

## MEMORIA INDIVIDUAL

**Participante: Celia Gallardo Muñoz**

### **1.- Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**

Me gustaría comenzar por la asistencia a las jornadas sobre matemáticas, pensamiento y educación, siete criterios para el encuentro impartidas por Fernández Bravo En segundo lugar la ponencia de nuestro compañero Rubén López como introducción a visión metodológica de Fernández Bravo. También resulto muy práctica y motivadora la visita de la compañera Luz Marina a nuestro centro despejándonos muchas dudas e incógnitas sobre como comenzar a trabajar con las regletas.

Por otro lado las lecturas de Fernández Bravo propuestas por la coordinadora:

- Avances neurocientíficos: práctica para el aprendizaje de las matemáticas.
- Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico.
- Actividades de iniciación al trabajo con regletas.

Así como la visita al blog del compañero Rubén que a su vez nos remite a un montón de webs y blog interesantes además de útiles, una de las que más me ha gustado es la de José Antonio Cuadrado el cual realiza actividades muy interesantes con las regletas para poner en la pizarra digital en el aula.

En cuanto al material elaborado ha sido más bien escaso ya que la gran parte de las actividades han sido orales y manipulativas, no obstante, destacar, que aunque ha sido material muy básico (folios con los colores de las regletas), ha sido genial para trabajar con los pequeños la discriminación de colores y tamaños.

Aunque solo llevo un trimestre poniendo en práctica las regletas ha sido todo un éxito en el sentido de que ha sido un material muy motivador para ell@s. He seguido los pasos que Luz Marina nos recomendó a la hora de trabajar con ellas.

- Ponerles libremente un nombre (palitos de colores)
- juego libre
- juego de los corrales (ponerle nombre de animales)
- Juego color/no color (material elaborado)
- Tacto ( Regletas escondidas)

Y aunque parezca algo sin importancia, el organizar las regletas al final de cada sesión también le ayuda a ordenar y clasificar por tamaños y colores.

### **2.- Comentario de los resultados obtenidos.**

La verdad es que a los niños y niñas les encanta jugar con ellas desde el primer momento y nunca se cansan, me ha sorprendido porque en relativamente poco tiempo han asociado rápidamente la longitud con el color, han establecido semejanzas y diferencias, han trabajado manipulativamente las relaciones de los números “es mayor que”, “es menor que” e incluso ya están comenzando a realizar equivalencias.

### **3.- Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**

En un primer momento quise ir demasiado rápido pensando que como eran niños y niñas de 5 años cogerían rápido los conceptos, pero me he dado cuenta de que ha sido un error, he sido consciente de que hasta que no dominen perfectamente la actividad, no debo pasar a la siguiente.

### **4.- Conclusiones.**

La irrupción de este material en el aula ha sido un gran acierto, es un material muy motivador que tiene una gran utilidad. Ha sido bastante fácil poder incluirlo en nuestra rutina de aula ya que ha sido acogido con muy buena aceptación.

### **5.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

El ciclo de Educación Infantil al completo hemos decidido continuar trabajando con regletas, la cuestión es que mi alumnado pasará el curso que viene a primero de primaria y sería ideal que continuasen trabajando con ellas para que lleguen a manejar hábilmente la descomposición de los números repercutiendo esto en una mayor facilidad para la suma, resta, multiplicación y división. No obstante, ya ha sido propuesto en el claustro para que se haga una formación en centros siendo acogido con bastante aceptación por parte del profesorado de primaria.