

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
	CEIP Juan de la Cueva	Sevilla	No
Coordinador/a	Rosa Ana Ojeda Rendón		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010149/helvia/sitio/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	4
LÍNEAS DE TRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	8
FORMACIÓN ESPECÍFICA	12
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	14

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

Debido a los cambios que se han ido produciendo en la plantilla de nuestro centro, hace varios años vimos la necesidad de incorporarnos al desarrollo de un proyecto lingüístico de centro, en el que se recogieran unas pautas metodológicas comunes para todo el profesorado con el fin de establecer una misma línea de trabajo en el tratamiento de la competencia lingüística en todas las áreas.

En él además de recoger actuaciones metodológicas de la competencia lingüística, hemos recogido líneas para trabajar otras áreas como francés, inglés, y mejorar una de las debilidades de nuestro centro como es el plan de atención a la diversidad.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Nuestro centro se encuentra ubicado en la Barriada de Santa Aurelia, Avda. Parque Amate nº 14. Tiene barriadas colindantes como La Romería, Los Pajaritos, La Candelaria, Amate, Madre De Dios...

Podemos decir al respecto que la barriada Santa Aurelia, Contadores y Atlántico poseen un perfil socio-económico medio-bajo, mientras que los Pajaritos, Candelaria y Madre de Dios presentan un perfil inferior.

Por otro lado, el centro también recibe población de la Negrilla, barriada que está más alejada del centro, pero que carece de centros escolares cercanos.

En base a esta situación social, podemos decir, que contamos con un alumnado bastante variado, así tenemos:

-Alumnado con buen nivel lingüístico, que presenta un amplio vocabulario y buena expresión tanto oral como escrita.

-Alumnado con bajo nivel lingüístico, que presenta poco vocabulario y dificultades en la expresión tanto oral como escrita. En nuestro centro impartimos inglés desde los tres años, así como francés desde tercero de primaria tal como marca la LOMCE, pero no es un centro calificado con centro bilingüe.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

De acuerdo con los indicadores homologados del curso 17/18 hemos obtenido los siguientes resultados positivos en el área de lengua castellana:

1º de Primaria: 86,49%

2º de Primaria: 96,00%

3º de Primaria: 88,24%

4º de Primaria: 87,18%

5º de Primaria: 98,72%

6º de Primaria: 97,30%

Analizando estos resultados vemos que el nivel de alumnado de nuestro centro que obtiene resultados positivos en el área de lengua, ha aumentado en los niveles en los que

el profesorado es definitivo y ha estado implicado en el PLC en años anteriores, por lo que este curso hemos elaborado un dossier con las pautas metodológicas recogidas en PLC y lo hemos entregado a todos los docentes que se incorporan para que las lleven a la práctica y así intentar solventar esta dificultad.

○ Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

Durante el primer curso de participación en el Proyecto Lingüístico de Centro, elaboramos un proyecto mínimo viable basándonos y trabajando sobre dos líneas de actuación, como son la expresión oral y el tratamiento a la lectura.

Durante el curso 16-17 (segundo año de participación en el proyecto mínimo viable), implementamos el tratamiento a la lectura elaborando un proyecto lector y un itinerario lector para toda la trayectoria educativa del alumnado en nuestro centro. También establecimos una línea de trabajo en expresión escrita desde infantil hasta 6º de primaria, en la que se recogen aspectos metodológicos que van desde la iniciación en el trazo de infantil hasta la presentación de cuadernos en todos los niveles, así como pautas metodológicas para trabajar todos los textos escritos (narraciones, descripciones, definiciones...)

El curso pasado 17/18 fue nuestro tercer año de participación en el programa pero debido a la baja de la coordinadora y algunas circunstancias adversas que se dieron en el centro no se pudo llevar a cabo el plan de actuación, aunque si se trabajó el proyecto mínimo viable realizado en los años anteriores.

Debido a ello hemos solicitado la permanencia un año más en el programa para poder finalizar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro y poder incorporarlo en nuestro proyecto educativo.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Como objetivos específicos para este curso nos hemos planteado:

- -Incorporar de manera sistemática las tareas lingüísticas comunicativas a las respectivas programaciones didácticas.
- Formar al profesorado en aprendizaje cooperativo
- Consensuar y establecer unas rúbricas de evaluación para la competencia lingüística.
- Establecer un plan de atención a la diversidad.

Además de los prescriptivos que marca el propio programa como son:

- Actualizar la comisión PLC
- Incorporación sistemática de las tareas lingüístico-comunicativas a las respectivas programaciones didácticas y establecimiento de los instrumentos de evaluación
- -Desarrollar e implementar el Proyecto Mínimo Viable
- -Revisar y valorar el P.M.V.
- Aprobar por el Claustro y Consejo Escolar el PLC elaborado
- Incorporar nuestro PLC en el Proyecto Educativo.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

6. Mapa de géneros discursivos.

7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).

8. Atención a la diversidad.

A pesar que hemos trabajado la atención a la diversidad en años anteriores, pensamos que debemos retomar esta línea ya que los resultados obtenidos no son los deseables, además estableceremos un plan de actuación no solo para aquellos alumnos que necesiten refuerzo educativo, si no también para aquel alumnado de altas capacidades que necesitan PCAI o ACAI.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Pensamos que debemos profundizar en esta línea de trabajo ya que las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en la sociedad, por lo que nos formaremos y buscaremos enlaces y herramientas TIC para la creación de un periódico digital, e incluso la posibilidad de una emisora de radio en los próximos años para trabajar tanto la expresión oral como escrita, sin olvidar la profundización en la utilización de otras herramientas más frecuentes en nuestras aulas como blogs, google drive....

10. Otras (especifíquelas).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	.-Revisión de objetivos e indicadores de evaluación	-Ciclos -Comisión PLC	Primer trimestre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	.-Claustro .-Comisión PLC	A lo largo del curso
	Proyecto lector	.-Equipos de ciclo .-Responsable de biblioteca	A lo largo del curso
	Plan de la oralidad	.-Equipos de ciclo	A lo largo del curso
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	.-Equipos de ciclo	Segundo trimestre

Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	.-Comisión PLC	Primer trimestre
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	.-Comisión PLC	.-Tercer trimestre
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	.-Comisión PLC	.-Tercer trimestre
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	.-Comisión PLC .-ETCP	.-Tercer trimestre
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	.-Comisión PLC	Mayo
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	.-Incorporación del plan de atención a la diversidad. .-Incorporación de las rúbricas de evaluación	.-Coordinadora PLC	Mayo
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	.-Presentar al Claustro y al Consejo Escolar el PLC elaborado. .-Incorporación en el Proyecto de Centro	.-Coordinadora PLC	Junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

— Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

— Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

FECHA	TAREA
13 de noviembre de 2018	>Actualización de la comisión de PLC >Presentación del plan de actuación para el curso 18-19
26 de febrero de 2018	>Presentación de indicadores e instrumentos de evaluación para la CCL >Atención a la diversidad: Programas de refuerzo educativo, plan de actuación para altas capacidades... >Revisión Plan lector
23 de abril de 2018	>Aportaciones y finalización del plan de atención a la diversidad. > Búsqueda de enlaces para trabajar las TIC y la CCL
21 de mayo de 2018	>Presentación del P.M.V revisado y reformado a la comisión PLC
28 de mayo de 2018	>Presentación del P.M.V. en Claustro y Consejo Escolar para su aprobación e incorporación en el Proyecto Educativo de Centro.

Además de estas reuniones cumplimentaremos el calendario establecido por la Consejería:

PLAZOS	ACTUACIONES OBLIGATORIAS
SEPTIEMBRE	>Inscripción en Séneca >Información sobre la participación del centro en el Programa al Claustro y Consejo Escolar.

NOVIEMBRE	>Asistencia a la primera sesión de las jornadas asistenciales. >Inscripción en Colabor@ >Presentación en Séneca del Plan de actuación.
NOVIEMBRE/MAYO	>Desarrollo del programa >Presentación en Colabora@ de toda la documentación, propuestas didácticas y evidencias que se vayan generando. >Desarrollo de la Formación Específica
FEBRERO	>Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del Programa y formulario de seguimiento de la participación del profesorado.1.
MAYO	>Asistencia a las jornadas presenciales de asesoramiento e intercambio de buenas prácticas.
MAYO/JUNIO	>Cumplimentación en Séneca del Cuestionario Final de Evaluación y formulario de seguimiento de participación del profesorado 2. >Presentación en Colabor@ del Proyecto Lingüístico aprobado en Claustro.
JUNIO/AGOSTO	>Certificación de la participación

🔗 Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Para la difusión del Proyecto mínimo viable, se utilizarán herramientas como:

.-Publicación en la página web del centro.

Para compartir los trabajos elaborados, así como materiales que sean necesarios utilizaremos herramientas como:

.-Blog destinado al proyecto lingüístico.

.- WhatsApp en caso de necesidad.

Así como todos los que se estimen necesarios para tal fin.

○ Integración curricular.

El Proyecto Mínimo viable lo estamos implementando en todos los niveles a lo largo del curso, trabajando todas las actuaciones recogidas en él, ya que tanto para expresión oral como para la expresión escrita se recoge una secuenciación en las actividades que todos los docentes tienen presentes a la hora de abordar la competencia lingüística.

Este curso completaremos el área de francés en los cursos de 4º y 6º que no están recogidos en el P.M.V.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Además de trabajar e incorporar a nuestras programaciones todas las actuaciones recogidas en nuestro P.M.V tanto para expresión oral, expresión escrita como para la lectura. Hemos concretado una serie de tareas que se realizarán por ciclos en las que cada uno de ellos trabajará un bloque de contenidos concreto que exponemos en la tabla adjunta:

CICLO	BLOQUE DE CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Infantil	Expresión oral	Asambleas	A lo largo del curso	Tutoras
Primer ciclo	Expresión oral y lectura	-Tertulias dialógicas	Segundo trimestre	Profesorado Responsable de biblioteca
Segundo ciclo	Expresión escrita:	.-Entrevistas	Segundo trimestre	Profesorado
Tercer ciclo	Lectura	Apadrinamiento lector	Tercer trimestre	Tercer ciclo
	Expresión escrita	Redacciones	A lo largo del curso	Profesorado

Además trabajaremos la lectura a nivel de centro para conmemorar el día del libro, para ello todos los años seleccionamos un autor y cada nivel lee un libro de este autor trabajándolo en los diferentes niveles.

En la elaboración del PLC se ha implicado el claustro prácticamente en su totalidad.

Para organizar estas actividades se realizarán reuniones de la comisión donde se establecerán tareas que se debatirán y dialogarán anteriormente en las reuniones de ciclo para después

llevar de nuevo las decisiones tomadas a la reunión de comisión de PLC, donde serán consensuadas y recogidas para su incorporación en el P.M.V.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Estas tareas las integramos en los diferentes programas que trabajamos en el centro como pueden ser:

- .-Coeducación
- .-Creciendo en salud
- .-Ecohuerto y recapacita
- .-Escuela espacio de PAZ

Así como también las integraremos como hemos mencionado anteriormente en la conmemoración de:

- .-Día de la Constitución
- .-Día de Andalucía
- .-Día de la Mujer trabajadora...

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Las actividades ya recogidas en el P.M.V se trabajarán a nivel de grupo clase de manera colectiva y de forma continuada en las diferentes materias.

Cada tutor organizará su tarea como crea conveniente en función de su grupo-clase.

Normalmente se intentará trabajar en grupo.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Las técnicas que utilizaremos para la difusión de las actuaciones en el marco del programa serán básicamente las reuniones que se realicen:

- Reuniones de ciclo
- ETCP
- Claustro
- Reuniones con las familias a lo largo del curso
- Consejo Escolar

Para la información a las familias de utilizarán los medios digitales:

- Publicación en la página web del centro.

○ Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

TEMÁTICA	MODALIDAD	CURSO ESCOLAR
Integración de las Competencias clave en el currículo	Curso semipresencial	2014/2015
Tratamiento de la lectura en el aula	Curso a distancia	2011/2012

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

○

• AMBITOS DE MEJORA	• NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC
<ul style="list-style-type: none"> 1.-Establecer unas pautas de evaluación consensuadas para todo la Primaria 	<ul style="list-style-type: none"> .-Elaboración de rúbricas de evaluación de la CCL.
<ul style="list-style-type: none"> 2.-Atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> .-Elaboración de un plan de atención a la diversidad tanto para el alumnado de refuerzo educativo como para el de altas capacidades.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			APOYO FORMATIVO EXTERNO			INDICADORES DE EVALUACIÓN
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORIAS	
Formación en tertulias dialógicas	-Tertulias dialógicas		X			-Recursos que aparecen en Colabor@ -Recursos digitales publicados en la Web		.-Sesión formativa a la comisión PLC por parte de la responsable de biblioteca.
Formación sobre aprendizaje cooperativo	-Jornadas o charlas sobre aprendizaje cooperativo		X			-Recursos que aparecen en Colabor@ -Recursos digitales publicados en la Web	.-Formación del CEP por personal especializado sobre aprendizaje cooperativo en nuestro centro	-Número de asistentes a las jornadas
Búsqueda de información sobre herramientas TIC	-Buscar enlaces y herramientas TIC	A lo largo del curso				- Recursos que aparecen en Colabor@ -Recursos digitales publicados en la Web		.-Listado de enlaces y herramientas encontrados.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

A continuación exponemos una tabla en la que recogemos las acciones que debemos evaluar del Plan de actuación, con las actuaciones que nos planteamos realizar en cada una de estas acciones y los indicadores con los que los evaluaremos:

ACCIONES	ACTUACIONES	INDICADORES
Desarrollo de las acciones y tareas planificadas	.-Realización de un cuestionario de las tareas que se han realizado al final del curso	.-Número de tareas que se han podido llevar a cabo.
Estrategias y metodología de trabajo	.-Jornadas de aprendizaje cooperativo	.-Número de profesores que asisten
Grado de implicación y compromiso del profesorado	.-Tareas organizadas a nivel de aula o de centro .-Participación en las jornadas sobre aprendizaje cooperativo solicitadas al CEP	.-Número de profesores que realizan tales tareas y asisten a las jornadas. .-Formularios de seguimiento de Séneca (febrero y mayo)
Productos y evidencias de la integración curricular.	.-Realización de las tertulias dialógicas	.-Grabaciones del acto
	.-Realización de redacciones	.-Libro de redacciones
	.-Apadrinamiento lector	.-Fotografías del acto
	.-Celebración del día del libro	.-Realización de la UDI sobre el tema

