha conseguido que los nuevos jueguen y disfruten aprendiendo matemáticas, de manera inconsciente y amena.

Cada día que llegaban al aula, esperaban impacientes qué juego íbamos a llevar a cabo ese día, o la hora de los rincones, dónde contamos con rincón para la lógica-matemática.

Personalmente, los resultados obtenidos han sido muy gratificantes y satisfactorios. Estoy orgullosa de lo que han conseguido, todos, por supuesto, siguiendo su ritmo de maduración y aprendizaje.

1. **Dificultades surgidas y cómo se han resuelto:**

Generalmente, las dificultades que se han encontrado en el aula, han sido relacionadas con la diferencias de madurez de cada niño/a, teniendo que realizar las actividades con diferentes niveles de dificultad, para que se puedan adaptar a todos los distintos niveles de desarrollo de mi alumnado, y así, provocar aprendizajes significativos para poder seguir avanzando en contenidos.

1. **Conclusiones:**

Desde mi punto de vista, la puesta en práctica de este grupo de trabajo ha sido muy gratificante y satisfactoria. Hemos disfrutado todos/as muchísimo con las actividades y juegos, consiguiendo unos resultados muy buenos.

1. **Perspectivas de continuidad para el próximo año:**

Tengo muy claro, personalmente, que voy a continuar llevando a la práctica las matemáticas de este modo tan peculiar en mi aula, al ver que los resultados son fantásticos, por lo que en los próximos años continuaré formándome para poder enseñarle a mi alumnado el maravilloso mundo de las matemáticas.