

## EMPEZAMOS A TRABAJAR.... ¿QUÉ NECESITAMOS Y CÓMO LO HACEMOS?

Nos atrevemos a empezar con un consejo: "Si estás completamente decidido/a a utilizar esta estrategia, vas a perder: tiempo, esfuerzo y ganas de innovar".

La clase invertida supone un doble esfuerzo:

- **Elaborar la teoría para que los alumnos/as la vean en casa.** Esta debe de ser atractiva, clara, concisa y bien estructurada.
- **Diseñar actividades mucho más enriquecedoras y atractivas para el alumnado en la sesión presencial.** Ahora tendremos tiempo en clase para no solo hacer las actividades del libro. Aquí podemos innovar con el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo. Además, tendrás mayores posibilidades para atender a la diversidad.

### 1. CONECTA CON EL GRUPO.

El primer paso, es mostrarle al grupo esta nueva forma de trabajar ya que ellos/as no tendrán ni idea de esta nueva forma de trabajar así que deberemos vendérselo nosotros. Nuestros/as alumnos/as están tan cansados de lo mismo de siempre que, cualquier cosa que los saque de su rutina, la acogerán con los brazos abiertos.

### 2. MATERIAL E INSTRUCCIONES A DOMICILIO.

La primera novedad que se debe encontrar el alumnado es la posibilidad de acceder al material de clase fuera del aula y, muy importante, saber cómo manejar dicho material.

Por eso es recomendable que utilizemos una herramienta adaptada a nuestras necesidades. Por ejemplo, podemos colgar la información en la Plataforma Moodle (dirección) aunque habrá quien use su propio Blog.

### 3. SELECCIONA EL MATERIAL QUE PRONTO VERÁN EN CASA.

A partir de ahora, nuestras clases deben de apoyarse en material audiovisual que esté encaminado a sustituir nuestras explicaciones de clase. Obviamente, como el alumnado no está acostumbrado, la primera vez se recomienda proyectar dicho material en clase y hacer ver al alumnado que es el mismo contenido que aparece en sus apuntes o libro de texto. Indúcelos a que lo vean en casa y véndeselo como: **explicación del profesor las 24 horas del día, cuantas veces sea necesaria.**

### 4. HE CONSEGUIDO QUE MIS ALUMNOS/AS VEAN LAS EXPLICACIONES EN CASA ¿Y AHORA QUÉ?

Si hemos conseguido que hagan eso, hemos dado un paso gigantesco. ¿Y ahora que tenemos que hacer en clase?.

#### 1º) Asegurarnos que lo han visto y que no tienen dudas:

Podemos realizar puestas en común y aclarar todo lo que haga falta.

Debemos dejar tiempo suficiente para asegurarnos que todos lo tienen claro (ventaja es que lo pueden ver cuantas veces quieran en casa).

#### 2º) Trabajo cooperativo:

Aquí podemos poner en práctica el "aprendizaje cooperativo" (**recibireis información en breve sobre como usar el aprendizaje cooperativo en el aula invertida**) por ejemplo, formando equipos heterogéneos, que sean capaces de plantearse dudas y que el capitán o cualquier otro miembro se las resuelva.

Así se puede preparar la puesta en común.

#### 3º) A trabajar.....:

Una vez solucionadas las dudas, llegó la hora de trabajar. Deja 30/40 minutos para ellos. Debemos prepararles actividades bien estructuradas y para que trabajen todo lo que consideremos necesario. Es muy enriquecedor que trabajen por grupos y que charlen (*siempre de manera controlada*).

Mientras tanto nosotros podemos atender la necesidades del alumnado que nos necesiten.

Finalmente dejamos 5 o 10 minutos para dar las instrucciones que deben seguir en casa para la clase siguiente.

### 5. ¿Y LA EVALUACIÓN?

Aunque trataremos el tema con más detalle, la evaluación no debe de ser ningún problema.

Se corrigen las actividades, se corrigen los cuadernos, se valora la actitud del alumnado y del grupo y realizan sus pruebas de conocimiento. Lo que si veremos posteriormente es que, las herramientas podremos variarlas y adaptarlas a un aprendizaje más individualizado.