



CEIP Nuestra Señora de Araceli



**PROGRAMA DE TRÁNSITO INFANTIL – PRIMARIA
CURSO 2016-17
CEIP NTRA. SRA. DE ARACELI**



**“Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes,
pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos”.**

Carl Jung

Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano.





1. INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

Todas las transiciones entre etapas educativas resultan un elemento clave en el desarrollo de los alumnos y en la consolidación de los hábitos que marcarán todo su aprendizaje posterior, pero es el tránsito entre Infantil y Primaria el que se determina como primordial, ya que de él, de su efecto y de su grado de consecución, dependen en gran medida los resultados a los que se pretende llegar en todos los ámbitos educativos.

Entendemos el tránsito como el cambio que efectúan los alumnos en todas las fases de la educación en donde exista un cambio en los puntos de vista del trabajo de clase, así como cambios apreciables en el ambiente, el espacio, el tiempo, los contenidos y el aprendizaje mismo.

Si ya se considera un reto el hecho de que el niño se adapte a Infantil, cuando deja el ámbito familiar e ingresa en el ecosistema escolar, con sus horarios rígidos, sus reglas inéditas y su voluntad socializadora, lo es en idéntica medida la transición que está a punto de producirse y que integra al niño en Primaria. Se hace fundamental, en este progreso de su evolución, propiciar una continuidad entre ambas etapas que facilite una interacción armónica, articulando una serie de objetivos y actividades que normalicen esta excepcional circunstancia y la sustancie conforme a una temporalización razonada, fomentando en todo momento una integración sin fracturas, siendo coordinada entre los responsables del tránsito conforme a criterios comunes, secuenciando contenidos y metodologías.

Los colegios deben arbitrar medidas que faciliten el trasvase entre etapas desde un punto de vista curricular y también social, siendo toda esta información relevante recogida en el Plan de Acción Tutorial del centro.

A diferencia de la etapa infantil, la de Primaria se sustenta en el concurso de un mayor número de profesores involucrados en el proceso de aprendizaje, responsables de áreas concretas que antes no existían, así como un mayor número de normas que deben ser cumplidas. El tutor sale de clase, entran especialistas, se diversifica el modelo de trabajo. Se entiende que es imprescindible la relación estrecha y coordinada entre el profesorado que imparte Infantil de 5 años y el que lo hace en Primero de Primaria, y no sólo tutores, sino también especialistas, para que el alumnado interviniente en la transición adquiera progresiva y adecuadamente, evitando cambios bruscos, ese modelo nuevo. La actividad lúdica y la globalización favorecen un aprendizaje significativo que se quiebra en Primaria en cierto sentido, al potenciarse una diversificación de áreas y al contemplarse pautas organizativas (espacios, tiempos, recursos, agrupamientos) que no siempre coinciden (ni tienen por qué hacerlo) con los habituales de la Educación Infantil recién abandonada.

Los cambios más significativos que se producen entre una y otra etapa son los siguientes:



- Cambio de profesorado: En Primaria hay varios especialistas, lo que altera la idea de que un tutor ocupa todo el tiempo en el aula, como venía sucediendo en Infantil.
- Cambio de espacios: Se pasa de un espacio basado en la flexibilidad y en la existencia de áreas de trabajo muy específicas (asamblea, zona de trabajo en equipos, rincones lúdicos) a una organización más rígida, incluso a la necesidad de que se desplacen por el centro para acudir a otras aulas en las que se imparten asignaturas de nueva implantación o que ya no se implementan al modo en que lo hacían en Infantil.
- Cambio en la organización temporal: En Infantil todo es flexible, todo se orienta a la adquisición paulatina de hábitos y de rutinas, atendiendo fundamental a las necesidades y a las características de la infancia. Hay un modelo que contempla las necesidades biológicas, de higiene, de descanso, de relación con los otros o de preparación para salir y ser recogidos por los padres). Sin embargo, en Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área que se imparte, por lo que toda la actividad docente se ajusta indefectiblemente al respeto de esas asignaciones horarias.
- Cambios en los materiales: En infantil existe un material más manipulativo, muy variado, lúdico en esencia, mientras que en Educación Primaria, sin que haya una ruptura o un abandono brusco, se invita a que usen libros de texto.
- Cambio en la metodología: El enfoque globalizador, esencial en la intervención educativa en Infantil, llevado a cabo mediante aprendizajes eminentemente significativos, pasa a un enfoque por áreas, sin perjuicio de que lo global y lo integrador no afecte al proceso de aprendizaje. El nivel madurativo, la potenciación del interés y de la motivación, la creatividad y el respeto al ritmo de aprendizaje individual no se abandonan, no podría ser de ninguna manera que se abandonase, pero se modifican, se adaptan al modelo propio que marca la implantación de áreas, la madurez del alumno y las exigencias propias de la nueva socialización a la que se está enfrentando.
- Cambios en los espacios físicos: aseos, recreo, aulas de música o de informática (que hasta ahora no conocían) o la misma asignatura de Educación Física o la integración del servicio de biblioteca como parte determinante de su entorno escolar.

2. FINALIDAD

En virtud de la ORDEN 16/11/2007 y la Orden 5/08/2008, podemos establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- Facilitar una adecuada transición y adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar entre Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria.
- Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que permitan la adaptación a sus hijos a la nueva etapa educativa.
- Orientar al profesorado con el intercambio fluido de datos, documentación e información de interés conducente a mejorar la respuesta educativa del alumnado.



- Promover la coordinación entre profesorado de Infantil y el de Primer Ciclo de Primaria
- Adoptar de manera rápida y ajustada las medidas oportunas de atención a la diversidad entre las etapas.
- Establecer mecanismos de comunicación eficientes entre padres y profesores.

La finalidad fundamental del programa es la de facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso proveniente de Educación Infantil así como de aquel otro alumnado, si lo hubiera, que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado mediante un proceso de adaptación progresiva y continua, que es consciente de los cambios que el alumnado percibe en la organización y el contexto escolar. En esta adaptación cabe tener en cuenta la posibilidad de que no todos los alumnos que se incorporen al Primer Ciclo de Educación Primaria procedan del mismo centro o incluso se incorporen por vez primera al sistema educativo. Por ello sería conveniente para dicho alumnado:

- Conocer la organización y funcionamiento del centro de Primaria.
- Familiarizarse con la estructura del centro de Primaria: espacios y dependencias.
- Establecer vínculos con el alumnado de Primaria, los docentes y el equipo directivo.
- Realizar actividades que faciliten el acercamiento al centro del alumnado y desarrollen su confianza.

3. DESTINATARIOS Y RESPONSABLES

Los destinatarios y los responsables del Programa de Tránsito de Infantil a Primaria serán:

- **Alumnado de Infantil de 5 años.**
- Familias involucradas.
- Tutores y especialistas de Educación Primaria que impartan en Primer Curso.
- Orientador/a del Equipo de Orientación Educativa.
- Profesorado de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.
- Equipo Directivo.

4. OBJETIVOS, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES

Objetivos

Informar a los alumnos-as de infantil 5 años y a sus familias sobre los cambios que conlleva la nueva etapa.

Para ello se realizan las siguientes actividades:

Visita a las clases de primero:

Preparación de las visitas en asamblea: qué sabemos de primero, quienes tienen hermanos en primaria, preguntas que vamos a formular en la visita, etc.

Se realiza durante el mes de junio.

La preparan de forma conjunta los tutores de infantil 5 años y primer curso de primaria.



Visita guiada por los espacios del centro que utiliza habitualmente el alumnado de primaria conociendo a algunos maestros-as responsables de las actividades que en ellos se desarrollan. El alumnado de primer curso prepara una visita guiada para que los grupos de infantil 5 años conozcan las dependencias del centro que utilizarán a partir del próximo curso: gimnasio, aula de música, biblioteca, aula de informática, etc
Preparan la actividad de forma conjunta los tutores-as de infantil 5 años y primero, los especialistas de música, educación física, responsable biblioteca.

Reunión con las familias de infantil 5 años:

Durante el mes de junio.

Se realiza coincidiendo con el calendario de cumplimentación de cuestionarios de infantil 5 años para detección de alumnado de altas capacidades.

Se informa en dicha reunión sobre las características de la nueva etapa: gratuidad de libros – mostrando a las familias los libros de texto del nuevo curso-, áreas bilingües, formación de grupos-clase, distribución de aulas, etc

Se encargan de preparar dicha reunión, los tutores de infantil 5 años junto al equipo directivo.

La reunión general con las familias que se desarrolla a finales del mes de septiembre, es muy pormenorizada permitiendo a las familias conocer los aspectos curriculares propios de la nueva etapa así como los cambios organizativos propios.

Realizar una buena acogida al alumnado en los primeros días de clase para favorecer su integración.

Para ello:

Publicación de las listas de alumnos-as en la primera semana de septiembre para que las familias puedan conocer la ubicación de su hijo-a y el resto de compañeros-as.

El primer día de clase los nuevos tutores-as recogen las filas. **Las familias, una vez está el alumnado ubicado, suben a las clases a conocer a los nuevos tutores-as.** Es un primer contacto personal, un establecimiento mínimo de normas de relación y colaboración entre ambos.

En el transcurso de las primeras sesiones, todos los maestros-as del equipo docente pasan por las clases de primero a conocer a su nuevo alumnado.

También se hace un recorrido por todas las instalaciones del centro que utilizarán acompañados del tutor-a.

Ese día tienen especial atención los alumnos-as de nueva incorporación que contarán en todo momento con un compañero-guía.

Trasladar al equipo de primer ciclo, la información relativa al alumnado de educación infantil para favorecer la continuidad de la atención que reciba en primer curso.

Para ello:

Se realiza una reunión entre el profesorado “saliente” de infantil, el profesorado de primer ciclo y el equipo de orientación. Se lleva a cabo durante la última semana del mes de junio.



Se facilita una información detallada del alumnado, y se realizan las recomendaciones adecuadas para la formación de los nuevos grupos-clase.

Especial atención se dispensa al alumnado de neae de educación infantil con la finalidad de que continúe recibiendo la atención educativa que requiera, al alumnado que no promociona, al alumnado de nueva incorporación que presenta alguna dificultad de enseñanza-aprendizaje.

Elaboración de los nuevos grupos-clase en primer nivel de primaria. Para ello se realiza una reunión en la primera semana de septiembre y se elaboran atendiendo los criterios establecidos en el Proyecto Educativo. Asisten a dicha reunión los tutores-as de infantil 5 años y los de primer nivel de primaria, junto al equipo de orientación.

Establecer coordinación pedagógica entre educación infantil y primer ciclo sobre todo atendiendo a cuestiones relacionadas con metodología y secuenciación de contenidos.

Para ello:

Se lleva a cabo anualmente **una reunión entre el equipo de ciclo de educación infantil y primer ciclo para revisar cuestiones metodológicas relacionadas con las áreas instrumentales y con los hábitos del alumnado.** Asiste además la directora y/o jefe de estudios. Se realiza en la última semana del mes de junio.

En la primera quincena se informa sobre el detalle de dicha reunión al nuevo profesorado que se incorpore a primero de primaria.

Se revisan especialmente:

- La metodología para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- El tratamiento de la expresión y comprensión oral.
- El trabajo desarrollado en matemáticas con el método ABN.
- Los hábitos de trabajo del alumnado, materiales utilizados, etc.

5. METODOLOGÍA

El programa de tránsito se revisa y valora anualmente porque los equipos docentes van cambiando y por tanto, todas las actividades que se desarrollan requieren de un trabajo colaborativo, de una valoración y reflexión posterior a su realización y del planteamiento de propuestas de mejora o cambios que se requieran para su continua mejora. El planteamiento metodológico se basa en la implicación activa de todos los agentes educativos.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los equipos que participan en el diseño de las distintas actividades realizarán una vez finalicen éstas:

- Grado de cumplimiento en la ejecución de las actividades diseñadas
- Grado de consecución de los objetivos previstos.
- Propuestas de mejora.



Anualmente los equipos de ciclo (infantil y primer ciclo) revisarán las actuaciones previstas en el Programa de tránsito.

Anualmente en el primer ETCP del curso se hará una valoración del desarrollo del Programa de tránsito del colegio para incluir posibles modificaciones o mejoras.

Todas las reuniones que se realizan tanto para la planificación, desarrollo o valoración del programa de tránsito, deben recoger sus acuerdos en las correspondientes actas.