

CONTEXTOS DE UNA TAREA

Para la adquisición de las Competencias Clave, es esencial que los alumnos realicen Tareas en todos los contextos, de manera que los aprendizajes, habilidades y destrezas permitan un desarrollo equilibrado.

Se pueden diferenciar:

- Contexto Primario: Individual y Familiar.
- Contexto Secundario: Comunitario y Escolar.
- Contexto Terciario: Social.

Si analizamos cada uno de ellos:

- Individual/personal. Referido a tareas que implique el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...
- Familiar. Entendida en contexto amplio relacionando familia escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...
- Escolar. Por el hecho de ser una institución tiene prácticas propias, que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...
- Comunitario/social. Las prácticas comunitarias serían las que compartimos todas las personas que tenemos un mismo concepto de vida (vegetarianos, club de fútbol, religiones...) Sin embargo, las sociales serían las que compartimos en cuanto que somos ciudadanos (enviar correos es una práctica propia de una sociedad...). Así, podemos ser de diferentes comunidades, pero pertenecer a una misma sociedad. Hay prácticas sociales que pueden interferir con comunidades (en muchas escuelas deja de celebrarse el día del padre, pasando esta práctica de tener un sentido social a tenerlo comunitario).

Para una correcta elaboración de una Tarea, respecto a su elemento de los contextos, se debe tener en cuenta:

- 1) Relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos.
- 2) Vincular los aprendizajes al entorno de los alumnos, tanto al social (familia, amigos, barrio, pueblo...) como al natural (entorno próximo, población, comunidad...) y al entorno cultural en el que el alumno se desenvuelve.
- 3) No utilizar siempre el contexto escolar en las tareas.
- 4) Integrar las cosas de la vida en la escuela y las cosas de la escuela en la vida.
- 5) Cuando no sea posible realizar una contextualización real hacer una