|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI:LOS VIAJES DE PAPÁ** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: LENGUA** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Los niños trabajarán a lo largo de esta unidad los siguientes contenidos:  ● Lectura de un texto narrativo y realización de actividades de análisis de la lectura.  ● Aprendizaje de los artículos determinados e indeterminados y de su uso correcto.  ● Aprendizaje de la ortografía de las palabras escritas con **c**, con **qu**y con **k**.  ● Formación de familias de palabras y ordenación alfabética de las mismas.  ● Descripción oral de las características más importantes de personas y de animales.  ● Redacción de descripciones de personas y de animales. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | 1ª y 2ª semana de febrero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **CE.2.2.**Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.  **CE.2.3.**Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.  **CE.2.6.**Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.  **CE.2.8.**Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.  **CE.2.10.** Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.  **CE.2.12.**Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.  **CE.2.14.** Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **O.LE.1.**Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.  **O.LE.2.**Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.  **O.LE.4**. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.  **O.LE.5.** Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.  **O.LE.6.** Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.  **O.LE.7.** Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas. |
| **CONTENIDOS** | **Bloque 1: COMUNICACIÓN ORAL**  - Diálogo y respuesta oral a preguntas sobre una lectura.  – Descripción oral de los rasgos de personas del entorno.  – Adecuación del lenguaje a la situación comunicativa.  - Producción de presentaciones orales.  - Interpretación y análisis de presentaciones orales.  - Escucha activa y comprensiva de las intervenciones de otros compañeros en relación a una lectura.   |  | | --- | |  |   **Bloque 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER**  - Lectura comprensiva, en voz alta y en silencio, de un relato.  - Análisis de elementos del argumento de un relato y de palabras o expresiones clave a través de preguntas.  - Observación de ilustraciones durante una lectura comprensiva.  - Formulación de hipótesis sobre el contenido de una lectura.  **Bloque 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**  - Redacción de textos correctamente puntuados.  – Empleo de la agenda y redacción de textos para planificar tareas a partir de modelos y pautas.  – Escritura y pronunciación correctas de las letras del castellano.  - Realización de un dictado.  **Bloque 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**  - Caracterización de la comunicación verbal y no verbal.  – Identificación de los elementos de la comunicación.  – Asimilación y aplicación de normas de puntuación.  – Conocimiento del abecedario.  - Uso de diccionario y orden alfabético.  **Bloque 5: EDUCACIÓN LITERARIA**  - Lectura comprensiva y expresiva de relatos y textos poéticos.  – Realización de actividades de comprensión de textos literarios.  - Lectura y resolución de una adivinanza. |
| **COMPETENCIAS** | CD  CCL  CAA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO TAREA:YO TE DESCRIBO, TÚ ME DESCRIBES…** | | | |
| **ACTIVIDADES** | | **EJERCICIOS** | |
| **1.** Los alumnos se organizarán por grupos y buscarán información para describir a distintas personas (niño, joven, adulto) y a distintos animales.  **2.** Los alumnos seleccionarán imágenes o materiales diversos que sirvan de apoyo para la presentación.  **3.** Los alumnos presentarán la información como si fueran profesores de biología. | | 1.1. Debatir para llegar a un acuerdo sobre qué personas y animales  elegir para describir.  2.1. Buscar en internet información, imágenes…  3.1. Realizar un mural con toda la información obtenida  5.1. Realizar la presentación del trabajo en clase. | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| Utilizaremos estructuras cooperativas, estrategias de pensamiento e inteligencias múltiples, para fomentar el trabajo en equipo, la profundización y comprensión de los contenidos y la atención a la diversidad. | Cartulina  Fotografías  Libro de texto  Fotocopias  Pizarra digital  Ordenadores  Internet  Material del alumno | Analizar  Entender  Razonar  Decidir  Crear | Aula  Casa  Biblioteca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |  | | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** | |
| **INDICADORES DE LOGRO** | **2.2.1.**Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación  **PRUEBAS:** Cuestionarios de respuesta escrita  **REVISIÓN DE TAREAS:** Cuaderno de clase |
| **2.3.1.**Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual. | **OBSERVACIÓN:** Listas de control  **PRUEBAS:** Escala de estimación de pruebas orales |
| **2.6.1.**Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. | **OBSERVACIÓN:** Listas de control  **PRUEBAS:** Escala de estimación de pruebas orales  **REVISIÓN DE TAREAS:** Cuaderno de clase |
| **2.8.1.**Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones. | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación  **PRUEBAS:** Cuestionarios de respuesta escrita  **REVISIÓN DE TAREAS:** Cuaderno de clase |
|  |  | **2.10.2.** Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.  **2.10.3.** Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.  **2.12.1.** Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.  **2.12.2.** Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.  **2.14.1.** Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita. |  | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación |