

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
29011710	CEIP EL TORCAL	MÁLAGA	Sí
Coordinador/a	PATRICIA MÁRQUEZ CASTRO		
Año de permanencia	TERCERO		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	3
LÍNEAS DE TRABAJO.....	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Tras finalizar los dos primeros años inmersos en el programa de

PLC seguimos teniendo la necesidad de elaborar nuestro propio proyecto de comunicación lingüística con el fin de mejorar en nuestros alumnos dicha competencia en todos los ámbitos.

El contexto sociocultural de nuestro centro tampoco nos proporciona un ambiente propicio y motivador hacia la adquisición de esta competencia lingüística, por lo que se hace necesario un plan de choque que ayude a paliar estas deficiencias.

Después de haber realizado los últimos análisis del alumnado de nuestro centro, podemos señalar que siguen presentando grandes dificultades ante la Competencia en comunicación lingüística y de ahí la gran necesidad de crear un proyecto adaptado a nuestra realidad.

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

OBJETIVOS

Nuestro centro, este año se centrará principalmente en los siguientes objetivos:

•Elaborar y recopilar propuestas específicas de actuación en el aula.

•Evaluar los progresos del alumnado en todas las áreas y materias.

•Incorporar sistemáticamente las tareas comunicativas a las diferentes programaciones didácticas así como las actuaciones de trabajo comunes existentes desarrollando al menos dos proyectos de trabajo.

• Establecer instrumentos e indicadores de evaluación que permitan valorar el funcionamiento del PLC en sus distintas dimensiones.

• Reforzar la dimensión práctica, de modo que se profundice en las Orientaciones para el Programa de PLC.

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

Las líneas de trabajo que se abordarán en el centro a lo largo del curso serán:

1. **La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos:**
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
2. **Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.**
3. **Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.**
4. **Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

• Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	<p>Puesto en común en las diversas reuniones de ciclo, etapa y ETCP los instrumentos y la puesta en práctica desarrollada de los materiales elaborados en el curso pasado en el desarrollo de nuestro PLC</p> <p>Recogida esa información planificamos como actuar sobre los distintos procesos que queremos evaluar en líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Selección de temática de los proyectos de trabajo para el curso teniendo en cuenta los ejes vertebradores de los programas educativos en los que trabaja el centro (recapacila, el huerto escolar) y celebración de efemérides. •Nivel de competencia curricular del alumnado. •Instrumentos de evaluación. 	<p>Todo el profesorado del centro para reuniones de gran grupo y los coordinadores de ciclo en reuniones específicas.</p>	<p>Mes de octubre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y adaptación de materiales para incorporarlos en las programaciones del centro 				
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Todo el profesorado del centro para reuniones de gran grupo y los coordinadores de ciclo en reuniones específicas.	Mes de noviembre y diciembre.		
	Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.			El profesorado d cada ciclo.	A lo largo del curso.
	Proyecto lector.			Equipo de biblioteca.	A lo largo del curso.
	Plan de la oralidad.			Equipo de bilingüismo.	A lo largo del curso.
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.			Todo el profesorado del centro con la posibilidad de reuniones específicas en cada etapa o ciclo en función de la implementación que se planifique sobre los proyectos de trabajo a desarrollar en el curso.	Una tarea o proyecto en el segundo trimestre y otra tarea o proyecto en el tercer trimestre.
Evaluación de los procesos y resultados.	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC.	Todo el profesorado del centro con la posibilidad de reuniones específicas en cada etapa o ciclo en función de la			

		implementación que se planifique sobre los proyectos de trabajo a desarrollar en el curso. Puesta en común final de todo el profesorado.	Mes de Enero.
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora.	El ETCP.	Finales de febrero.
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora.	El ETCP.	Finales de Marzo.
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora.	Los equipos de ciclo. Puesta en común final de todo el profesorado.	Finales de Abril.
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades).	Los equipos de ciclo. Puesta en común final de todo el profesorado.	Finales de Abril.
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	Lectura y análisis del PMV de PLC.	Los ciclos y la comisión de PLC.	Mes de Mayo.
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	Lectura y aprobación del PLC.	Comisión de PLC y coordinadora. Todo el claustro.	Finales de Junio.
Seguimiento y evaluación.	Establecer instrumentos e indicadores de evaluación que permitan valorar el funcionamiento	Todo el profesorado del centro.	Finales de junio.

	del PLC en sus distintas dimensiones tales como cuestionarios (de satisfacción, percepción o de resultados) y o rúbricas de la evaluación de la práctica docente, del aprendizaje del alumnado y del proceso formativo del proyecto.		
--	---	--	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

Las estrategias y metodologías de trabajo que se prevén para el centro en el presente curso serán:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Tras elaborar y conocer nuestro calendario de reuniones las sesiones de trabajo se llevarán de manera conjunta a lo largo del año. El horario establecido para las mismas será los lunes de 18:00 a 19:00 fijados en el calendario.

Una vez sentadas las bases, el trabajo se realizará por niveles, ciclos o grupo de trabajo, focalizando y reduciendo las actuaciones a situaciones concretas y diferenciadas en cada ciclo. Asimismo se adaptarán al tipo de alumnado y a sus necesidades.

Además el trabajo realizado en niveles, grupos o ciclos se pondrá posteriormente en común con el fin de tener una visión global y más enriquecedora del trabajo.

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Para la elaboración de nuestro PLC haremos usos de distintas herramientas, web colaborativas como :

- Materiales elaborados por la Consejería de Educación en el portal web sobre CIL y PLC.
- Comunidad Colabora.
- Blog de Miguel Calvillo, etc.

- Integración curricular.

Para que nuestro alumnado mejore su rendimiento escolar y adquiera las competencias claves es necesario trabajar en todas las áreas la competencia en CL. Por ello deberá existir sobre todo el trabajo cooperativo y colaborativo entre todos los docentes de las diferentes áreas y programas, siendo crucial también para el desarrollo de un buen PLC.

A lo largo del curso mantendremos reuniones periódicas, generalmente por ciclos y en ETCP. Además también trasladaremos nuestras asambleas a los diversos grupos de trabajo que se llevan a cabo en nuestro centro, como son los de biblioteca, bilingüismo, ecoescuela...

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Todo el profesorado estamos de acuerdo en que existe un bajo rendimiento escolar de nuestro alumnado, a pesar de los esfuerzos realizados, por lo que creemos en la necesidad de que exista una total implicación de los distintos ciclos del centro. Por ello cabe señalar que en nuestro programa seguirá formando parte todo el claustro de profesores que pertenecen al centro y que nuestras programaciones seguirán líneas comunes a la hora de elaborarlas.

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Así como nuestro proyecto estará presente en la adquisición de las competencias clave del alumnado, relaciones con las familias y el entorno, en cuanto a la presencia del PLC dentro de nuestro centro estarán reflejadas:

A continuación se adjunta nuestro proyecto unificado en el que aparecen las actividades que se llevarán a cabo en nuestro centro (Primaria e infantil)

ACTIVIDADES PROYECTO UNIFICADO (PRIMARIA)	COMP. LINGÜÍSTICA (+ PLAN INTERVENCIÓN LING.) PROGRAMA LINGÜÍSTICO CENTRO	CONVIVENCIA Y AUTONOMÍA (+ ESCUELA: ESPACIO DE PAZ)	COMP. MATEMÁTICA RAZONAMIENTO Y REFLEXIÓN	COEDUCACIÓN E IGUALDAD	ECOESCUELA: PROGRAMA ALDEA	TAC	BILINGÜISMO PROGRAMA LINGÜÍSTICO CENTRO
	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Competencia digital Conciencia y expresiones culturales Aprender a aprender</i>	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Aprender a aprender Conciencia y expresiones culturales Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística C. Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y tecnología Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Conciencia y expresiones culturales Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Conciencia y expresiones culturales Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística C. Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y tecnología Competencia digital Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Competencia digital Competencia Sociales y Cívicas Conciencia y expresiones culturales</i>
LENGUA	Lectura Libro nivel Estrategia comprensión lectora Itinerario lector Temática libro para: Actividades (resúmenes, descripciones, narraciones...) Exposición oral de lo leído. Considerar la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento Aplicar acuerdo interciclos: Mejora de la Expresión escrita aprovechando efemérides (Bibliotecas, Libro, Andalucía..) Trabajos semanales de exp. escrita	Aplicar las Técnicas de estudio utilizando los textos del libro de lectura común o bien cualquier otro del área Trabajar los valores, a través de la lectura, aprovechando la celebración de efemérides: Derechos del Niño, Paz... Concursos y certámenes literarios por: el Día del Libro, Navidad,....	Construcción de problemas relacionados con la lectura del nivel y se practican las Estrategias de comprensión lectora en la resolución de problemas. Análisis de cada situación para extraer datos del problema y resolverlos.	Lecturas de actividades de coeducación aplicando además las estrategias de comprensión lectora. Trabajar, a través de la lectura, aprovechando la celebración de efemérides: 25N, 8 M,.... Participación en el programa municipal "Vivir en Igualdad"(5º) (Por ejemplo 2 sesiones al mes)	Lecturas relacionados con el impacto medioambiental aplicando además las estrategias de comprensión lectora .	Webs de lengua Interactivos Trabajar Noticias en Internet como centro de interés para desarrollar los contenidos Buscar páginas sobre el libro leído y el autor Realización de cómics con recursos digitales	Lectura Libro nivel Estrategia comprensión lectora Itinerario lector bilingüe
C. NATURALES Y C. SOCIALES	Estrategias de comprensión lectora en inicio de unidades y desarrollo de la unidad Localizar en un mapa lugares relacionados con el libro, y sus características físicas y políticas para conectar con Andalucía y España Desarrollo de competencias informacionales, a través de proyectos de investigación Celebración efemérides: Día de la Constitución, Andalucía	Actividades de P.O.A.T. :trabajar los valores (Por ejemplo 2 sesiones al mes) Reconocer y gestionar las emociones de los demás a través de la empatía, la asertividad y otras habilidades sociales, a través de la realización de juegos cooperativos y de adoptar diversos roles Desarrollar experiencias de aprendizaje basadas en estrategias de trabajo cooperativo	Estrategias de comprensión lectora en la resolución de problemas relacionados con el medio físico y entorno cultural y artístico Lectura y análisis de gráficos y estadísticas para su tratamiento y resolución de situaciones cotidianas en la vida diaria. Participación en el Referéndum por el Día de la Constitución	Actividades de coeducación aplicando las estrategias de comprensión lectora (2 sesiones al mes) Destacar aspectos coeducativos de la época o situación del libro que se esté leyendo Reconocer los derechos de los demás y desarrollar actitudes de cooperación en diferentes contextos	Actividades a desarrollar a lo largo del curso, de los programas de sensibilización medioambiental "Madre Coraje", "Recapacila", "La Naturaleza y tú" Mantenimiento y gestión de nuestro huerto escolar. Celebración "Día de la Tierra"	Webs de C. medio Interactivos Google (para buscar imágenes y mapas relacionados con los contenidos) Biblioweb Google earth Uso Blogs educativos	Participación en Programas Europeos, desarrollo e-twinning, Celebración "Día de Europa", "Halloween", "Día de Acción de gracias"
MATEMAT.	Estrategias de comprensión lectora en problemas Análisis de enunciados de problemas y comprensión de los mismos	Técnicas de estudio	Realización de problemas y actividades con personajes y/o situaciones del libro Práctica de pasos para resolver problemas Construcción de figuras geométricas con los materiales y moldes creados	Tener en cuenta en los problemas la redacción de éstos de forma coeducativa	Realización de problemas y actividades relacionadas con estadísticas y diagramas de datos (Uso y consumo productos del huerto)	Webs de matemáticas Programas matemáticas	Realización de problemas y actividades con personajes y/o situaciones del libro bilingüe

ACTIVIDADES PROYECTO UNIFICADO (INFANTIL)	COMP. LINGÜÍSTICA (+ PLAN INTERVENCIÓN LING.) PROGRAMA LINGÜÍSTICO CENTRO	CONVIVENCIA Y AUTONOMÍA (+ ESCUELA: ESPACIO DE PAZ)	COMP. MATEMÁTICA RAZONAMIENTO Y REFLEXIÓN	COEDUCACIÓN E IGUALDAD	ECOESCUELA: PROGRAMA ALDEA	TAC	BILINGÜISMO PROGRAMA LINGÜÍSTICO CENTRO
	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Competencia digital Conciencia y expresiones culturales Aprender a aprender</i>	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Aprender a aprender Conciencia y expresiones culturales Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística C. Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y tecnología Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Conciencia y expresiones culturales Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística Competencia Sociales y Cívicas Conciencia y expresiones culturales Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística C. Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y tecnología Competencia digital Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>Comunicación Lingüística Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Competencia digital Competencia Sociales y Cívicas Conciencia y expresiones culturales</i>
ÁREA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	Expresar oralmente pensamientos, emociones y vivencias de una manera coherente en diversos aspectos Participación en el Día de las Bibliotecas, del Libro...	Trabajar los valores, aprovechando la celebración de efemérides: Derechos del Niño, Paz...	Conocer y utilizar correctamente nociones de orientación espacial y temporal	Reconocer los derechos de los demás y desarrollar actitudes de cooperación en diferentes contextos Efeméride: Día de los Derechos del niño, Día de la Mujer,	Valorar la importancia de un entorno físico y social saludable sobre la propia salud física y mental. Desayunos saludables en clase y hábitos de descanso adecuados	Recursos de webs para reforzar e ilustrar nuevos conceptos	Aprender expresiones sencillas en inglés para ir al baño, lavarse las manos,...
ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Observar y describir oralmente dibujos, láminas, fotografías, carteles,...relativos a un entorno cercano y a vivencias. Comprender y valorar críticamente diversas manifestaciones culturales y artísticas	Identificar las características y funcionamiento de las sociedades actuales y su diversidad Celebración efemérides: Día de la Constitución, Andalucía	Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la solución de problemas o a la obtención de información. Identificar los elementos matemáticos básicos	Reconocer y gestionar las emociones de los demás a través de la empatía, la asertividad y otras habilidades sociales, a través de la realización de juegos cooperativos y de adoptar diversos roles	Actividades a desarrollar a lo largo del curso, de los p`ogramas de sensibilización medioambiental, centrados en el consumo de agua y el reciclaje (Programa: Recapacicla)	Webs para buscar imágenes y diversa información relacionadas con los contenidos	Celebración del Día de Europa
ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	Aplicar las reglas del sistema lingüístico y las estrategias no lingüísticas para producir textos orales adecuados a la situación comunicativa. Considerar la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento	Desarrollar experiencias de aprendizaje basadas en estrategias de trabajo cooperativo	Aplicar los nuevos conocimientos en diversos contextos	Profundizar en el conocimiento de unos mismo y reconocer las propias capacidades y su relación con el proceso de aprendizaje	Adquirir sensibilidad estética para comprender, apreciar, emocionarse y disfrutar con las manifestaciones artísticas y culturales realizando obras plásticas para la celebración de efemérides como el Día del Niño, Paz, Andalucía....	Conocer y utilizar distintos canales y soportes de información	Expresar oralmente pensamientos, emociones y vivencias de forma coherente en distintos contextos, utilizando vocabulario bilingüe.

•Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Las actividades, tareas y proyectos que se le presenten al alumnado serán acordes a su contexto y atenderán a la diversidad de los mismos.

A través de las actividades promoveremos que los alumnos lean, comprendan, asimilen, relacionen, expresen, observen, analicen y discutan con los demás entre otras. Mientras que con las tareas intentaremos que los alumnos entren en contacto con los contenidos en un mayor o menor nivel.

Además con los proyectos de trabajo intentaremos dar una mayor autonomía a los alumnos, que hagan uso de las competencias claves adquiridas, investiguen e innoven sobre sus propios intereses y que finalmente aprendan a autoevaluarse.

Para todo ello, trataremos de elaborar un buen repertorio de actividades, tareas y proyectos (banco de recursos) que sean apropiadas a nuestros alumnos y que podamos elegir en cada momento las más adecuadas y estimulantes.

Además mediante la utilización del portfolio podremos documentar el proceso formativo abordando estrategias de gran interés para promover la competencia de comunicación lingüística.

•Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

La coordinadora una vez finalizadas las sesiones pertinentes de la formación se reunirá para informar de los detalles de dichas sesiones con el equipo de coordinación de PLC.

Tras realizar el calendario de actividades y tareas, la coordinadora lo hará llegar a cada uno de los miembros del equipo de coordinación con el fin de que informen al resto del profesorado de las distintas actuaciones. Asimismo en cada una de las sesiones que se realicen los lunes por la tarde a lo largo del curso se irá informando de las distintas actividades o tareas que se realizarán a nivel de centro, ciclos, niveles o aulas.

Además se utilizará la página de colabora con el fin de poner en conocimiento nuestras distintas actuaciones y conocer también la opinión de diversos centros.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

• En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

• Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

En los últimos cursos nuestro centro ha recibido formación diversa, entre ellas:

- Curso: trabajamos las competencias básicas desde las TIC.
- Curso: trabajamos e innovamos por competencias.
- Formación en AICLE.
- Curso de integración de las competencias clave en el ámbito educativo.
- Curso leer y escribir.
- Curso para la mejora de la oralidad.

•Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

A lo largo de los últimos años nuestro claustro ha recibido formación relacionada con aspectos que se incluyen en el PLC, sin embargo a día de hoy seguimos con la necesidad e interés de seguir formándonos en aspectos relacionados con diseño, elaboración y evaluación de proyectos lingüísticos.

Este año volvemos a encontrarnos con una de las mayores dificultades a la hora de llevar a cabo nuestro proyecto, la incorporación de profesorado nuevo al centro y con niveles formativos dispares en cuanto a conocimientos sobre el programa. En concreto se han incorporado 8 profesores que nunca han trabajado en aspectos relacionados con PLC, ni en centros Bilingües o en proyectos lectores. Por lo que es preciso aunar conocimientos y establecer un nuevo punto de partida.

•Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Para la elaboración y desarrollo del PLC el coordinador asistirá a los diferentes cursos de formación pertinentes que se establezcan a lo largo del curso.

Así mismo el claustro de profesores cree la necesidad de una formación continuada en el desarrollo del PLC debido a su complejidad por lo que va a participar en actualizaciones formativas apoyadas internamente compartiendo experiencias con docentes del centro, buscando fuentes y recursos institucionales, búsqueda de buenas prácticas dentro y fuera del colegio así como el asesoramiento formativo por parte de centro de profesores de referencia y visitas intercentros (compañera del CEIP Manuel Fernández de Churriana)

•Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Tras haber mantenido varias reuniones con la asesora de referencia hemos propuesto realizar un curso de formación referidos a nuestro plan de trabajo. Entre las posibles preferencias destacamos:

- **Actualización en torno a la oralidad.**
- **Formación en ABP.**

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

• Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

Tras finalizar las respectivas memorias de autoevaluación referidas al plan de actuación cabe destacar:

•Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Las acciones y tareas planificadas en el curso anterior no fueron concluidas en su mayoría por lo que este año han sido incluidas de nuevo dentro de los objetivos a alcanzar en el presente curso .

•Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

La metodología adoptada así como las estrategias utilizadas creemos que han sido adecuadas. No obstante seguimos creyendo en la necesidad de continuar incluyendo pautas que estén relacionadas con el contexto de nuestro alumnado así como la formación necesaria del profesorado para recabar información y mejorar en nuestra práctica docente elaborando rúbricas específicas donde se concreten indicadores y niveles de logro de aspectos clave sobre la gestión curricular y la puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

•Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

En cuanto a la participación del profesorado y el compromiso del mismo cabe señalar que ha existido un cambio cualitativo importante ya que desde nuestro comienzo en dicho proyecto la visión del mismo ha cambiado y la relevancia que se le da es mayor. Sin embargo es necesario incidir en la continuada dificultad que se nos presenta año tras año al seguir existiendo un gran número de compañeros que no tienen una situación definitiva en el centro.

•Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

En este aspecto la valoración general es positiva a pesar de que aún seguimos teniendo resultados no satisfactorios en el rendimiento de los alumnos y en la adquisición de la competencia comunicativa.

Por todo ello, para el seguimiento y evaluación de nuestras actuaciones seguiremos diseñando rúbricas donde se especifiquen los distintos indicadores y señales de avance en relación a los objetivos marcados y al programa de trabajo establecido.

A partir de estas evaluaciones podremos valorar las distintas actuaciones realizadas en nuestra comunidad educativa.

