

MUJERES EN NUESTRAS PUERTAS

Curso: 2016/2017

Infantil y Primaria

Título: Mujeres en nuestras puertas

JUSTIFICACIÓN

Con motivo de la celebración del "Día del Mujer", hemos organizado en nuestro centro un proyecto: "Mujeres en nuestras puertas", que tiene como objetivo trabajar la vida, obra, importancia, encuadre político-social, etc, de una mujer en concreto que haya trabajado por la Paz.

Cada curso elegirá una mujer y ésta se trabajará en el aula de manera interdisciplinar, en el área de plástica, matemáticas, sociales, valores cívicos y sociales, y por supuesto en el área de lengua, dentro de nuestro PLC.

Para que toda la comunidad educativa se enriquezca de esa experiencia, en nuestras puertas, presentaremos un espacio escénico en el que se respire el ambiente, la época, el entorno, los símbolos, la vida... en definitiva, la esencia de esa mujer, a través de su imagen, sus útiles, sus instrumentos, su indumentaria...

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE LENGUA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

O. VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

O.EPC.5. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, identificando y analizando situaciones de injusticia y discriminación por motivos de género, etnia, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, respetando las diferencias, la identidad de género y rechazando las actitudes negativas, los prejuicios y estereotipos para lograr una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CICLO

CECS.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos, a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.

CECS.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos

CEL.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.

CEL.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor

CEL.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

C.EM.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como tener confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

CEVSC.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.

CEA.1.6. Crear producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

SEGUNDO CICLO

CECS.2.3. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.

CEL.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

CEL.2.10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.

CEL.2.11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

CEM.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

CEVSC.2.6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.

CEA.2.6. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.

TERCER CICLO

CECS 3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

CEL.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas sociocomunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.

CEL.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

CEL.3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio

CEM.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas

CEVSC.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

CEPC.3.5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente

en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.

CEA.3.6. Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones.

CONTENIDOS

PRIMER CICLO

CIENCIAS SOCIALES

1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)

1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

LENGUA

1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.

2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.

3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos).

3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos

MATEMÁTICAS

1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.

SEGUNDO CICLO

CIENCIAS SOCIALES

1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos

LENGUA

1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás

3.2. Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.

3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).

4.8. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

MATEMÁTICAS

1.8. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

2.5. Elaboración de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, explicando el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.

TERCER CICLO

CIENCIAS SOCIALES

1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis

y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

LENGUA

1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.

3.4. Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con caracteres (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado), audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.

3.5. Revisión y mejora de la redacción del texto mediante la elaboración de borradores, con ayuda de sus iguales y el profesorado, usando un vocabulario adecuado a la edad.

MATEMÁTICAS

1.12. Reflexión sobre procesos, decisiones y resultados, capacidad de poner en práctica lo aprendido en situaciones similares, confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades y superar bloqueos e inseguridades

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.

2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

2.8. La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

2.5. Manipulación y experimentación con todo tipos de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se propone, interesándose por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos.

INDICADORES

PRIMER CICLO

CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)

CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).

LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP) LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)

LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA).

LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL)

MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).

VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)

EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)

SEGUNDO CICLO

CS.2.3.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).

LCL.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)

LCL.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)

LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL)

LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética. (CCL, CSYC)

MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).

VSC.2.6.3. Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.(CSYC).

EA.2.6.1. Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización. (CAA, CEC).

TERCER CICLO

CS.3.3.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. (CSYC, SIEP).

LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC).

LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL).

LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD).

LCL.3.10.2. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.(CCL, CD).

LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio. (CCL, CSYC, CAA).

MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).

VSC.3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.(CSYC).

ESTD.3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes. (CSYC, CD, CMCT)

ESTD.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida. (CSYC, CCL)

EA.3.6.1. Conoce y aplica las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones. (CEC).

TEMPORALIZACIÓN

Del 8 al 24 de Marzo.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente participativa, fomentándose en todo momento la reflexión, la creatividad, el trabajo en equipo, el esfuerzo, la empatía, el disfrute por las tareas realizadas...

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

- Elección de una mujer que haya contribuido al fortalecimiento de la Paz.
- Elaboración de un cuestionario de preguntas para realizar la biografía de esta mujer, tomando como referencia el que aparece en nuestro PLC.
- Investigación y búsqueda de información para poder responder al cuestionario.
- Resaltar datos importantes encontrados.
- Organización de la información obtenida.
- Elaboración de un borrador de la biografía.
- Corrección del borrador.
- Elaboración de su biografía (individual)
- Elaboración colectiva de su biografía.
- Presentación de la biografía.
- Lectura en voz alta de la biografía.
- Búsqueda de fotos de la mujer y selección de una de ellas para decorar nuestra puerta y el vestíbulo del Centro
- Reflexión sobre la Paz: ¿qué es, cómo podemos contribuir a ella...?
- Elaboración de un texto breve sobre "La Paz"
- Diálogos, debates y reflexiones sobre la contribución de esta mujer a la Paz (valores democráticos, cívicos, sociales...).
- Elaboración de murales con imágenes diversas de su vida .
- Selección de murales para la exposición.

- Búsqueda de objetos, enseres, indumentarias... relacionados con la vida de esta mujer.
- Selección de objetos, enseres... para la exposición.
- Montaje de la exposición: decoramos nuestras puertas con murales, dibujos, enseres y objetos representativos de la vida de la mujer que hemos elegido.
- Visita a la exposición.
- Gymkana en la que deben resolver una serie de cuestiones planteadas.

GYMKANA

GYMKANA "MUJERES POR LA PAZ"- 1º CICLO

JOAN BÁEZ – Aula Específica

¿Qué instrumento tocaba Joan Báez?

MALALA - Infantil

¿En qué año le dieron el premio nobel de la Paz?

MADRE TERESA DE CALCUTA - 1ºA

¿Qué profesión tenía Madre Teresa de Calcuta?

ROSA PARKS- 1ºB

¿Cuál era la profesión de Rosa Parks?

¿En qué medio de transporte se produjo el incidente de Rosa Parks?

STANDING ROCK WOMEN - 2ºA

¿Quién es Zuzeca? ¿Quién es Wakan Tanka?

AMIRA HASS – 2ºB

¿Qué profesión tiene Amira Hass?

WANGARI MAATHAI – 3ºA

¿Dónde nació Wangari?

LEYMA ROBERTA GBOWEE – 3ºB

¿Dónde nació Leyma Roberta Gbowee?

BERTA CÁCERES - 4ºA

¿De qué país procedía Berta Cáceres?

CLARA CAMPOAMOR – 4ºB

¿Dónde nació Clara Campoamor?

ANNA POLITKOVSKAYA- 5ºA

Profesión de Anna Politkovskaya

ELLEN JOHNSON SIRLEAF – 5ºB

¿Por qué se hizo famosa?

RIGOBERTA MENCHÚ- 5ºC

¿Por qué se hizo famosa?

SHIRIN EBADI – 6ºA

¿En qué país nació Shirin Ebadi?

ANGELINA JOLIE -6ºB

¿En qué película de Disney participó Angelina Jolie?

GYMKANA “MUJERES POR LA PAZ”- 2ºCICLO

MALALA – Infantil

¿Dónde nació Malala?

JOAN BAEZ – Aula Específica

¿Qué famoso personaje defensor de los derechos humanos fue amigo de Joan Baez?

MADRE TERESA DE CALCUTA - 1ºA

¿Qué día nació, dónde y cuándo murió?

ROSA PARKS- 1ºB

¿En día, mes y año nació Rosa Parks?

¿Cuál era la profesión de su padre? ¿Y de su madre?

STANDING ROCK WOMEN - 2ºA

¿Quién protege a Zuzeca? ¿Por qué?

AMIRA HASS – 2ºB

¿A dónde viaja Amira Hass para hacer reportajes?

WANGARI MAATHAI – 3ºA

¿Qué premio le dieron en el año 2004? Por qué se lo dieron ?

LEYMA ROBERTA GBOWEE – 3ºB

¿Qué premio importante recibió Leyma Roberta Gbowee?

BERTA CÁCERES – 4ºA

¿Qué premios le han otorgado?

CLARA CAMPOAMOR – 4ºB

¿Qué quería conseguir Clara Campoamor?

ANNA POLITKOVSKAYA-5ªA

Nombra dos libros escritos por Anna Politkovskaya

ELLEN JOHNSON SIRLEAF – 5ªB

¿Qué cargo importante ocupa desde 2006?

RIGOBERTA MENCHÚ- 5ªC

¿A qué etnia indígena pertenece? ¿De qué país es?

SHIRIN EBADI – 6ªA

¿En qué fecha consiguió el premio Nobel?

ANGELINA JOLIE – 6ªB

¿Cuál fue su primera misión humanitaria?

GYMKANA “MUJERES POR LA PAZ”- 3º CICLO

MALALA - Infantil

¿En qué año consiguió que todos/as l@s niños y niñas de su país pudieran asistir a la escuela?

JOAN BAEZ – Aula Específica

¿Por qué estuvo en prisión Joan Baez?

MADRE TERESA DE CALCUTA - 1ªA

¿Cuándo le dieron el Premio Nobel de la Paz? ¿Por qué se lo dieron?

ROSA PARKS- 1ªB

* ¿En qué año recibió la Medalla de Oro del Congreso de los Estados Unidos?

* ¿Qué consiguió Rosa Parks con su incidente en el autobús?

STANDING ROCK WOMEN - 2ªA

Las mujeres de Standing Rock practican la resistencia pasiva. ¿Por qué y para qué?

AMIRA HASS – 2ªB

¿Por qué crees que es peligroso que Amira Hass esté en la franja de Gaza?

WANGARI MATHAI – 3ªA

¿En qué consiste “El Movimiento Del Cinturón Verde” (Green Belt Movement)?

LEYMA ROBERTA GBOWEE – 3ªB

¿Qué otra mujer, compatriota de Leyma Roberta Gbowee, recibió el premio Nobel el mismo año que ella?

BERTA CÁCERES – 4ªA

¿Por qué luchaba Berta Cáceres?

CLARA CAMPOAMOR – 4ªB

¿Qué logro histórico ayudó a lograr Clara Campoamor?

ANNA POLITKOVSKAYA-5ªA

¿Cómo y por qué murió Anna Politkovskaya?

ELLEN JOHNSON SIRLEAF – 5ºB

¿Qué se ha querido reflejar al entregarle el premio Nobel de la Paz a esta mujer?

RIGOBERTA MENCHÚ- 5ºC

¿De qué manera murieron sus padres y algunos de sus hermanos?

SHIRIN EBADI – 6ªA

Profesión de Shirin Ebadi:

ANGELINA JOLIE – 6ºB

¿A qué operación se sometió Angelina Jolie para prevenir el cáncer de mama?

ELECCIÓN DE "MUJERES EN NUESTRAS PUERTAS".

Infantil:

- Malala

Aula Específica:

- Joan Báez

Primer ciclo:

- Madre Teresa de Calcuta
- Rosa Parks
- Standing Rock Women
- Amira Hass

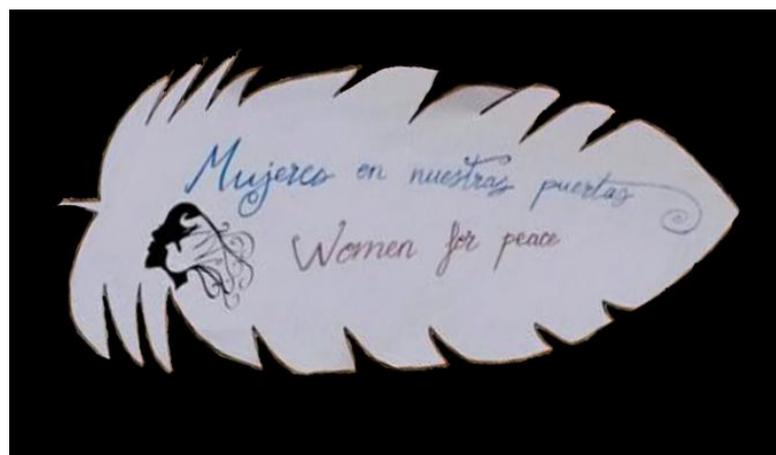
Segundo ciclo:

- Wangari Maathai
- Leyma Roberta Gbowee
- Berta Cáceres
- Clara Campoamor

Tercer ciclo:

- Anna Politkovskaya
- Ellen Johnson Sirleaf
- Rigoberta Menchú
- Shirin Ebadi
- Angelina Jolie

EXPOSICIÓN: "MUJERES EN NUESTRAS PUERTAS"



INFANTIL:



MALALA



AULA ESPECÍFICA



JOAN BÁEZ



PRIMER CICLO:



MADRE TERESA DE CALCUTA



ROSA PARKS



AMIRA HASS



STANDING ROCK WOMEN



SEGUNDO CICLO



WANGARI MAATHAI



LEYMA ROBERTA GBOWEE





BERTA CÁCERES



CLARA CAMPOAMOR

TERCER CICLO



ANNA POLITKOVSKAYA



ELLEN JOHNSON SIRLEAF



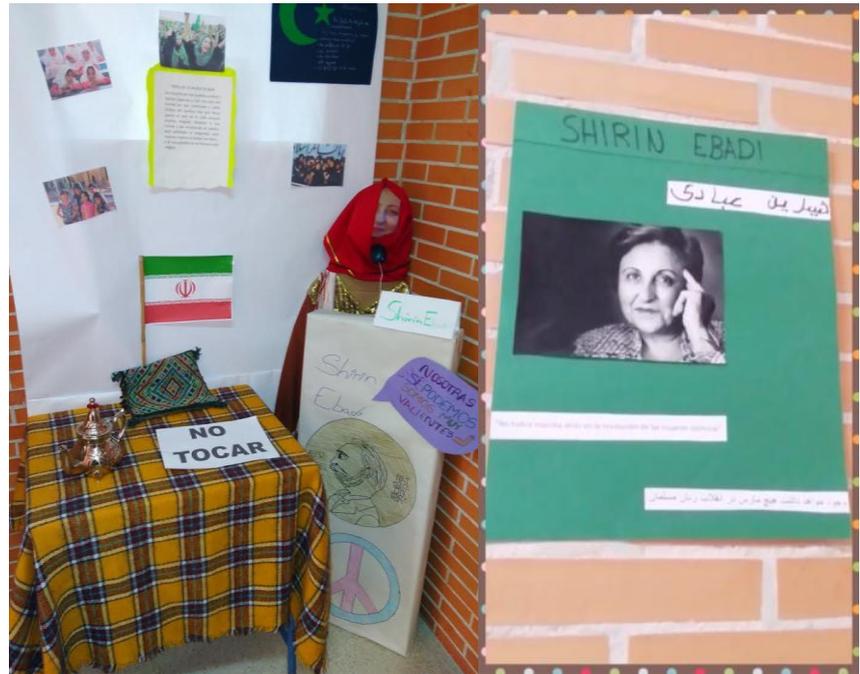


RIGOBERTA MENCHÚ



ANGELINA JOLIE





SHIRIN EBADI

Estamos muy satisfechos con el proyecto llevado a cabo, pues el alumnado ha podido conocer e investigar algunas de estas mujeres que a través de la palabra, la voluntad y el ejemplo han contribuido al fortalecimiento de la Paz en el mundo, tan necesaria en nuestros días.