

MEMORIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE

Proyecto:

OBJETIVOS	1	2	3	4
1. Poner en práctica en el aula los contenidos del AC partiendo del libro de Pujolás, cada uno a su nivel y compartir las experiencias con los demás.		x		
2. Dinamizar las reuniones del grupo, haciéndolas más prácticas, concretando las tareas que debemos realizar, trabajando de manera cooperativa e intentando equilibrar los niveles dentro del mismo.		x		
3. Mejorar la difusión del AC en nuestro centro: compartir con nuestros compañeros y compañeras cómo trabajamos en el aula y hacernos visibles; informar a las familias del alumnado con el que trabajamos en AC y en qué materias.		x		
4. Crear un banco de documentación al que poder acudir para seguir formándonos.	x			
5. Profundizar en nuestros conocimientos acerca de la evaluación del AC.		x		
6. Observar cómo incide la utilización de la metodología del AC en el aprendizaje del alumnado, cuando es llevado a cabo por un grupo de profesores y profesoras.		x		

Actuaciones:

- 1: La actuación se está llevando a cabo por la totalidad de los miembros del grupo
- 2: La mayoría de los componentes del grupo están llevando a cabo la actuación
- 3: Un reducido número de componentes del grupo está llevando a cabo la actuación
- 4: La actuación no se está llevando a cabo.

	1	2	3	4
Revisión de los correos electrónicos y subir una foto en la plataforma Colabora.				X
Mantenimiento del rincón cooperativo en la sala de profesores: armario donde guardar todos los materiales con los que trabajamos y que compartimos, para que todo aquel profesor o profesora que quiera, pueda acceder a ellos con facilidad.	X			
Colocar en el tablón de anuncios de la sala de profesorado una técnica simple que sirva para animar al resto de profesorado a poner en práctica el AC.	X			
Mantener el banco de documentación en la moodle del centro, abierto a todo el profesorado en el que se suban los documentos con los que trabajamos así como los que vayamos creando a lo largo del curso.	X			
Formación de un grupo de whatsapp con los miembros de los dos grupos de trabajo para agilizar las comunicaciones de reuniones u otro tipo de puesta en común más inmediata.	X			
Creación de distintos grupos de whatsapp, uno por cada grupo clase, en el que se vaya a trabajar el AC en profundidad.	X			
Poner en las aulas de los grupos con los que trabajamos los equipos que hemos formado, por si algún compañero o compañera quiere utilizarlos en sus clases.			X	
Presentación en un claustro de los dos grupos de trabajo explicando en qué consiste el AC y nuestra manera de trabajar.	X			
Elaborar un plan de reuniones y distribuir los contenidos que se van a trabajar a lo largo del curso.	X			
Elaborar un cuadrante en el que aparezcan todos los grupos con los que tenemos pensado poner en práctica el AC.	X			
Cada miembro utilizará en el aula alguna técnica simple, una como mínimo	X			
Elaboración del sociograma del aula o aulas en las que trabajamos con AC, para poder hacer los grupos estables		X		
Elaboración de una carpeta de clase común para todos.				X
Estudio y análisis de la evaluación en AC	X			

Instrumentos de evaluación:

El cronograma planteado en el proyecto del grupo trabajo se va siguiendo fielmente, tal y como se planificó.

TABLA DE VERIFICACIÓN DE TAREAS		
TAREAS	RESPONSABLE	SI/NO
Planificación de las tareas del grupo de trabajo	Todos	SI
Revisión de los correos electrónicos y subir una foto en la plataforma Colabora	Todos	NO
Crear un banco de documentación en la moodle del centro	Todos	SI
Formación de un grupo de whatsapp	Mª Jesús	SI
Creación grupo de whatsapp por grupo clase	Mª Jesús	SI
Poner en las aulas de los grupos los equipos	Todos	NO
Presentación al claustro	Mª Jesús	SI
Elaboración del cuadrante con los grupos en los que trabajamos	Todos	SI
Realizar dinámicas de cohesión en el aula	Todos	SI
Utilización de una técnica simple en el aula	Todos	SI
Darle cada vez más uso a Colabora	Todos	NO
Elaborar un sociograma	Todos	SI
Elaboración de una carpeta de	Todos	NO

clase común		
Estudio y análisis de la Evaluación en AC	Todos	SI
El poder de los grupos	Rubén y Chari	SI
Estructurar los grupos productivos	M ^a Jesús	SI
Desarrollar un plan de evaluación para grupos	Mariló	SI
Utilización de grupos para la evaluación individual	Inma y Encarni	SI
Evaluación de grupos	Eduardo	SI
Cultivar la autoevaluación en los grupos	M ^a Jesús y Josefina	NO
Conclusiones y análisis final del libro sobre Evaluación de Johnson&Johnson	Reyes y Ascen	NO

El análisis de este cuadrante nos dice que se van realizando las tareas según estaban previstas, aquellas que quedan por hacer se debe a que están planificadas para el tercer trimestre. Cabe destacar que todos los miembros del grupo debemos implicarnos más en el uso de Colabora.

ACTAS:

1^a Sesión

- Presentación
- ¿Qué es el AC?
- Planificación del curso

- Empezamos con la presentación de todos los componentes del grupo, para ello llevamos a cabo la técnica simple de “La entrevista”: Primero hicimos un cuestionario con las preguntas que nos interesaba conocer de nuestros compañeros y compañeras, luego nos colocamos por parejas según los números que nos tocaron. Hicimos la entrevista a nuestra pareja y después

- la presentamos al gran grupo.
- Para introducir a las personas nuevas en lo que significa el Aprendizaje Cooperativo utilizamos algo parecido al “Saco de dudas”. En grupos de cuatro planteamos dudas o aquellos aspectos más relevantes que queríamos poner en común. (Todo ello con el cronómetro, para no enrollarnos, que ya sabemos como somos los “maestros”)
 - Siguiendo los acuerdos a los que llegamos en la última reunión del curso pasado, hemos pensado empezar a trabajar las lecturas con el libro de la evaluación que nos pasó Mila y que os envío en adjunto. Seguiremos la misma manera de trabajar del curso pasado y nos repartiremos las tareas para cada sesión, así que empezaremos por repartir la lectura de este libro. Este curso nos centraremos principalmente en la evaluación. También habíamos hablado de homogeneizar las fichas y los materiales cooperativos que trabajamos en el aula.
 - Este curso, seguramente, podremos contar con dos grupos “pilotos” en los que estemos agrupados varios miembros de AC. Uno en 1º ESO y otro en 3ª.
 - El calendario de reuniones para el primer trimestre lo elaboraremos cuando el director nos envíe el del centro.

2ª Sesión.

Propuesta de orden del día:

- Ideas para la coordinación de los integrantes del mismo equipo educativo
 - Reparto de la lectura del libro sobre la evaluación
 - Dinámicas simples en el tablón de anuncios
 - Puesta en común de las experiencias
-
- Tal y como planteamos el curso pasado, intentaremos profundizar en el AC en algunos cursos en concreto, ayudándonos de la figura del tutor, ya que formamos parte del equipo educativo al menos cuatro integrantes de este grupo de trabajo. Estos cursos serán: 1º ESO B, C, D y E y 3º ESO A. Para la coordinación de las actividades que vamos a ir realizando hemos pensado en crear grupos de whatsapp para que sea más fluida la comunicación.
 - Hemos repartido los capítulos del libro y las parejas para trabajar cada uno de ellos al azar y el resultado ha sido el siguiente:

Cap.1: Rubén y Chari (23 de noviembre)

Cap.2: Mª José y Mª Jesús (23 de noviembre)

Cap.3: Lourdes y Mariló

Cap.4: Inma y Encarni

Cap.5: Mohammed y Eduardo

Cap.6: Emilio y Joaquín

Cap.7: Josefina y Mª Jesús

Cap.8: Israel y Mª Carmen

Cap.9: Reyes y Ascen

En cada sesión expondremos dos capítulos excepto en la última que serán tres. Cada pareja puede hacer la exposición con la metodología que considere más apropiada. Sólo hay fecha para los dos primeros capítulos porque el segundo trimestre depende de la planificación de reuniones por parte del equipo directivo. Cada exposición no debe sobrepasar los 15 minutos

- Para continuar trabajando la difusión del AC en nuestro centro hemos propuesto poner en el tablón de anuncios que hay encima del armarito, en la sala de profesorado, una vez al mes, la explicación de una técnica simple, para animarnos a nosotros y al resto del profesorado a llevarla a cabo. Este mes se ha comprometido Josefina a poner “El folio giratorio”.
- Informamos también del enlace al grupo de Aprendizaje Cooperativo que nos envió Federico, donde se ponen en común las experiencias de muchos compañeros y compañeras que trabajan el AC en el aula. Es muy interesante compartir lo que hacemos y conocer lo que se hace en otros centros.

3ª Sesión:

En primer lugar, Rubén y Chari hicieron una presentación en la que resumieron el primer capítulo del libro de J & J, “El poder de los grupos” y después Mª José y Mª Jesús hicieron lo mismo con el capítulo 2, “Estructurar los grupos productivos”.

Las dos presentaciones están colgadas en la moodle del instituto.

A continuación, Eduardo nos explicó cómo realizó el sociograma en su tutoría y a partir de éste configuró los equipos del aula.

Hablamos de la reunión intercentros de AC que se iba a llevar a cabo en el IES Murillo y la posibilidad de asistir.

Comentamos la gran cantidad de email enviados desde la plataforma Colabora (desde entonces no hemos tenido más noticias).

4ª Sesión:

- Resumen del capítulo 3 (Lourdes y Mariló)
- Resumen del capítulo 4 (Inma y Encarni)
- Voluntario o voluntaria para añadir otra técnica simple al tablón de anuncios de la sala de profesorado
- Puesta en común de las experiencias.
- Mariló, por medio de una presentación, expuso un resumen del capítulo 3 “Desarrollar un plan de evaluación para grupos”
- Encarni e Inma hicieron lo mismo con el capítulo 4 “Utilización de grupos para la evaluación individual”

Ambas presentaciones han ido acompañadas de comentarios de los asistentes. Los contenidos del libro son muy exhaustivos en cuanto a la evaluación, por eso es necesario hacer una adaptación a nuestra realidad en el aula, ya que no disponemos del tiempo suficiente para seguir todos los pasos que proponen los autores.

- Israel se presenta voluntario para incorporar otra técnica simple al tablón de anuncios de la sala de profesorado
- Reyes nos cuenta su experiencia en el aula, en cuanto a la integración en el aula de un alumno asperger, acogido favorablemente por un alumno que , en principio, se consideraba

problemático y que promueve la integración en el aula de su compañero.

Eduardo nos informa que ya tiene las carpetas de grupo en el aula de su tutoría.

M^a Jesús nos comenta que en la sesión de formación en el IES Hermanos Machado expusieron una distribución de grupos diferente a la que hemos visto hasta ahora con Pujolás. Dividían los grupos en: estables (se utilizan para tutoría y tiene en cuenta un sociograma), formales (se utilizan para proyectos académicos) e informales (se utilizan sobretodo para técnicas simples)

- Para la próxima reunión sería interesante que todos los componentes del grupo hayan experimentado en el aula al menos una técnica simple, con grupos informales.

METODOLOGÍA:

La metodología sugerida en nuestro proyecto se basa en dos puntos principales: metodología de trabajo en grupo y metodología de trabajo individual.

Teniendo en cuenta la lista de verificación de tareas antes expuesta podemos observar que: en el primer caso, todos los miembros del grupo estamos utilizando técnicas de AC en clase y en cuanto a la metodología de trabajo individual y puede verse cómo los componentes estamos trabajando un tema en concreto para luego compartirlo con el resto de los miembros en una exposición oral y generar un debate y puesta en común de las experiencias de cada uno.