|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI:NÚMEROS DE TRES CIFRAS** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: MATEMÁTICAS** |
| **JUSTIFICACIÓN** | En esta unidad se estudian los números naturales. Los alumnos relacionarán el enunciado de un problema con su resolución; además, seguirán los pasos necesarios para resolver un problema. Realizarán cálculo mental de sumas y restas. Los aprendizajes de la unidad se recogen en la actividad final, que consistirá en analizar datos históricos, tarea que servirá para aplicar los conocimientos adquiridos. Como producto final el alumnado analizará y creará una cuartilla publicitaria sobre alguna oferta sobre viajes, productos... |
| **TEMPORALIZACIÓN** | 1ª y 2ª semana de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **CE.2.1.**Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.  **CE.2.3.**Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.  **CE.2.4.**Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones dela vida cotidiana.  **CE.2.5.**Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.  **CE.2.9.** Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **O.MAT.1.**Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.  **O.MAT.2.**Emplear el conocimientomatemático para comprender, valorar y reproducirinformaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambientecreativo, de investigación y proyectoscooperativos.  **O.MAT.3.**Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.  **O.MAT.7.**Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. |
| **CONTENIDOS** | **Bloque 1: PROCESOS, MÉTODOS…**  - Análisis y comprensión del enunciado.  - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: elección de la pregunta más adecuada para el enunciado.  - Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y practicar las series numéricas.  - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de enfrentarse a los números naturales de tres cifras o de resolución de problemas.   |  | | --- | |  |   **Bloque 2: NÚMEROS**  - Orden y comparación de números de tres cifras.  - Escritura números naturales hasta de tres cifras.  – Lectura de números naturales hasta de tres cifras.  – Redondeo de números naturales a las centenas.  – Ordenación de números de tres cifras estableciendo comparaciones entre ellos.  – Números pares e impares.  – Números ordinales hasta el 31º.  - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas y centenas.  – Repaso de los algoritmos de suma y resta.  **Bloque 3: MEDIDAS**  - El sistema monetario de la Unión Europea. |
| **COMPETENCIAS** | SIEP  CMCT  CAA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO TAREA: MI ANUNCIO PUBLICITARIO** | | | |
| **ACTIVIDADES** | | **EJERCICIOS** | |
| 1. Los alumnos en pequeños grupos crearán un anuncio publicitario mediante el cual darán publicidad a un objeto, viaje o cualquier otro elemento. 2. Buscarán información sobre el precio del producto. 3. En la publicidad deberá aparecer además del lema el precio, descuento, promoción……del producto que estén publicitando. 4. Una vez creada la publicidad deberán de exponerla a sus compañeros/as y comparar con la publicidad que está en la vida cotidiana. | | 1.1. Debatir para llegar a un acuerdo sobre qué objeto elegir para hacer el cartel publicitario.  2.1. Buscar en internet información sobre el producto.  3.1. Recoger folletos de tiendas y buscar por internet las ofertas que para ese producto se ofrecen.  4.1. Recopilar la información y realizar las operaciones necesarias para calcular el precio del producto aplicando descuentos, promociones…  5.1. Presentar el cartel publicitario a los compañeros de clase. | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| Utilizaremos estructuras cooperativas, estrategias de pensamiento e inteligencias múltiples, para fomentar el trabajo en equipo, la profundización y comprensión de los contenidos y la atención a la diversidad. | Cartulina  Fotografías  Libro de texto  Fotocopias  Pizarra digital  Ordenadores  Internet  Material del alumno | Analizar  Entender  Razonar  Decidir  Crear | Aula  Casa  Biblioteca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |  | | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** | |
| **INDICADORES DE LOGRO** | **2.1.2.**Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que correspondan al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación  **PRUEBAS:** Cuestionarios de respuesta escrita  **REVISIÓN DE TAREAS:** Cuaderno de clase |
| **2.3.1.**Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | **OBSERVACIÓN:** Listas de control  **PRUEBAS:** Escala de estimación de pruebas orales |
| **2.4.1.** Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana. | **OBSERVACIÓN:** Listas de control  **PRUEBAS:** Escala de estimación de pruebas orales  **REVISIÓN DE TAREAS:** Cuaderno de clase |
| **2.4.2.**Descompone, compone y redondea números na-turales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación  **PRUEBAS:** Cuestionarios de respuesta escrita  **REVISIÓN DE TAREAS:** Cuaderno de clase |
|  |  | **2.4.3.**Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.  **2.4.5.** Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.  **2.5.3.** Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.  **2.5.5.** Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.  **2.9.1.** Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. |  | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación |