

# **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA CURSO 2018-2019**

## **1.-Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la formación.**

En cuanto a la formación organizada por el CEP de Sevilla, la coordinadora ha asistido a las jornadas formativas tanto las iniciales el día 8 de 2018 como las finales el día 22 de mayo de 2019.

Este curso hemos realizado dos jornadas de aprendizaje cooperativo en el centro impartidas por M<sup>a</sup> Teresa Alonso Pérez Tíno, de tres horas de duración cada una.

Estas jornadas han resultado muy interesantes y se han puesto en marcha con todo el alumnado.

También hemos realizado una jornada de tertulias dialógicas en el centro de tres horas de duración impartidas por D. José Guerrero.

Otros recursos que hemos utilizado son:

-Plataforma Colabor@ 3.0

-Búsqueda de información en internet, así como puesta en contacto de la coordinadora del PLC con informáticos del centro para obtener información sobre la posible puesta en marcha del periódico escolar propuesto en el plan de actuación.

## **2.-Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del Plan de Actuación**

Las actuaciones formativas presenciales a través del CEP de Sevilla, se han basado solamente en la asistencia de la coordinadora a las jornadas iniciales y finales del PLC.

Así en nuestro centro se han realizado unas jornadas de aprendizaje cooperativo organizadas por nuestro asesor de referencia y solicitadas en el plan de actuación. En el centro hemos puesto en marcha algunos de los conocimientos adquiridos en estas jornadas, tales como organización del alumnado en clase, utilización de los tótems para el uso de la palabra, utilización de algunas técnicas de aprendizaje cooperativo...

También hemos realizado una jornada de tertulias dialógicas organizada por la responsable de la biblioteca e impartida por D. José Guerrero.

Se han comenzado a organizar alguna sesión de tertulias dialógicas con el alumnado de primer ciclo de primaria seleccionando los libros que creemos convenientes, así como coordinación entre la responsable de la biblioteca con los tutores para su puesta en marcha, pero debido a falta de tiempo no se han llevado a cabo, por lo que es una tarea que abarcaremos el próximo curso.

## **3.-Productos, evidencias de integración curricular que se han generado en el aula y en el centro.**

El resultado obtenido ha sido muy satisfactorio. Hemos conseguido poner en marcha muchas de las actuaciones que teníamos recogidas en nuestro P.M.V. Año 2, así como hemos implementado otras actuaciones que habíamos planteado en el plan de actuación como son:

- Implementación de las estrategias metodológicas recogidas en el P.M.V. Año 2.
- Elaboración de UDIS, basándonos en la figura de Antonio Rodríguez Almodóvar. Para ello cada nivel ha realizado una tarea planteada en el plan de actuación de este año, quedando de la siguiente manera:

-En Infantil : Lectura del “Gallo Kirico” y realización de un mural sobre el cuento.

-Aula Específica: Lectura y trabajo en aula de un cuento.

-Primer ciclo y tercer nivel: Lectura de un cuento del autor y creación e ilustración del cuento.

-Cuarto de Primaria: Realización de una entrevista a los abuelos del centro.

-Quinto de Primaria: Entrevista a Antonio Rodríguez Almodóvar, figura principal de nuestra UDI que asistió a nuestro centro para ser entrevistado por nuestro alumnado.

-Sexto de Primaria: Trabajo de investigación sobre los cuentos tradicionales, basándonos en la clasificación de cuentos realizada por A. Rodríguez Almodóvar en su obra “Cuentos al amor de la lumbre”.

Todas estas actividades finalizaron realizando una exposición sobre el autor en el hall del centro durante la semana del día del libro.

- Organización y selección de libros para poner en marcha las tertulias dialógicas.
- Realización de un libro de redacciones por el alumnado de quinto de primaria.
- Satisfacción por el resultado obtenido así como sensación del trabajo bien hecho en todo el claustro, lo cual genera motivación y ganas de continuar con el trabajo planteado en el plan de actuación el curso próximo, como puede ser la creación de un periódico escolar digital y una emisora de radio.

#### **4.- Grado de implicación de los participantes en la formación.**

Los participantes del PLC, se han implicado en su totalidad en la puesta en marcha del P.M.V. Año 2, tanto en la formación recibida por el CEP de Sevilla de aprendizaje cooperativo, como en las jornadas organizadas de tertulias dialógicas.

Todos han participado en la puesta en marcha de las UDIS realizadas, así como en la revisión y elaboración del PLC.