

# PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO



**COMISIÓN PLC**

**Coordinadora:**

**Cristina Requena Pantoja**

**CEIP Virgen del Rocío (PILAS)**

**41010435C**

**Curso 2016/ 2017**

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1SITUACIÓN INICIAL.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
3. LINEAS DE TRABAJO.....	6
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	7
5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO.....	9
6. FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	10
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	10

## 1. Introducción.

El objetivo principal del Proyecto Lingüístico de centro es la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado en las lenguas vehiculares: español, inglés y francés. Pero, ¿qué entendemos por competencia en comunicación lingüística?

Según la legislación vigente, la Competencia en Comunicación Lingüística se puede definir como "el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes".

Para ser competente es necesaria "la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos".

Además, y como señala la normativa, la CCL es un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela.

Es una realidad habitual en la comunidad escolar la queja continua sobre el deficiente nivel de nuestros estudiantes en cuanto a expresión escrita –errores ortográficos y gramaticales, pobreza y escasez de vocabulario, falta de adecuación a las convenciones genéricas, a los niveles de registro lingüístico o a las situaciones comunicativas ...-, dificultades para expresar la información que se quiere transmitir - incoherencia de los escritos, falta de cohesión entre las partes...-, dificultad para expresarse de forma oral o captar el significado de un texto... Estas deficiencias se constatan en la totalidad de materias curriculares y no sólo en las áreas lingüísticas y cuanto más avanzada la escolaridad más carencias vamos detectando. Es por tanto muy necesario que todo el Equipo Docente de un centro educativo tome consciencia de esta situación y se haga responsable de la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado, independientemente de la materia en la que imparta docencia.

Parece, por tanto, necesario contar con un Proyecto Lingüístico de Centro que articule medidas globales, integrales y evaluables para la enseñanza de lenguas. Todo el profesorado del centro comparte la idea de que, aunque ellos no sean especialistas de las áreas lingüísticas, desde todas las áreas se contribuye al desarrollo de la Competencia comunicativa. Sin embargo no está regulado su tratamiento de manera sistemática, de forma que la planificación de actividades así como su evaluación

quedan relegadas a un segundo plano. Es por ello que el Claustro decidió emprender el curso 2015/2016 el Proyecto Lingüístico de Centro, documento que especifique qué tipo de actividades se deben hacer y bajo qué criterios se deben evaluar.

En relación al contexto sociolingüístico, el CEIP Virgen del Rocío es un centro bilingüe situado en la localidad de Pilas, en la provincia de Sevilla. Se encuentra en una zona del pueblo cuya población es de un nivel socioeconómico y cultural medio-alto. La mayor parte de las familias son padres y madres jóvenes, con una media de dos hijos/as por núcleo familiar. En la zona también está aumentando considerablemente el número de inmigrantes, sobre todo de procedencia rumana, que son quienes están copando los trabajos del sector agrícola de la localidad. Estos alumnos acuden al centro y requieren de un apoyo lingüístico en español, puesto que en muchas ocasiones no dominan nuestro idioma.

La relación existente con la comunidad educativa se lleva a cabo con total normalidad. Tenemos que destacar que la colaboración con las familias se realiza a través de la asociación de madres y padres (AMPA) y también nos relacionamos con otras entidades de la localidad como el Ayuntamiento, con el que se coordinan las distintas actividades educativas y culturales del pueblo.

En el centro se desarrollan desde hace varios cursos diversos Planes y Proyectos. Dos de los más importantes, que repercuten directamente en el Proyecto Lingüístico de Centro son el Proyecto TIC y el Proyecto bilingüe. El compromiso del centro con el fomento de la Competencia en Comunicación Lingüística es ineludible, ya no solo de las lenguas extranjeras, sino también de la lengua castellana. A lo largo de varios cursos se ha elaborado el Currículo Integrado de las Lenguas y se ha puesto en marcha el uso del Portfolio Europeo y, actualmente, se considera imprescindible el desarrollo de un Proyecto Lingüístico que aúne las iniciativas que se pongan en marcha desde cada una de las áreas para mejorar las competencias comunicativas del alumnado.

Además, somos un centro TIC y todas las aulas cuentan con pizarras digitales y proyectores. Las TIC contribuyen a la mejora de la CCL en la medida que ofrecen una amplia variedad de recursos así como pueden ser herramientas muy útiles en las actividades planteadas en el aula.

En definitiva, la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico de Centro se convierte en una necesidad urgente para el desarrollo de la competencia comunicativa en nuestro alumnado desde la etapa de Educación Infantil hasta la finalización en Primaria permitiendo el encauzamiento de la enseñanza de la expresión oral, de la escritura, de la lectura y los procesos de comprensión, en las distintas lenguas que se imparten en nuestro centro.

Tras superar el primer reto el año pasado donde comenzamos los cimientos de nuestro proyecto, a través de diversas actuaciones, nos planteamos el siguiente reto que hace referencia a la continuidad curricular y la puesta en práctica de las distintas medidas didácticas que junto al compromiso del profesorado mejorarán la calidad de la competencia en comunicación lingüística.

## 1.1 Situación inicial

Se describe a continuación cuáles son nuestros retos en cada una de las destrezas lingüísticas teniendo en cuenta los datos aportados por pruebas tanto externas como internas en materia de competencia comunicativa en nuestro centro a partir del diagnóstico inicial que se realizó durante el curso 2015/2016.

- **Escucha:** A pesar de que esta es una destreza que no evalúa ninguna prueba externa, se observa una falta de atención generalizada en la mayor parte de los alumnos del centro, lo que perjudica el buen aprovechamiento de las sesiones didácticas.

- **Lectura:** En cuanto a la comprensión lectora, a grandes rasgos se puede decir que, aunque en los primeros cursos los resultados son satisfactorios, a medida que avanzan, los niños van presentando más dificultades en esta destreza. Por ejemplo, en las pruebas ESCALA del curso pasado, el porcentaje medio de comprensión lectora de los alumnos de segundo curso era de un 96,86%, sin embargo los compañeros de tercer ciclo comentan que la situación de su alumnado es muy diferente. Es por esto por lo que se debe seguir trabajando esta habilidad, teniendo siempre en cuenta que es clave para que los alumnos tengan éxito en sus estudios a lo largo de toda su etapa educativa. Concretamente se han percibido dificultades en aquellas pruebas que conllevan un razonamiento lógico, en actividades presentadas en un formato diferente al habitual del libro de texto en el que se les da mayor cantidad de información y en aquellas que tienen que justificar sus ideas.

- **Habla:** Tal y como pasaba con la destreza de escuchar, esta tampoco se evalúa en ninguna prueba externa. Uno de los motivos que ha llevado al Claustro a iniciar el Proyecto Lingüístico de Centro es sistematizar las actividades en las que los alumnos deban expresarse oralmente con éxito, puesto que es esta una habilidad fundamental para desarrollarse como ciudadanos integrados en la sociedad del futuro y se observan algunas carencias en sus producciones.

- **Escritura:** En lo que respecta a la expresión escrita, debemos decir que, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas ESCALA de los cursos pasados así como los resultados de las evaluaciones, estamos en una situación de partida aceptable, pero se deben plantear actividades encaminadas a mejorar las destrezas de expresión escrita del alumnado del centro. Deben aprender a organizar sus ideas en los textos así como a utilizar vocabulario diferente y estructuras más complejas.

- **Interacción:** En el aula se producen multitud de interacciones entre los alumnos y de éstos con el profesorado, por lo que se hace fundamental establecer pautas de cómo se deben realizar dichas interacciones para que se produzcan de manera satisfactoria, consiguiendo así el objetivo fundamental, la comunicación.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos o retos de aprendizaje que pretendemos alcanzar con el presente Proyecto Lingüístico de Centro son los siguientes:

1. Desarrollar la **competencia lingüística desde un enfoque interdisciplinar**, garantizando un trabajo coordinado, adaptado y sistematizado en todos los niveles de la etapa escolar. Será importante sensibilizar a todo el profesorado para que se sienta implicado en el Proyecto lingüístico y contribuya, desde su área, a mejorar la lectura, escritura y la oralidad como instrumentos fundamentales de comunicación. Además, debemos garantizar que se trabajen a lo largo de la etapa escolar los **distintos tipos de textos** atendiendo a su intencionalidad, conociendo la estructura, características y rasgos diferenciales de cada uno.
2. **Aumentar la calidad de las composiciones escritas** de nuestro alumnado creando escritores/as competentes, que sean capaces de expresarse correctamente por escrito, utilizando el tipo de texto adecuado a la intención comunicativa, elaborando escritos bien estructurados, con cohesión, adaptados al contexto en el que se realizan, respetando los aspectos gramaticales y ortográficos, y utilizando un vocabulario variado.
3. **Aumentar la calidad de las exposiciones orales** de nuestro alumnado, creando oradores competentes, que sean capaces de expresarse correctamente, en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
4. Fomentar el **gusto por la lectura**, mejorando en nuestro alumnado la comprensión activa y crítica de los textos. Conseguir el goce y el disfrute con la lectura. Promover campañas en el centro que fomenten el gusto por la lectura entre las familias, haciendo de ésta una actividad para el tiempo libre y el ocio.
5. Mejorar la **destreza lingüística del alumnado en L2**
6. **Ampliar e integrar el uso de las TIC** para el desarrollo de la competencia lingüística.
7. Atender y dar respuesta a la **diversidad del alumnado** mediante estrategias y recursos apropiados que atiendan a las diferentes necesidades.
8. **Difundir entre la Comunidad Educativa** nuestro PLC, haciéndola participe, e incluyéndola en las propuestas que emanen del centro educativo.

Será posible alcanzar dichas metas de aprendizaje a través de la puesta en marcha de diversas actuaciones a lo largo de los próximos cursos. Cabe señalar que algunas de estas actuaciones comenzaron a desarrollarse el pasado curso.

### 3. LINEAS DE TRABAJO

Las líneas de trabajo que contempla nuestro centro durante el presente curso escolar se especifican a continuación:

Elaboración de estrategias que dinamicen la expresión oral

Realización del mapa de géneros discursivos organizado por niveles y trimestres

Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar

Las estrategias para la mejora de la expresión oral se recogerán en el Plan de trabajo de la oralidad que se elaborará durante el presente curso, así como el tratamiento de la lectura se especificará a través de la revisión del proyecto lector que se está llevando desde Educación Infantil hasta el último curso de Educación Primaria.

Por otro lado, la secuenciación de textos que se van a trabajar a lo largo de los distintos niveles ayuda a mejorar la coordinación entre el profesorado y la integración de las distintas áreas, de ahí la necesidad de elaborar el mapa de géneros discursivos.

Por último, cabe señalar que el año pasado se creó la nueva Biblioteca Escolar de nuestro centro recibiendo nuevas dotaciones por lo que se impulsó la vida y participación del alumnado en la misma, no obstante, aún queda muchos ámbitos en los que seguir trabajando por lo que este año vuelve a ser una línea de trabajo importante en este proyecto.

#### 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<b>Evaluación inicial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar el PMV realizado el año pasado.</li> <li>2. Valorar, reflexionar y evaluar las actuaciones realizadas el curso anterior.</li> </ol>	Comisión PLC y Claustro	De octubre a noviembre
<b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y programaciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de las pautas e incorporación en las unidades didácticas y programaciones.</li> <li>2. Delimitar el peso de las mismas en la evaluación.</li> </ol>	Comisión PLC y Claustro	Primer trimestre
<b>Diseño y desarrollo del Proyecto Lector</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar el proyecto lector del centro</li> <li>2. Actualizar el proyecto lector</li> </ol>	Comisión PLC	Primer trimestre
<b>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer estrategias metodológicas para el trabajo de la oralidad en las aulas.</li> <li>2. Elaborar un banco de actividades para desarrollar las destrezas orales de los alumnos.</li> <li>3. Diseñar instrumentos de evaluación de la expresión oral (Rúbricas).</li> </ol>	Comisión PLC y Equipos de Ciclo	Segundo trimestre



<b>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD de todas las áreas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de proyectos integrados (UDIS) que especifiquen actividades para fomentar las habilidades comunicativas.</li> <li>2. Atención a la diversidad en las actividades y tareas</li> <li>3. Especificar criterios de evaluación.</li> <li>4. Elaboración de dos proyectos interdisciplinar.</li> </ol>	Docentes por Equipos de Ciclo, Equipo de Orientación y Equipo Bilingüe	Durante todo el curso escolar
<b>Elaboración del mapa discursivo de género</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar experiencias de otros centros educativos</li> <li>2. Revisar normativa sobre CCLL</li> <li>3. Diseñar el mapa discursivo de género</li> </ol>	Docentes por Equipos de Ciclos	Primer trimestre
<b>Impulsar actividades desde la Biblioteca Escolar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recomendaciones de libros en un rincón de la biblioteca del centro</li> <li>2. Involucrar a la comunidad educativa en diversas actividades</li> </ol>	Equipo de Biblioteca	Durante todo el curso escolar
<b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión y reformulación del PMV</li> </ol>	Comisión PLC	Primer y segundo trimestre
<b>Seguimiento y evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación del PLC</li> </ol>	Comisión PLC	Durante todo el curso escolar

## 5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO

Las orientaciones metodológicas para la puesta en marcha del proyecto determinarán la calidad de sus resultados, de ahí la importancia que le otorgamos a la metodología. Resulta, por tanto, fundamental aclarar las normas y actuaciones que van a organizar nuestra acción a lo largo de este curso escolar.

Nuestro centro parte de unos principios metodológicos para el fomento de la competencia comunicativa, dichos principios estarán presentes en el diseño de actividades y en la integración curricular de las mismas:

- La competencia comunicativa no es un saber que se pueda transmitir desde fuera, sino que los hablantes construyen movidos por la necesidad de comunicación, mediante múltiples intercambios a lo largo de toda la vida.
- La escuela incidirá en este proceso de aprendizaje en la medida en que ayude al alumnado a lograr un comportamiento lingüístico individual y específico en situaciones concretas.
- Una metodología encaminada a desarrollar hábitos de aprendizaje autónomo exige que el aula sea un marco para la comunicación interactiva.

La línea metodológica que seguiremos se basa fundamentalmente en la interacción participativa entre el conjunto de los miembros que integran este proyecto. Mensualmente, la Comisión del PLC será la encargada de transmitir las tareas a realizar en las reuniones de Ciclo para su posterior puesta en común en los Claustros siguiendo el calendario especificado en páginas anteriores. A través de la reflexión continua y la integración de las distintas experiencias docentes iremos abordando las diversas actuaciones planificadas en este proyecto. Cabe señalar, que el papel del Equipo Bilingüe adquiere gran relevancia en este proyecto por impulsar en años anteriores la elaboración del CIL, el Portfolio, los blogs y la realización de unidades integradas. Igualmente, es necesario señalar la labor del Equipo de Orientación ofreciendo pautas para reflejar la atención a la diversidad en el diseño de actividades y tareas.

Por último, mencionar que el centro hará uso de la plataforma Colabor@ como herramienta para compartir las tareas realizadas entre los distintos compañeros/as así como para su posterior difusión al resto de las comunidades educativas. La web del centro será otro instrumento de difusión de las actuaciones.

## **6. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

La coordinadora del año pasada fue la encargada de sensibilizar y formar al profesorado para la elaboración del PLC, no solo en los ETCP sino también en Claustros centrados en sesiones formativas y tras asistir al curso formativo organizado por el CEP. Este año se seguirá trabajando en la misma línea, aunque al ser el segundo año del programa se requerirá mayor formación específica.

Sería necesario orientaciones externas para la elaboración del Plan de trabajo de la oralidad y documentos de buenas prácticas en otros centros que nos sirva como base para el desarrollo de las tareas comunicativas.

## **7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El objetivo de la evaluación es contribuir a la mejora de las posibilidades que ofrece este Proyecto Lingüístico como instrumento dinamizador de la competencia lingüística. Por ello, se realizará una valoración continua sobre el diseño del proyecto o plan de trabajo y su desarrollo, así como de sus resultados sobre la población escolar.

Para la evaluación de las metas alcanzadas en el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro se utilizarán cuestionarios y rúbricas que se incluirán en las distintas evaluaciones al finalizar cada curso y en la memoria final del proyecto. Será la Comisión de PLC la encargada de coordinar la evaluación, que se debe realizar en cada uno de los equipos de Ciclo. Los indicadores deben hacernos reflexionar acerca de aspectos como:

1. Grado de cumplimiento de los objetivos planteados, a medio y corto plazo.
2. Actividades y actuaciones planificadas en el PLC
3. Recursos materiales empleados
4. Recursos humanos empleados, responsabilidades.
5. Temporalización
6. Resultados conseguidos del PLC
7. Propuestas de mejora. Si se han llevado a cabo las que se proponen en el curso anterior.