



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

MANUAL DE CENTROS DOCENTES

Versión 1.0

Fecha: 07/06/2013



JUNTA DE ANDALUCÍA

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	2
2	ACCESO AL MÓDULO.....	3
3	GESTIÓN DE PERFILES CON ACCESO.....	7
4	MAPA DE RELACIONES CURRICULARES.....	9
	4.1 Criterios de evaluación	10
	4.2 Objetivos	11
	4.3 Bloques de contenidos	13
	4.4 Indicadores	15
	4.4.1 Consultar indicadores.....	15
	4.4.2 Crear indicadores.....	17
	4.4.3 Gestión del Perfil por Área.....	18
	4.4.4 Gestión del Perfil por Competencia.....	21
	4.5 Relaciones curriculares	23
5	UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS.....	27
	5.1 Listado de UDIs	27
	5.1.1 Detalle.....	30
	5.1.2 Participantes.....	31
	5.1.3 Objetivos Didácticos: Concreción Curricular.....	33
	5.1.4 Listado de Tareas.....	35
	5.1.5 Transposición Didáctica.....	37
	5.1.6 Valoración de lo Aprendido.....	40
	5.2 Procesos cognitivos	43
	5.3 Instrumentos de evaluación	44
6	EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	46
	6.1 Calificar	47
	6.2 Visión global por área	52
	6.3 Visión global por competencias	55
7	DOCUMENTOS.....	57

1 INTRODUCCIÓN

Apoiados en un programa de consolidación de las competencias básicas como elemento esencial del currículum y con la intención de mejorar los resultados de la población escolar en el aprendizaje, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía implanta en el sistema de información **Séneca** (en adelante **Séneca**) un nuevo sistema de evaluación del aprendizaje del alumnado.

Este nuevo sistema de evaluación se establece en nuestra comunidad autónoma como respuestas a los acontecimientos que se están promoviendo en el sector de la educación, tanto a nivel nacional (COMBAS) como a nivel autonómico (PICBA).

El Proyecto COMBAS, que se desarrolla a nivel estatal, fue la primera acción para crear las condiciones favorables de enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas. Pero como, a raíz de la limitación del cupo de centros escolares que correspondía a Andalucía, numerosos centros de nuestra comunidad autónoma quedaron fuera de la convocatoria de este proyecto COMBAS, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía decidió atender a estos centros convocándolos a participar en el Programa *“Integración curricular de las competencias básicas”* (PICBA). Que a pesar de ser un programa autonómico, paralelo al que se desarrolla en el ámbito estatal (COMBAS), reproduce en nuestra comunidad autónoma las actuaciones relacionadas con las competencias básicas que están planteadas a escala nacional.

La finalidad tanto de COMBAS como de PICBA es la de asegurar y mejorar el aprendizaje de las competencias básicas, así como su evaluación y reconocimiento a través de un desarrollo del currículum y la mejora de la organización, para permitir armonizar las características del alumnado con las condiciones para el aprendizaje de las competencias básicas creadas en las comunidades educativas.

Más que valorar la profundidad de los conocimientos que posee el alumnado, la evaluación basada en competencias básicas pretende determinar el nivel de desarrollo conseguido respecto a la capacidad que tienen las personas para seleccionar y aplicar con solvencia los aprendizajes adquiridos en diferentes situaciones y contextos.

La incorporación en **Séneca** de este nuevo módulo de evaluación del aprendizaje sigue el modelo de evaluación del aprendizaje presentado en el aplicativo PICBA-COMBAS.

Sirva este manual como guía del procedimiento de actuación de este nuevo sistema de evaluación del aprendizaje y funcionamiento en el sistema de gestión de la información **Séneca**.

2 ACCESO AL MÓDULO

El acceso al módulo se hace, después de identificarnos en la aplicación **Séneca** con nuestro usuario y contraseña, seleccionando en la pantalla de **Selección de Perfil** el perfil que nos da acceso a las opciones de este módulo.

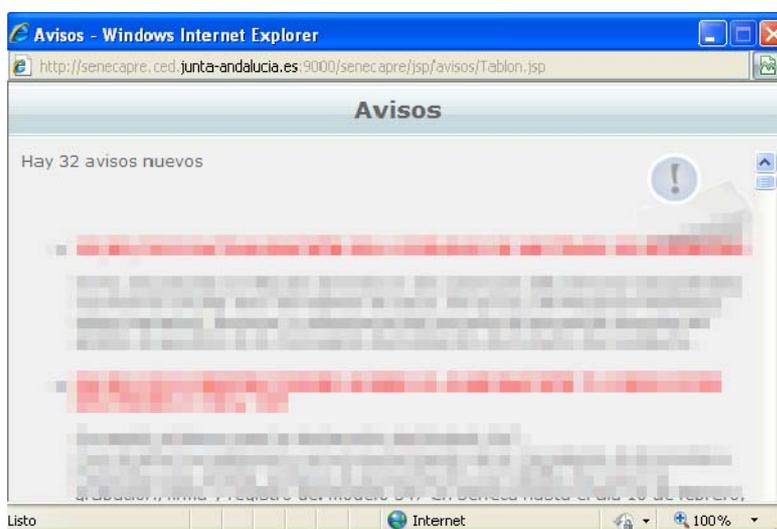


A tener en cuenta

Esa pantalla de **Selección de Perfil** la vemos si tenemos más de un perfil de acceso a la aplicación.

Este paso es importante ya que el perfil con el que entremos en **Séneca** nos permitirá realizar las actuaciones asociadas a dicho perfil y no otras.

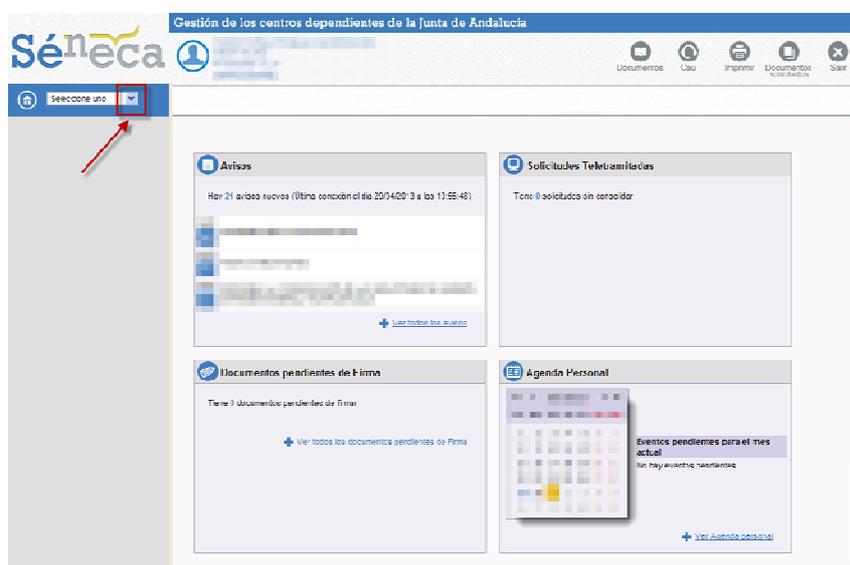
Al acceder a **Séneca**, tras seleccionar nuestro perfil de acceso, veremos la pantalla emergente de **Avisos**.



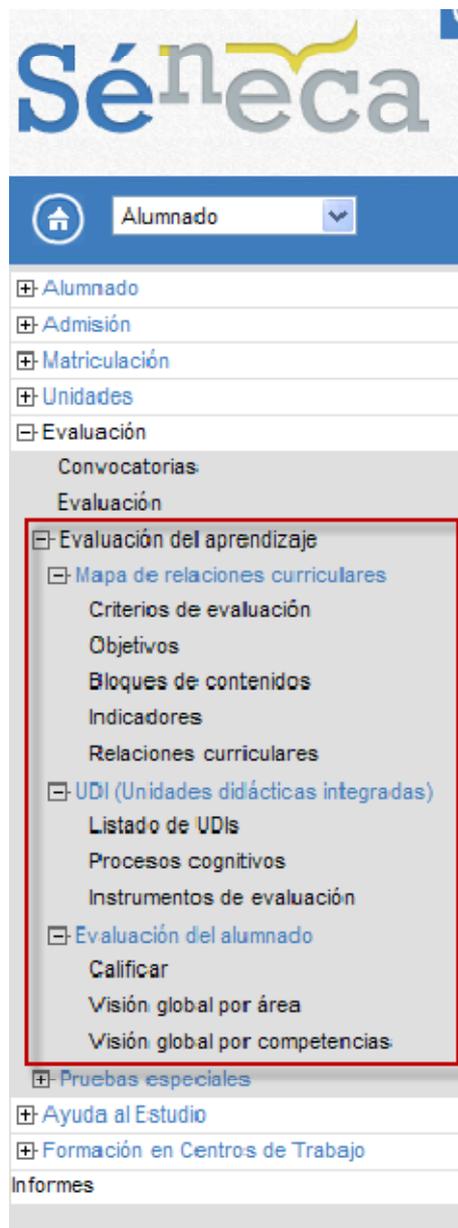
Saber más...

La pantalla de **Avisos** es una ventana emergente que nos muestra información adicional de considerable importancia. Debemos tenerlos en cuenta y revisarlos, porque informan de nuevos plazos o avisan de ciertos procesos. Los nuevos avisos se relacionan como primeros en el listado. Una vez leídos, podemos cerrar la ventana.

Al cerrar esta ventana emergente nos situamos en el área principal de trabajo de la aplicación, desde donde podremos además de consultar algunos detalles importantes (Avisos, Documentos pendientes de Firma, Solicitudes Teletramitadas y Agenda) realizar las actuaciones asignadas al perfil seleccionado.



El acceso a las opciones de este nuevo módulo se realiza seleccionando en el menú principal la opción **Alumnado / Evaluación / Evaluación del aprendizaje**.



*Menú principal del módulo <Evaluación del aprendizaje>
del perfil Dirección o análogo*

Dependiendo el perfil de acceso algunas opciones pueden no estar disponibles. Sirva de momento como aclaración este resumen, para conocer los perfiles que tienen acceso a las diferentes funcionalidades.

Dirección y sus análogos (Centro Concertado - Centro público no dependiente de la C.E.C.)

- ☐ Evaluación del aprendizaje
 - ☐ Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
 - ☐ UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - ☐ Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias

Profesorado y sus análogos (Profesorado Centro Concertado – Profesorado Centro Público no Dependiente de la C.E.C.)

- ☐ Evaluación del aprendizaje
 - ☐ Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
 - ☐ UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación

*Rol Coordinador de Competencias
Básica (*)*

- ☐ Evaluación del aprendizaje
 - ☐ UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - ☐ Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias

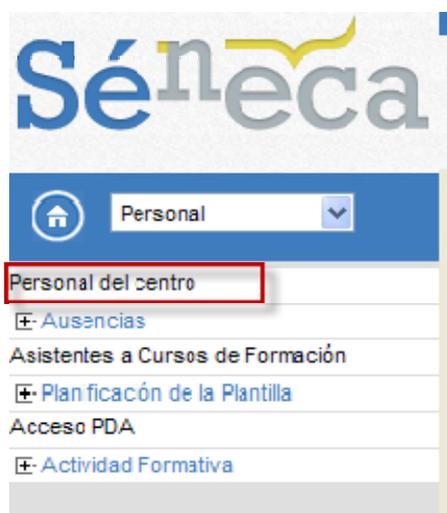
Rol Evaluador ()*

**Como se obtienen estos roles queda ampliado en el siguiente punto de este manual*

3 GESTIÓN DE PERFILES CON ACCESO

Antes de adentrarnos en el procedimiento de actuación de este nuevo sistema de evaluación en el sistema informático, es conveniente que desde el centro escolar algún miembro del equipo directivo con su perfil *“Dirección”* (análogos) autorice a los docentes de su centro que tendrán los permisos de *evaluadores* y/o *coordinadores de competencias básicas*. Para que éstos con sus perfiles de *“Profesorado”* (o sus análogos) tengan acceso a la gestión de algunas funcionalidades del módulo.

Gestionan estos roles un perfil *“Dirección”* (o sus análogos) accediendo al menú **Personal / Personal del centro**.



Esta pantalla, como ya sabemos, presenta una relación ordenada de todo el personal del centro del año académico en curso.



Año académico: 2012-2013 • Tipo de personal: Docente •
Definición del horario por parte del profesorado: Bloqueado

Registros: 1-50 de 73, páginas: 1, 2

Empleado/a	DNI/Pasaporte	Puesto	Fecha de toma de posesión	Fecha de cese	Usuario Séneca	Evaluador	Coordinador
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A través de las nuevas columnas (*Evaluador* y *Coordinador*) podremos gestionar el acceso que queremos que el profesorado de nuestro centro tenga en este nuevo módulo de Evaluación del aprendizaje.

Para dar el acceso sólo debemos chequear la opción correspondiente del profesorado y proceder a confirmar la acción pulsando el botón “*Aceptar*”.

La elección *Evaluador* permitirá al docente, al acceder con su perfil “*Profesorado*” (análogo), realizar la evaluación del aprendizaje de su alumnado en el sistema **Séneca**.

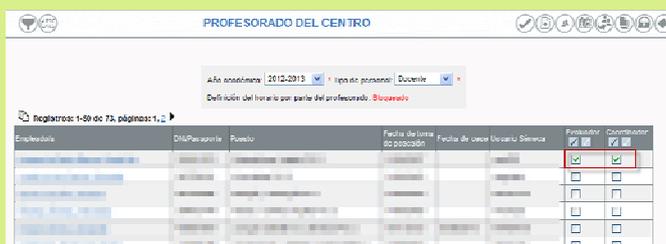
A tener en cuenta...

El profesorado sólo podrá realizar la evaluación del aprendizaje del alumnado de las materias que imparte clase, siempre que así esté definido en su horario regular en **Séneca**.

La asignación de *Coordinador* dará al docente el rol de “*Coordinador de Competencias Básica*”, otorgándole el acceso a toda la gestión del módulo de Evaluación del aprendizaje, con la salvedad del menú de **Evaluación del alumnado** y esta **gestión de los perfiles de accesos**.

Saber más...

La asignación de uno de estos roles no es excluyente de la asignación del otro rol. Por lo tanto un docente puede llegar a tener los dos roles a la vez.



Empleado	DNI/Partiente	Puesto	Fecha de inicio de posición	Fecha de cese	Docencia Séneca	Evaluador	Coordinador
[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	[...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para revocar la concesión de alguno de estos permisos, igualmente un miembro del equipo directivo del centro, accediendo nuevamente con su perfil “*Dirección*” (o análogo), deberá quitar la marca de la columna correspondiente y proceder a confirmar la acción pulsando el botón “*Aceptar*”.

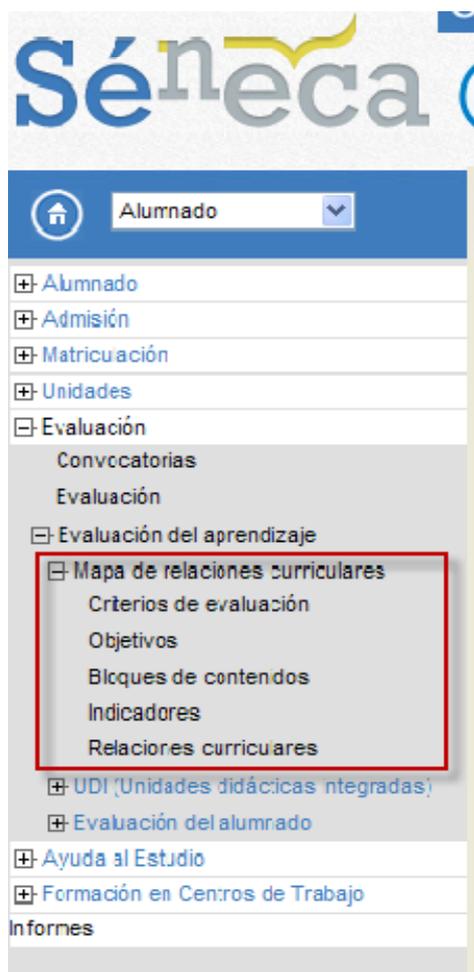
A tener en cuenta...

El perfil de acceso a la aplicación **Séneca** y el rol de autorización condicionan los permisos de actuación en las distintas funcionalidades.

En los siguientes puntos del manual se abordan los diferentes permisos de actuación que tienen cada perfil/rol de acceso.

4 MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

El conjunto de opciones que nos ofrece el menú **Alumnado / Evaluación / Evaluación del aprendizaje / Mapa de relaciones curriculares** debemos repasarlo con especial interés, porque desde cada una de éstas funcionalidades se gestionan los distintos elementos que conforman el mapa de relaciones curriculares.



Opciones del menú <Mapa de relaciones curriculares>

Teniendo los mismos poderes de actuación y gestión pueden acceder a estas opciones de menú el perfil *"Dirección"* (análogos) y el perfil *"Profesorado"* (análogos), que previamente esté autorizado como *Coordinador* (*Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso*).

4.1 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación podríamos considerarlos como referentes fundamentales, para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como la consecución de los objetivos de la etapa.

Estos criterios de evaluación incluyen los aprendizajes imprescindibles y/o fundamentales que el alumnado tiene que asimilar en cada área/materia y curso.

Desde esta opción de **Criterios de evaluación** podremos consultar el conjunto de criterios de evaluación, precargados en el sistema **Séneca** procedente de otras instancias educativas, de los distintos cursos y materias definidos para la Evaluación del aprendizaje y para ese determinado año académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2012-2013 ▾ +

Curso: ▾ +

Materia: ▾ +

NO EXISTEN DATOS

Una vez seleccionemos el “*curso*” y la “*materia*” aparecerá en pantalla el conjunto de criterios de evaluación que cumplen las condiciones seleccionadas en el filtrado (Año académico, curso y materia).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2012-2013 ▾ +

Curso: 1º de E.S.O. ▾ +

Materia: Ciencias de la Naturaleza ▾ +

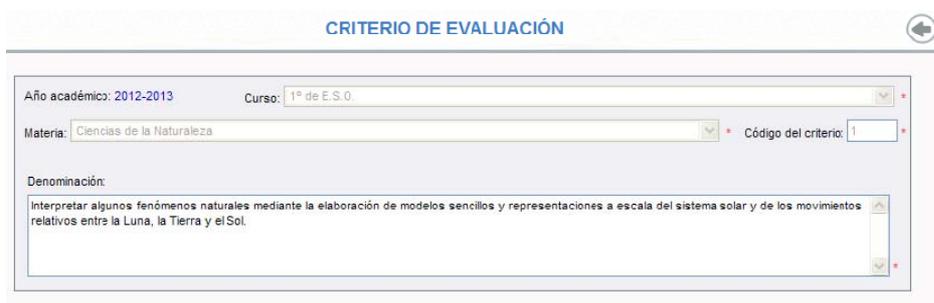
Número total de registros: 8

Curso	Materia	Denominación	Código
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	1
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	2
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.	3
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gracias a las propiedades características de estas últimas.	4
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.	5
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.	6
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.	7
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas para su identificación.	8

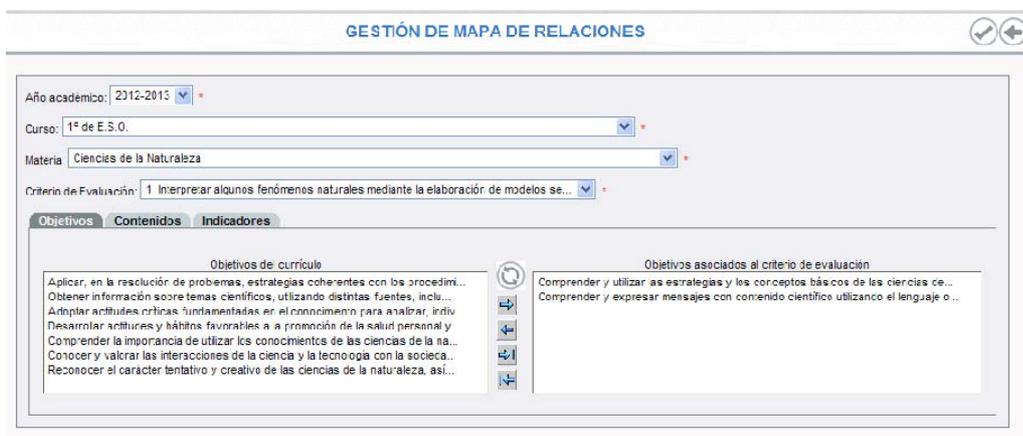
Los criterios de evaluación que aparecen, como son suministrados automáticamente por el sistema, no son susceptibles de modificaciones por parte de los usuarios de los centros educativos.

Las opciones disponibles como menú emergente al seleccionar cualquier criterio de evaluación son:

- **Detalle:** Esta opción permite el acceso a la pantalla de edición del criterio de evaluación. Imposibilitando al usuario la modificación de algún aspecto del criterio de evaluación.



- **Gestión del mapa de relaciones:** Brinda el acceso a la pantalla que permite la creación y edición del mapa de relaciones del centro para el criterio seleccionado. La descripción en detalle de esta pantalla queda ampliada en el punto **4.5 Relaciones curriculares**.



4.2 Objetivos

La palabra objetivo además de ser utilizada a diario como mención a las metas, fines, o propósitos que una persona se propone realizar, también podemos referirla como un concepto más global, suponiéndolo como una consecuencia final y general.

Los objetivos por sí sólo no constituyen un elemento independiente. Dentro de un proceso educativo, además de formar parte muy importante de todo el proceso, son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos. Nos

permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumnado y facilitar a los docentes la labor de determinar qué aspectos deben ser reforzados y cuáles no.

La opción **Objetivos** es el menú que seleccionaremos para consultar el conjunto de objetivos definidos y precargados en el sistema automáticamente, por otras instancias educativas, para el módulo de Evaluación del aprendizaje.

OBJETIVOS

Año académico: 2012-2013 ▾

Curso:

Materia:

NO EXISTEN DATOS

Indicando el “*curso*” y la “*materia*” podremos consultar el conjunto de objetivos aplicables a esos criterios del filtrado (Año académico, curso y materia).

OBJETIVOS

Año académico: 2012-2013 ▾

Curso: 1º de E.S.O. ▾

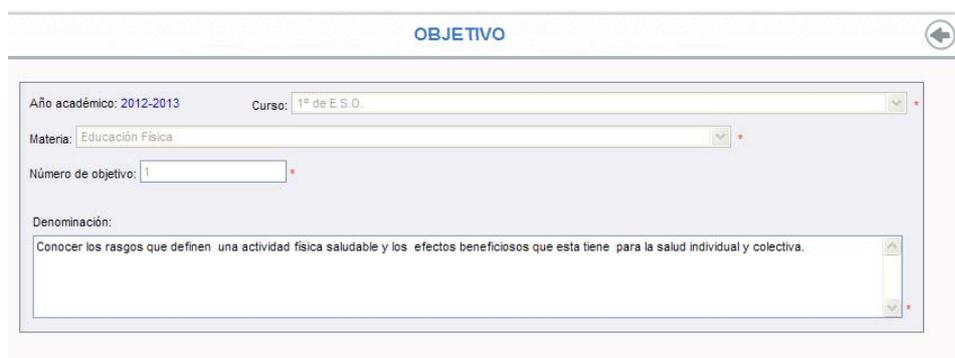
Materia: Educación Física ▾

Número total de registros: 10

Curso	Materia	Denominación
1º de E.S.O.	Educación Física	1. Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva.
1º de E.S.O.	Educación Física	2. Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
1º de E.S.O.	Educación Física	3. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporales, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.
1º de E.S.O.	Educación Física	4. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.
1º de E.S.O.	Educación Física	5. Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.
1º de E.S.O.	Educación Física	6. Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación.
1º de E.S.O.	Educación Física	7. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.
1º de E.S.O.	Educación Física	8. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.
1º de E.S.O.	Educación Física	9. Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.
1º de E.S.O.	Educación Física	10. Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.

La única opción disponible en el menú emergente al seleccionar cualquier objetivo es la comentada a continuación.

- **Detalle:** Esta opción sólo nos permite visualizar la pantalla de edición del objetivo, no siendo susceptible de modificaciones por parte del usuario.

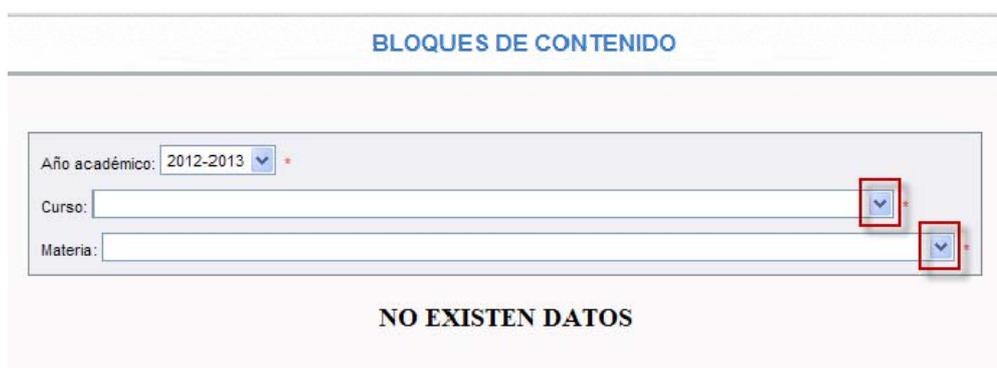


4.3 Bloques de contenidos

Los bloques de contenidos son agrupaciones coherentes y organizada de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, cuya asimilación y adquisición por parte del alumnado es considerado esencial para el desarrollo de sus capacidades.

Estos bloques de contenidos organizados dentro de un área o materia, no debemos de considerarlos como temarios al modo tradicional, son técnicas, conocimientos y conceptos con una proyección de futuro.

Esta tercera opción de **Bloques de contenidos** nos muestra en pantalla los bloques de contenidos de evaluación y los ítems de contenido de los cursos aplicables al módulo de Evaluación del aprendizaje, que han sido definidos y precargados en el sistema automáticamente.



Cuando seleccionemos el "curso" y la "materia" la pantalla revelará el conjunto de bloques de contenidos que se ajustan a los criterios filtrados (Año académico, curso y materia).

BLOQUES DE CONTENIDO

Año académico: 20^o2-2013

Curso: 1^o de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 4

Curso	Materia	Denominación
1 ^o de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 1. Contenidos comunes.
1 ^o de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 2. La Tierra y el Universo
1 ^o de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 3. Materiales terrestres.
1 ^o de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 4. Los seres vivos y su diversidad.

Posicionándonos sobre cualquier bloque de contenido desplegaremos un menú emergente con esta única opción:

- **Detalle:** Permite, además de visualizar el detalle de creación del bloque, consultar el conjunto de ítem asociados al mismo.

BLOQUE DE CONTENIDO

Año académico: 2012-2013 Curso: 1^o de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza Número de bloque: 2

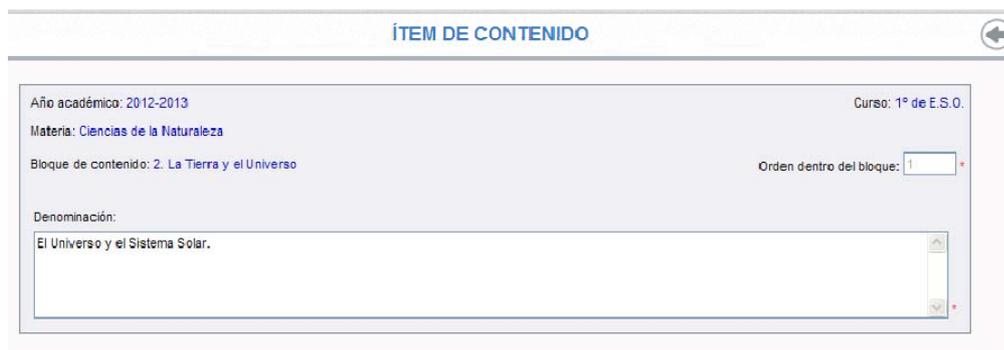
Denominación:
La Tierra y el Universo

Número total de registros: 10

Ítems de contenido

1.El Universo y el Sistema Solar.
1.1. El Universo y galaxias. Vía Láctea. Sistema Solar.
2.La Tierra como planeta. Los fenómenos naturales relacionados con el movimiento de los astros: estaciones, día y noche, eclipses.
2.1. Utilización de técnicas de orientación. Observación del cielo diurno y nocturno. El lugar de la Tierra en el Universo: el paso del geocentrismo al helocentrismo como primera y gran revolución científica.
3.La materia en el Universo.
3.1. Propiedades generales de la materia.
3.2. Estados en los que se presenta la materia en el universo y sus características. Cambios de estado.
4.Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases.
5.Identificación de mezclas y sustancias. Ejemplos de materiales de interés y su utilización en la vida cotidiana. Utilización de técnicas de separación de sustancias.
6.Un Universo formado por los mismos elementos.

También los distintos ítems asociados al bloque tienen como único menú la opción **Detalle**, permitiéndonos acceder a la pantalla de edición del ítem de contenido.



ÍTEM DE CONTENIDO

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Bloque de contenido: 2. La Tierra y el Universo Orden dentro del bloque: 1

Denominación:

El Universo y el Sistema Solar.

Igual que los criterios de evaluación y los objetivos, los bloques de contenidos y sus ítems son cargados en el sistema mediante un proceso de carga por parte de otra instancia educativa, impidiendo a los usuarios de los centros educativos la posibilidad de modificarlos, editarlos o borrarlos.

4.4 Indicadores

Como los criterios de evaluación es un concepto complejo que no expresa solamente un proceso, sino que más bien contiene un conjunto de procesos con diversos contenidos y diferentes contextos de aplicación, se aplican los “indicadores de evaluación” para la valoración de estos criterios de evaluación, porque son elementos que contienen diferenciados los procesos, los contenidos y los contextos de aplicación.

Esta opción de **Indicadores** además de permitirnos consultar el conjunto de indicadores definidos, nos ofrece la posibilidad de crear, desde el centro escolar, nuevos indicadores. Así como también nos permite, haciendo uso de los iconos disponibles en la parte superior derecha, gestionar el perfil área de indicadores y el perfil competencias de indicadores, para que hagamos la distribución de las ponderaciones de los indicadores, tanto por áreas como por competencias.

En adelante ampliaremos minuciosamente todas las funciones que podemos realizar desde este menú.

4.4.1 Consultar indicadores

Para **consultar los indicadores** seleccionaremos en la siguiente pantalla el curso, la materia y el criterio de evaluación.

INDICADORES



Año académico: 2012-2013

Curso:

Materia:

Criterio de Evaluación:

NO EXISTEN DATOS

La pantalla presentará los indicadores que cumplen las condiciones seleccionadas en el filtrado (Año académico, curso, materia y criterio de evaluación). Mostrando tanto los indicadores que fueron registrados en el sistema mediante el proceso de carga, desde otra instancia educativa, como los que hayan sido creados desde el propio centro escolar.

INDICADORES



Año académico: 2012-2013

Curso: 1º de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...

Número total de registros: 2

Nº Indicador	Curso	Materia	Criterio de Evaluación	Denominación	Ponderación
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;"> Detalle Borrar </div>	1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...	CNAT1.1 - Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol	0
CNAT1.2	1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...	CNAT1.2 - Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	0

Pulsando sobre cualquier indicador desplegaremos un menú emergente con las siguientes opciones:

- **Detalle:** Permite la edición del indicador seleccionado. Sólo son modificables los indicadores que han sido creados en el centro, y no los cargados automáticamente por el sistema.

INDICADOR

Año académico de inicio: 2012-2013	Año académico de fin:
Curso: 1º de E.S.O.	Materia: Ciencia de la Naturaleza
Criterio de Evaluación: 1 Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se... N° indicador: CNAT1.1	
Denominación: Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol	

Competencias básicas

Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural

En la pantalla detalle del indicador podemos ver las competencias básicas con las que se relacionan.

Las competencias básicas son los conocimientos y habilidades que el alumnado debe adquirir en su etapa escolar para resolver las tareas de la vida real.

Estas competencias básicas no se relacionan directamente con ningún área o materia, porque carecen de contenidos, objetivos y/o criterios de evaluación, por esto que todos los indicadores de evaluación están estrechamente vinculados a alguna competencia básica (*sirva de ejemplo la imagen anterior*).

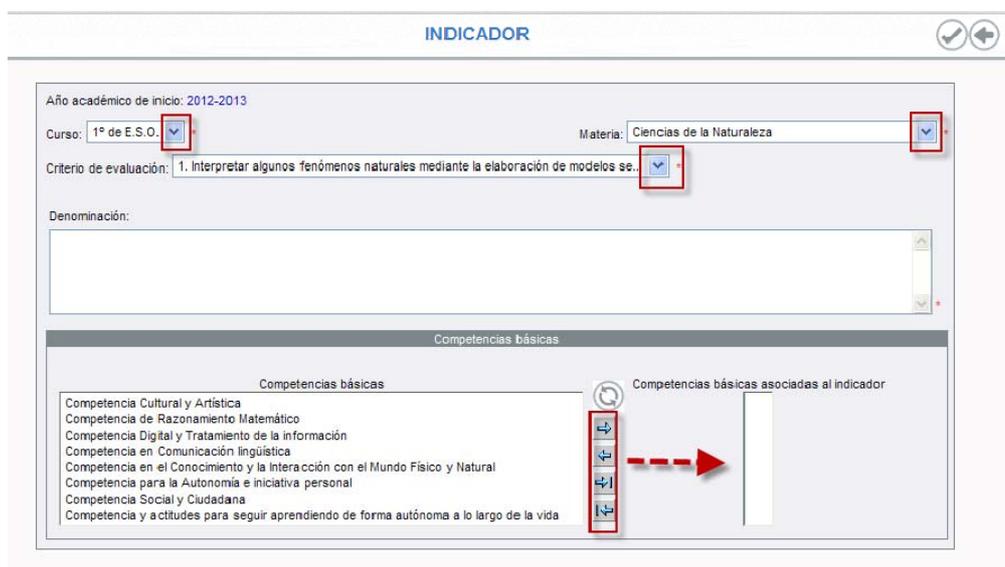
- **Borrar:** Esta opción sólo estará disponible en los indicadores creados por el centro escolar, que son los únicos susceptibles de edición, modificación y/o eliminación. No obstante no podrán eliminarse indicadores creados por el centro si cumple algunos de estos supuestos:
 - Si el año académico asociado no es el actual.
 - Si ya ha sido evaluado algún alumnado del centro de ese indicador.
 - Si el centro ya le ha asignado a ese indicador alguna ponderación por área o por competencia mayor que cero. Ya que podría afectar a los resultados mostrados en las calificaciones del alumnado.

4.4.2 Crear indicadores

La **configuración de un nuevo indicador** se hace pulsando el icono de *"Nuevo Indicador"*



Esta acción nos llevará a la siguiente pantalla en la que cumplimentaremos, si aún no lo están, los campos solicitados.



INDICADOR

Año académico de inicio: 2012-2013

Curso: 1º de E.S.O. Materia: Ciencias de la Naturaleza

Criterio de evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...

Denominación:

Competencias básicas

Competencias básicas asociadas al indicador

Competencia Cultural y Artística
Competencia de Razonamiento Matemático
Competencia Digital y Tratamiento de la información
Competencia en Comunicación lingüística
Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural
Competencia para la Autonomía e iniciativa personal
Competencia Social y Ciudadana
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida

Completaremos la denominación de nuestro indicador y marcaremos las competencias básicas que queremos vincularle.

Una vez estemos conforme con los campos cumplimentados pulsaremos el icono "Aceptar" para grabar el nuevo indicador.

Importante...

Desde el centro escolar sólo podremos crear y tener activos, para el mismo año académico y para cada una de las materias, como máximo tres indicadores propios.

4.4.3 Gestión del Perfil por Área

Para la **gestión del perfil por área** pulsaremos el icono que lleva el mismo nombre que la función ("Perfil Área").



En la siguiente pantalla de **Perfil por área** se mostrará el conjunto de indicadores asociados a ese curso y materia seleccionada.

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2012-2013
Curso: 1º de E.S.O.
Materia: Ciencias de la Naturaleza
Método de evaluación por defecto: [] Aplicar

Número total de registros: 23

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación
CNAT1.1	Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	0	Seleccionar método
CNAT1.2	Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	0	Seleccionar método
CNAT2.1	Describe razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	0	Seleccionar método
CNAT3.1	Establece procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean tales como la masa, el volumen.	0	Seleccionar método
CNAT3.2	Establece procedimientos para describir los estados en los que se presentan los materiales y sus cambios.	0	Seleccionar método
CNAT4.1	Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos.	0	Seleccionar método
CNAT4.2	Diferencia mezclas de sustancias dando argumentos de sus criterios de clasificación según sus características.	0	Seleccionar método
CNAT5.1	Conoce la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire.	0	Seleccionar método
CNAT5.2	Valora la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.	0	Seleccionar método

Nos encontramos con dos nuevas columnas, desconocidas hasta ahora y que a continuación comentaremos.

- **Ponderación:** Permitirá la asignación de los pesos a todos los indicadores de una determinada área/materia. Si todavía no hemos registrado ningún peso, el valor presentado será 0%. Admite valor numérico hasta con dos decimales.
- **Método de Evaluación:** Marcaremos el método de evaluación que queremos aplicar a cada indicador. ('Evaluación continua' ó 'Evaluación aritmética').

Para asignar el método de evaluación de cada indicador podemos hacerlo de forma individual, de indicador en indicador desplegando el método que nos interese del desplegable, o de forma masiva ayudándonos del botón "Aplicar", para establecer el mismo método de evaluación a todos los indicadores de esa materia/área.

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2012-2013
Curso: 1º de E.S.O.
Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Método de evaluación por defecto: [] Aplicar

Seleccionamos el método de evaluación y pulsamos el botón Aplicar. Al pulsar este botón todos los registros de la pantalla presentarán en la lista desplegable 'Método de Evaluación' el método elegido en el combo.

Número total de registros: 32

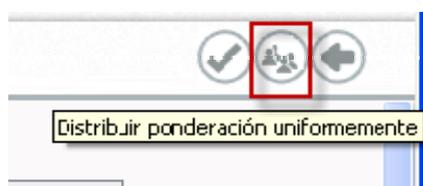
Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación
CSGH1.1	Localiza lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	0	Seleccionar método
CSGH1.2	Obtiene información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología.	0	Seleccionar método
CSGH1.3	Comunica las conclusiones de forma oral o escrita sobre el espacio representado.	0	Seleccionar método
CSGH2.1	Localiza en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos).	0	Seleccionar método
CSGH2.2	Localiza en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico de Europa (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos).	0	Seleccionar método

A tener en cuenta...

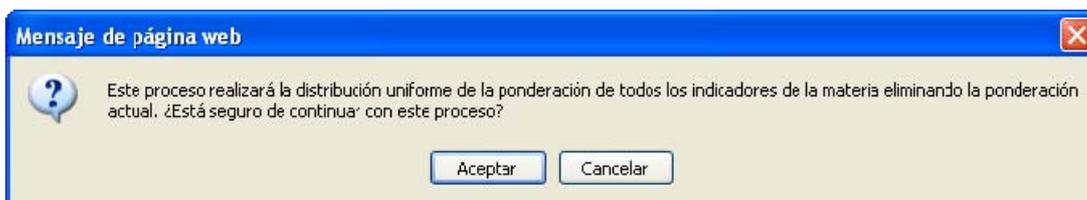
El método de evaluación que asignemos a los indicadores es un rasgo importante, porque de ellos dependerá el resultado de las evaluaciones del indicador. (*Ampliado en el punto 6.1 Calificar*).

Una vez que todos los indicadores tienen relleno su método de evaluación podemos establecer la ponderación que le vamos a dar.

El peso que le queremos dar a cada indicador también podemos hacerlo de forma manual, introduciendo el valor de uno en uno, o realizar una ponderación uniforme, masiva y proporcional pulsando el botón disponible con el mismo nombre en la parte superior derecha de la pantalla.



Al pulsar este icono, automáticamente el sistema realizará un procedimiento que asignará proporcionalmente los pesos a cada indicador. Este procedimiento distribuirá uniformemente el 100% de la ponderación del área entre los distintos indicadores definidos. Para advertirnos del proceso el sistema nos alertará con este mensaje.



A tener en cuenta...

La suma total de todos los valores deben ser siempre 100. Además, si debido al redondeo de la ponderación automática la suma de los pesos no sumase 100, el resto se añadirá al último indicador.

No olvidemos pulsar el botón *"Aceptar"* para grabar los métodos de evaluación y el peso ponderado de cada indicador.

4.4.4 Gestión del Perfil por Competencia

La **gestión del perfil por competencia** la realizaremos pulsando el icono que lleva el mismo nombre que la función (*"Perfil competencia"*).



En la siguiente pantalla de **Perfil por Competencia** se mostrará el conjunto de indicadores asociados a ese curso y competencia básica seleccionada.

🔍
PERFIL POR COMPETENCIA
🔍 📄 🏠

Año académico: 2012-2013 +

Curso: 1º de E.S.O. +

Competencia Básica: Competencia Cultural y Artística +

Método de Evaluación por defecto: ▼ Aplicar

Número total de registros: 78

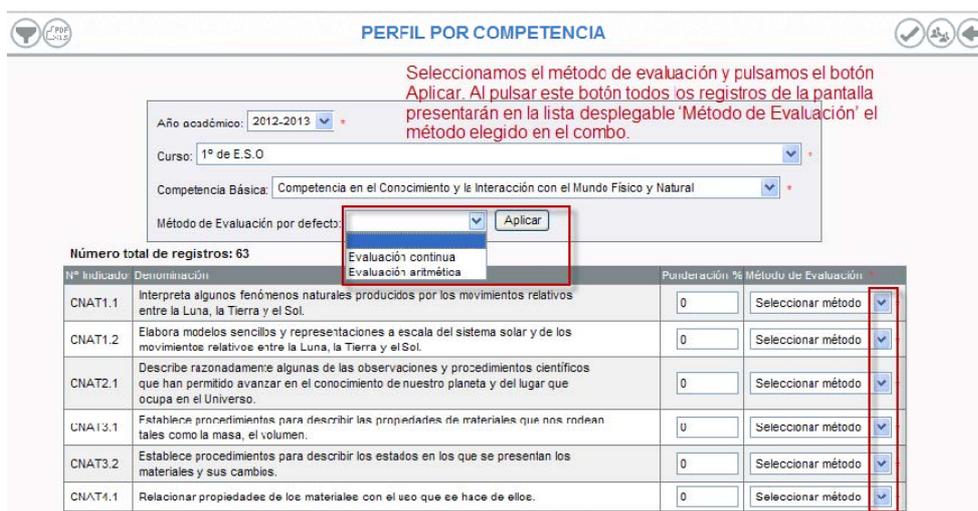
Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación +
CNAT6.1	Explica, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza.	0	Seleccionar método +
CSGH8.3	Analiza algunas de las aportaciones más representativas de la romanización en Hispania.	0	Seleccionar método +
CSYG2.1	Comprende el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización.	0	Seleccionar método +
CSYG2.2	Comprende el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.	0	Seleccionar método +
CSYG5.1	Identifica y detecta formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales.	0	Seleccionar método +
CSYG5.3	Manifiesta actitudes de respeto y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	0	Seleccionar método +
CSYG6.3	Identifica las principales conquistas del movimiento feminista.	0	Seleccionar método +

La pantalla cuenta con las dos mismas columnas que vimos en la pantalla de gestión del **Perfil por Área**.

- **Ponderación:** Permitirá la asignación de los pesos a todos los indicadores de una determinada competencia básica. Si todavía no hemos registrado ningún peso, el valor presentado será 0%. Admite valor numérico hasta con dos decimales.
- **Método de Evaluación:** Marcaremos el método de evaluación que queremos aplicar a cada indicador (*'Evaluación continua'* ó *'Evaluación aritmética'*).

Para asignar el método de evaluación de cada indicador podemos hacerlo de forma individual, de indicador en indicador desplegando el método que nos

interese del desplegable, o de forma masiva ayudándonos del botón “Aplicar”, para establecer el mismo método de evaluación a todos los indicadores de esa competencia básica.



Seleccionamos el método de evaluación y pulsamos el botón Aplicar. Al pulsar este botón todos los registros de la pantalla presentarán en la lista desplegable 'Método de Evaluación' el método elegido en el combo.

Año académico: 2012-2013
Curso: 1º de E.S.O.
Competencia Básica: Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural
Método de Evaluación por defecto: [dropdown] [Aplicar]

Número total de registros: 63

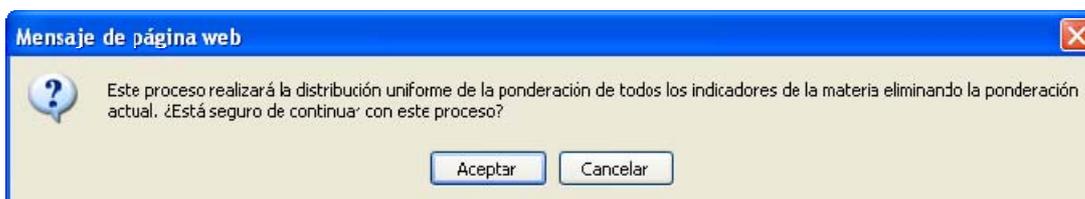
Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación
CNAT1.1	Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	0	Seleccionar método
CNAT1.2	Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	0	Seleccionar método
CNAT2.1	Describe razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	0	Seleccionar método
CNAT3.1	Establece procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean tales como la masa, el volumen.	0	Seleccionar método
CNAT3.2	Establece procedimientos para describir los estados en los que se presentan los materiales y sus cambios.	0	Seleccionar método
CNAT4.1	Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos.	0	Seleccionar método

Una vez que todos los indicadores tienen asignado su método de evaluación podemos establecer la ponderación que le vamos a dar.

El peso que le queremos dar a cada indicador también podemos hacerlo de forma manual, introduciendo el valor de uno en uno, o realizar una ponderación uniforme, masiva y proporcional pulsando el botón disponible con el mismo nombre en la parte superior derecha de la pantalla.



Al pulsar este icono, automáticamente el sistema realizará un procedimiento que asignará proporcionalmente los pesos a cada indicador. Este procedimiento distribuirá uniformemente el 100% de la ponderación de las competencias entre los distintos indicadores definidos. Para advertirnos del proceso el sistema nos alertará con este mensaje.



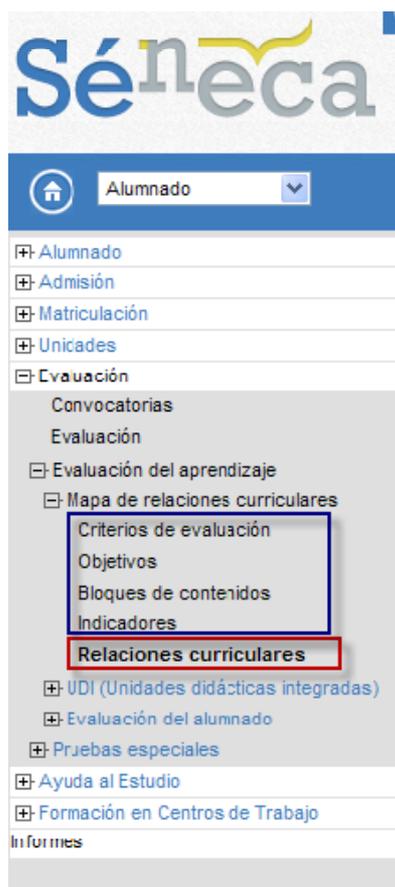
A tener en cuenta...

La suma total de todos los valores deben ser siempre 100. Además, si debido al redondeo de la ponderación automática la suma de los pesos no sumase 100, el resto se añadirá al último indicador.

No olvidemos pulsar el botón “*Aceptar*” para grabar los métodos de evaluación y el peso ponderado de cada indicador.

4.5 Relaciones curriculares

Una vez que hemos definidos, siguiendo el mismo orden que las opciones de menú, los criterios de evaluación, los objetivos, los bloques de contenidos y los indicadores con su correspondiente asignación de competencias básicas, podremos establecer las relaciones entre los distintos elementos, desde la opción **Relaciones curriculares**.



Esta opción nos llevará a la pantalla **Gestión de Mapa de Relaciones**, desde la cual podremos consultar y gestionar la relación de cada criterio de evaluación de una materia y curso, con su conjunto de objetivos, contenidos e indicadores.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2012-2013

Curso:

Materia:

Criterio de Evaluación:

Objetivos | **Contenidos** | **Indicadores**

Objetivos del currículo

↻

→

←

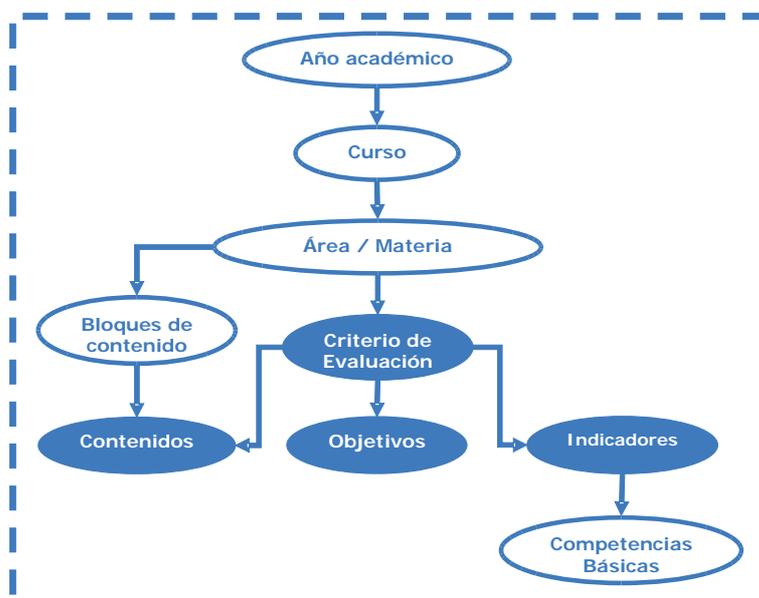
↕

↕

Objetivos asociados al criterio de evaluación

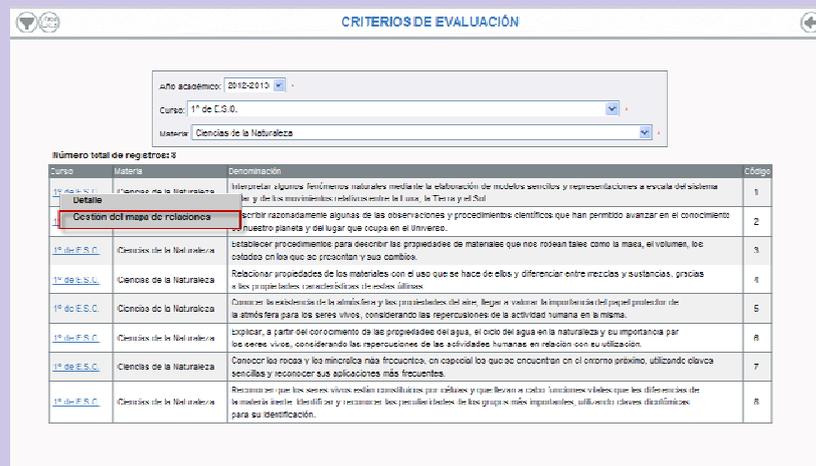
Seleccionaremos el curso, materia/área y criterio de evaluación. Se mostrarán distribuidos en tres opciones, organizadas por pestañas, los objetivos relacionados con ese criterio de evaluación, el contenido y los indicadores con sus pesos, si ya se lo hemos asignado.

En el siguiente gráfico puede verse la interacción de estos elementos.



A tener en cuenta...

El menú emergente *Gestión del mapa de relaciones*, localizado en la opción **Criterios de evaluación** sobre un criterio de evaluación, también nos brinda el acceso a este mapa de relaciones curriculares.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2012-2013
Curso: 1º de E.S.O.
Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 8

Curso	Materia	Denominación	Código
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	1
		Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el universo.	2
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Establecer procedimientos para descubrir las propiedades de materiales que nos rodean tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.	3
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gases y líquidos y propiedades características de estos últimos.	4
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire. Llegar a valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.	5
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.	6
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Conocer las rocas y la mineralogía más frecuente, en especial la que se encuentran en el entorno próximo, utilizando olivita sencilla y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.	7
1º de E.S.O.	Ciencias de la Naturaleza	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer los niveles biológicos de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas para su identificación.	8

La pestaña **Objetivos** nos muestra el conjunto de objetivos definidos para esa materia, curso y criterio de evaluación. No obstante con la doble lista, ayudándonos con los iconos en forma de flecha disponible en la pestaña, podremos asignar o desasignar objetivos a esta relación.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2012-2013
Curso: 1º de E.S.O.
Materia: Ciencias de la Naturaleza
Criterio de Evaluación: 6. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del...

Objetivos | Contenidos | Indicadores

Objetivos de currículo

- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de...
- Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimi...
- Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje o...
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, inclu...
- Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, indiv...
- Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y...
- Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la na...



Objetivos asociados al criterio de evaluación

- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la socieda...
- Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así...

La pestaña **Contenidos** muestra el conjunto de ítems de contenidos asociado a ese criterio de evaluación, curso y materia. La doble lista que ofrece la pantalla, de la misma manera que la pestaña anterior, nos permite asignar y desasignar ítems de contenidos a ese criterio.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2012-2013
 Curso: 1º de E.S.O.
 Materia: Ciencias de la Naturaleza
 Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...

Objetivos **Contenidos** **Indicadores**

Contenidos del currículo

- 1.1 Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por ...
- 1.3 Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de...
- 1.4 Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnol...
- 1.5 Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laborat...
- 2.3 La materia en el Universo.
- 2.3.1 Propiedades generales de la materia.
- 2.3.2 Estados en los que se presenta la materia en el universo y sus caracterís...
- 2.4 Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las...

Contenidos relacionados con el criterio de evaluación

- 1.2 Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de a informació...
- 2.1 El Universo y el Sistema Solar.
- 2.1.1. El Universo, estrellas y galaxias, Vía Láctea, Sistema Solar.
- 2.2 La Tierra como planeta. Los fenómenos naturales relacionados con el movimien...
- 2.2.1. Utilización de técnicas de orientación. Observación del cielo diurno y no...

Bloques de contenido

Bloque	Denominación
Bloque 1	Contenidos comunes.
Bloque 2	La Tierra y el Universo
Bloque 3	Materiales terrestres.
Bloque 4	Los seres vivos y su diversidad.

La pestaña **Indicadores** presenta, solo a modo de consulta, el conjunto de indicadores asociados a esa relación curso/materia/criterio de evaluación, junto con el peso asignado en el perfil por área.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2012-2013
 Curso: 1º de E.S.O.
 Materia: Ciencias de la Naturaleza
 Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...

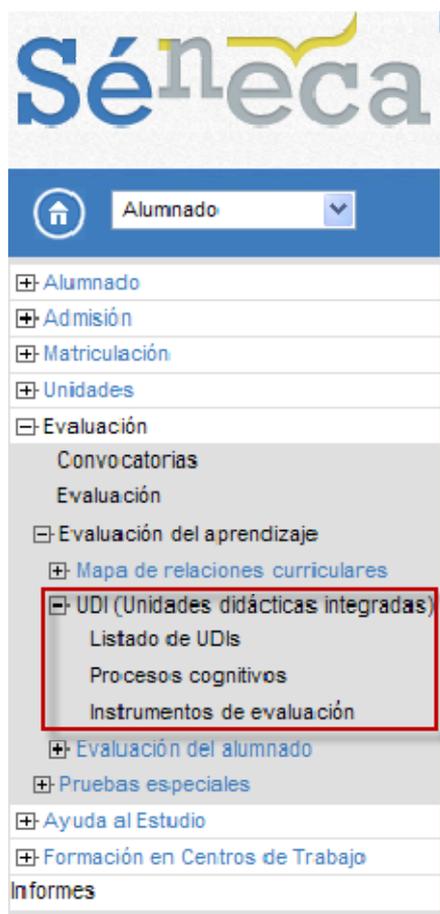
Objetivos **Contenidos** **Indicadores**

Nº Indicador	Denominación	Peso
CNAT1.1	Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	10%
CNAT1.2	Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.	10%

Recordemos que si realizamos algún cambio en las relaciones de estos elementos, desde algunas de las pestañas anteriores, debemos de pulsar el botón *"Aceptar"* para grabar la información registrada. Los objetivos y los ítems de contenidos que estén siendo utilizados no se podrán eliminar ni desasignar.

5 UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

La gestión de las Unidades Didácticas Integradas (en adelante UDIs) la realizaremos desde las opciones que se despliegan en el menú principal **UDI (Unidades didácticas integradas)**.



Opciones del menú <UDI (Unidades didácticas integradas)>

Tienen acceso a estas opciones del menú el perfil *“Dirección”* (análogos) y el perfil *“Profesorado”* (análogos), que previamente esté autorizado como *Evaluador* o como *Coordinador* (Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso).

Los permisos de gestión y actuación que tendrán estos perfiles/roles en cada una de las opciones se describen a continuación.

5.1 Listado de UDIs

Esta primera opción es la que seleccionaremos para crear las nuevas UDIs del centro y para consultar y gestionar las UDIs ya definidas.

Sólo puede crear y gestionar UDIs el docente con su perfil *“Profesorado”* (análogo) que esté autorizado como *Evaluador*. Para ello se posicionará en esta pantalla de **Listado de UDIs** y seleccionará el icono de *“Nueva UDI”*.



LISTADO DE UDIs

Año académico: 2012-2013 Curso: Cualquiera La UDI está basada en: Cualquiera

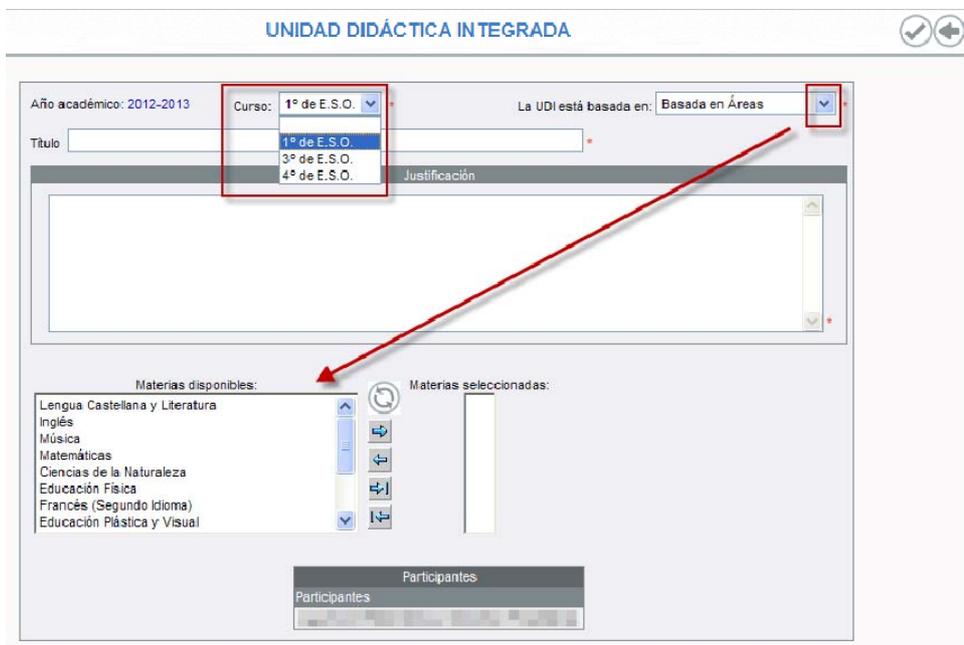
NO EXISTEN DATOS

Nueva UDI

A tener en cuenta...

Los perfiles *“Dirección”* (análogo) y *“Profesorado”* (análogo) autorizado como *Coordinador* sólo podrán consultar las UDIs definidas.

En el formulario de creación de la UDI sólo aparecerán los cursos a los que el docente que está creando la UDI imparte clases. Si la UDI la basamos en áreas, se cargarán las materias de ese curso.



UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: []

Justificación: []

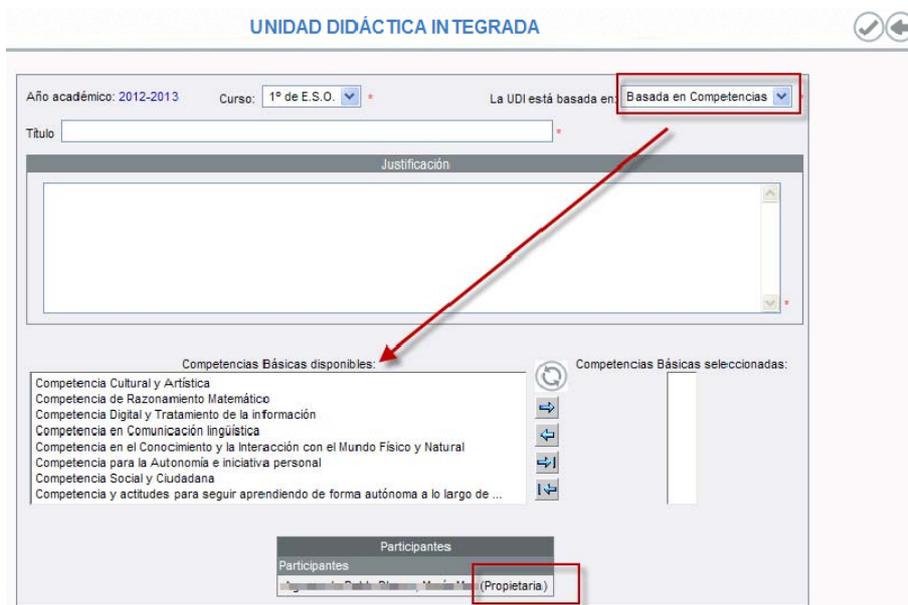
Materias disponibles:

- Lengua Castellana y Literatura
- Inglés
- Música
- Matemáticas
- Ciencias de la Naturaleza
- Educación Física
- Francés (Segundo Idioma)
- Educación Plástica y Visual

Materias seleccionadas: []

Participantes: []

Si la basamos en competencias se cargarán las competencias básicas.



UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O. * La UDI está basada en: Basada en Competencias

Título: _____ *

Justificación

Competencias Básicas disponibles:

- Competencia Cultural y Artística
- Competencia de Razonamiento Matemático
- Competencia Digital y Tratamiento de la información
- Competencia en Comunicación lingüística
- Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural
- Competencia para la Autonomía e iniciativa personal
- Competencia Social y Ciudadana
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de ...

Competencias Básicas seleccionadas:

Participantes

Participantes

_____ (Propietaria)

En la zona de *"Participantes"* aparecerá el docente que está realizando la creación de la nueva UDI, junto con el literal *<Propietario/a>*.

Conforme con todos los datos registrados en el formulario de creación de la UDI, pulsaremos el icono *"Aceptar"* para grabarla.

El conjunto de UDIs definidas en el centro escolar se expondrá en esta pantalla de **Listado de UDIs**.



LISTADO DE UDIs

Mis UDIs

Año académico: 2012-2013 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera *

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de E.S.O.	Las medidas de tiempo	Basada en Áreas
1º de E.S.O.	Los controles de medición	Basada en Áreas
4º de E.S.O.	Filosofías del pensamiento	Basada en Competencias

Si nuestro acceso es de *"Profesorado"* (análogo) y estamos autorizados como *Evaluador* dispondremos, en el margen superior derecho, del icono *"Mis UDIs"*.

Este botón nos permite consultar el conjunto de UDIs creadas por mí y consultar aquellas UDIs para las que estamos definidos como participante. La única diferencia entre la pantalla **Listado de UDIs** y la pantalla **MIS UDIs** es que esta última presenta la columna *Propiedad*, en donde se exhibe nuestra condición de participante o de propietario.

MIS UDIs

Año académico: 2012-2013 Curso: * La UDI está basada en: *

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI	Propiedad
1º de E.S.O.	Fenómenos ambientales	Basada en Áreas	Propietario
1º de E.S.O.	Sistemas de medición	Basada en Áreas	Propietario
3º de E.S.O.	Sector público de nuestra CCAA	Basada en Áreas	Participante

El resto de acciones (salvo el botón “*Mis UDIs*”) y opciones del menú emergente de esta pantalla son las mismas que las de la pantalla **Listado de UDIs**.

Seleccionando cada una de las UDIs desplegaremos un menú emergente con las siguientes opciones, que a continuación ampliamos.

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2012-2013 Curso: * La UDI está basada en: *

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
		Áreas
		Áreas
		Competencias

- Detalle
- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido
- Borrar

A tener en cuenta...

Tienen acceso a estas opciones del menú emergente el perfil “*Dirección*” (análogo) y el perfil “*Profesorado*” (análogo), autorizado como *Evaluador* o como *Coordinador*. Pero sólo pueden realizar cambios el propietario de la UDI y el profesorado participante de la misma. El propietario y los participantes tienen con respecto a la UDI los mismos permisos de actuación y gestión.

5.1.1 Detalle

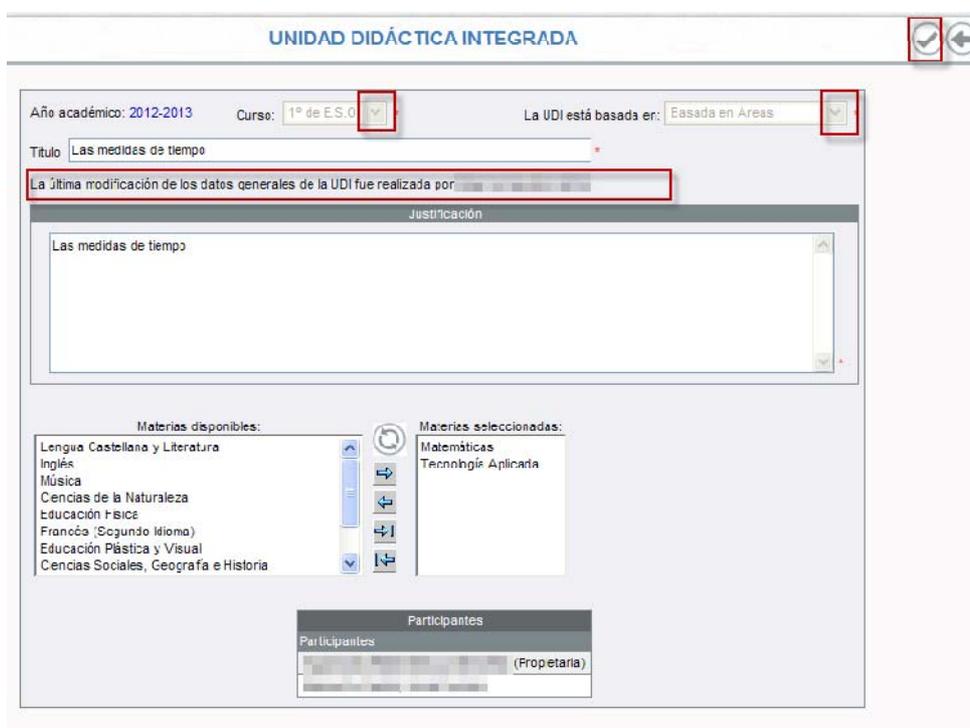
Esta opción del menú nos lleva a la pantalla de edición y creación de la UDI. Tanto si somos el propietario/a de la UDIs como si somos profesorado definido como

participante de la misma, podremos realizar las modificaciones que consideremos oportunas en algunos aspectos de la UDI. Incluso podríamos hasta borrarla (seamos propietario/a o no de la UDI).

No se podrán realizar cambios, porque no estará habilitado, en la lista de “Curso” y en el desplegable de “La UDI está basada en”.

Tampoco se podrá quitar la asociación de un área/materia si ya se han asociado **Objetivos didácticos** ligados a indicadores que forman parte del perfil por área de la materia a eliminar.

De la misma manera que igualmente no se podrá quitar la asociación de una competencia si ya se han asociado **Objetivos didácticos** ligados a indicadores que forman parte del perfil por competencias de la competencia a eliminar.



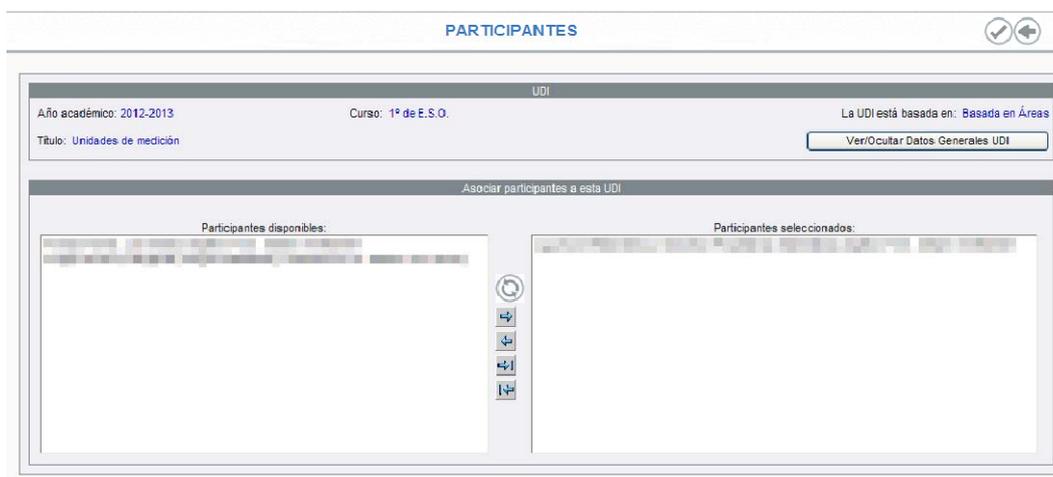
Como cualquier profesorado participante de la UDI tiene total libertad de gestión sobre la misma, si algún docente realiza algún cambio, en esta pantalla del detalle aparecerá una mención.

5.1.2 Participantes

El siguiente paso a la creación de la UDI es agregarle el profesorado participante, con objeto de potenciar el trabajo en grupo.

Para añadir participantes pulsaremos la opción emergente de **Participantes**, disponible en la pantalla **Listado de UDIs** (también disponible esta opción en la

pantalla **MIS UDIs** que sólo ve el perfil "*Profesorado*" –análogo- autorizado como *Evaluador*).

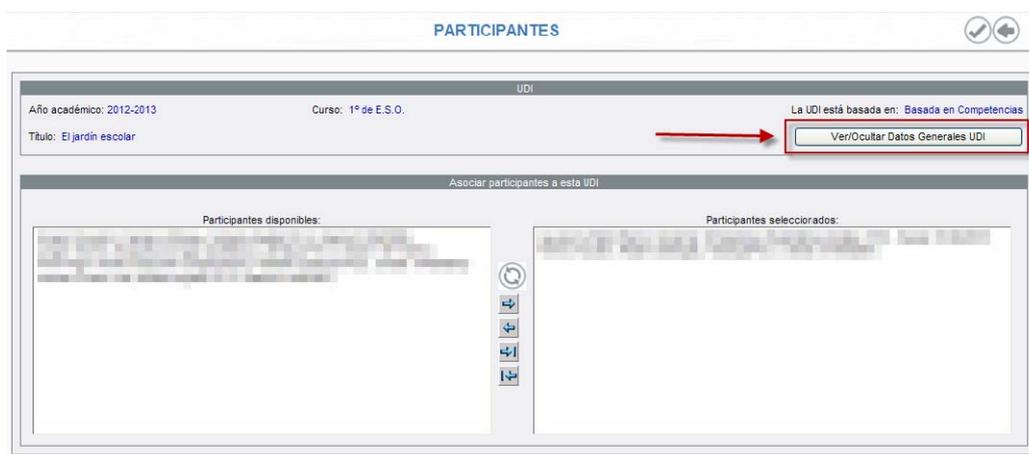


En la lista de "*Participantes disponibles*" se presentará el conjunto de docente que ha sido definido como *Evaluador*. Si la UDI está basada en áreas, el docente además de estar definido como *Evaluador* debe impartir clases en el curso para el que está definida la UDI, de lo contrario si no le imparte clases no aparecerá como participante disponible.

Para ir asignando docentes participantes desplazaremos, ayudándonos con las herramientas dispuestas para tal acción, al profesorado de una lista a otra, y pulsaremos el botón "*Aceptar*" para guardar los cambios.

En la lista "*Participantes seleccionados*" se mostrará al profesorado que ya ha sido asignado a la UDI como participante y al docente que creó la UDI, que aparecerá con el literal de <Propietario/a>.

Para desasignar a un docente como participante, lo devolveremos de una lista a otra y pulsaremos "*Aceptar*" para confirmar la desvinculación como participante de esa UDI. Maticemos que el propietario/a de la UDI (creador de la misma) no podrá ser eliminado de la lista de participantes.

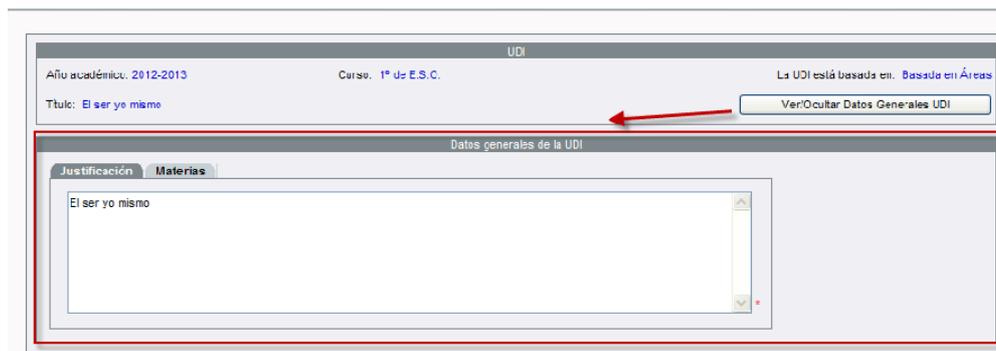


En la cabecera de la UDI se dispone del botón *“Ver/Ocultar Datos Generales UDI”*, cuya finalidad es la de mostrar la información de carácter general de la UDI, de forma que el usuario pueda consultarla. Al pulsar este icono se presentará la zona *“Datos generales de la UDI”*, que distribuye en pestañas los distintos apartados generales (sólo muestra los apartados generales anteriores a la opción que se está consultando). Para ocultar la zona pulsaremos otra vez el mismo botón.

Saber más...

Se consideran aspectos generales de la UDI el apartado *Detalle* con su justificación, las *materias* y/o *competencias* y los *participantes*).

Como estamos en el apartado *Participantes* las opciones generales que despliega el botón *“Ver/Ocultar Datos Generales UDI”* son la Justificación (procedente del apartado Detalle) y las materias o competencias básicas, según en lo que se base la UDI. (Sirva de ejemplo la siguiente imagen)



5.1.3 Objetivos Didácticos: Concreción Curricular

Con esta opción podremos consultar y/o vincular los indicadores incluidos en el Mapa de Relaciones Curriculares a la UDI, formando así el listado de objetivos didácticos.

UDI - OBJETIVOS DIDÁCTICOS: CONCRECIÓN CURRICULAR

UDI

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: El ser yo mismo [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Asociar indicadores a esta UDI

Indicadores disponibles:	Indicadores seleccionados:
<ul style="list-style-type: none"> CNAT1.1 - Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos: ... CNAT1.2 - Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema sola... CNAT2.1 - Describe razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos c... CNAT3.1 - Establece procedimientos para describir las propiedades de materiales ... CNAT3.2 - Establece procedimientos para describir los estados en los que se pres... CNAT4.1 - Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ell... CNAT4.2 - Diferencia mezclas de sustancias dando argumentos de sus criterios de ... CNAT5.1 - Conoce la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire. CNAT5.2 - Valora la importancia del papel protector de la atmósfera para los ser... CNAT5.3 - Valora la importancia de la gestión que se lleva a cabo en Andalucía p... CNAT6.1 - Explica, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el cic... CNAT6.2 - Explica, la importancia para los seres vivos del agua, considerando la... CNAT6.3 - Valora la importancia del agua para la conservación de los ecosistemas... CNAT6.4 - Valora la importancia de la utilización del agua y sus repercusiones ... CNAT7.1 - Conoce las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que s... 	<div style="border: 1px solid gray; height: 100px; width: 100%;"></div>

Los indicadores que aparecen en la columna *“Indicadores disponibles”* dependerán del tipo en el que se basa la UDI.

- *UDI basada en áreas:* Los indicadores que aparecen son los que están asociados a los criterios de evaluación definidos para el conjunto de las materias vinculadas a la UDI.
- *UDI basada en competencias:* Son los indicadores a los que se les ha asociado alguna de las competencias básicas ligadas a la UDI, y que han sido definidos para algún criterio de evaluación de alguna de las materias del curso para el que se definió la UDI.

Para realizar la asociación indicador-objetivo pasaremos de la tabla *“Indicadores disponibles”* a la tabla *“Indicadores seleccionados”* el conjunto de indicadores que nos interesa, y pulsaremos el icono de *“Aceptar”* para grabar los cambios.

La desvinculación de un indicador al objetivo se hace en el sentido inverso a la acción anterior. No podremos desvincular los indicadores de un objetivo didáctico, si esta asociación indicador-objetivo didáctico se usa en el apartado de *Valoración de lo Aprendido*, que se expone en el siguiente apartado del presente manual.

Igual que en la opción anterior de **Participantes**, en esta pantalla también disponemos del botón *“Ver/Ocultar Datos Generales UDI”* para que podamos consultar, en la zona *“Datos generales de la UDI”* distribuidas en pestañas, los aspectos generales anteriores a esta opción (Justificación / Materias ó Competencias / Participantes). (Sirva de ejemplo la siguiente imagen)

UDI - OBJETIVOS DIDÁCTICOS: CONCRECIÓN CURRICULAR

✔ ↩

UDI

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O. La UDI está basada en: [Basada en Áreas](#)

Título: [El ser yo mismo](#) [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Datos generales de la UDI

Justificación **Materias** **Participantes**

Participantes

Asociar indicadores a esta UDI

Indicadores disponibles:

- CNAT1.2 - Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema sola...
- CNAT2.1 - Describe razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos c...
- CNAT3.1 - Establece procedimientos para describir las propiedades de materiales ...
- CNAT3.2 - Establece procedimientos para describir los estados en los que se pres...
- CNAT4.1 - Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ell...
- CNAT4.2 - Diferencia mezclas de sustancias dando argumentos de sus criterios de ...
- CNAT5.1 - Conoce la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire.
- CNAT5.2 - Valora la importancia del papel protector de la atmósfera para los ser...
- CNAT5.3 - Valora la importancia de la gestión que se lleva a cabo en Andalucía p...
- CNAT6.1 - Explica, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el cic...
- CNAT6.2 - Explica, la importancia para los seres vivos del agua, considerando la...
- CNAT6.3 - Valora la importancia del agua para la conservación de los ecosistemas...
- CNAT6.4 - Valora la importancia de la utilización del agua y sus repercusiones ...
- CNAT7.1 - Conoce las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que s...
- CNAT7.2 - Utiliza claves sencillas y reconoce las aplicaciones más frecuentes de...

Indicadores seleccionados:

CNAT1.1 - Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos ...

5.1.4 Listado de Tareas

Esta opción emergente es la que seleccionaremos para consultar el listado de tareas asociadas a una UDI. Si la UDI seleccionada no tiene todavía ninguna tarea asociada aparecerá el literal "No existen datos".

LISTADO DE TAREAS

+ ↩

[Nueva Tarea](#)

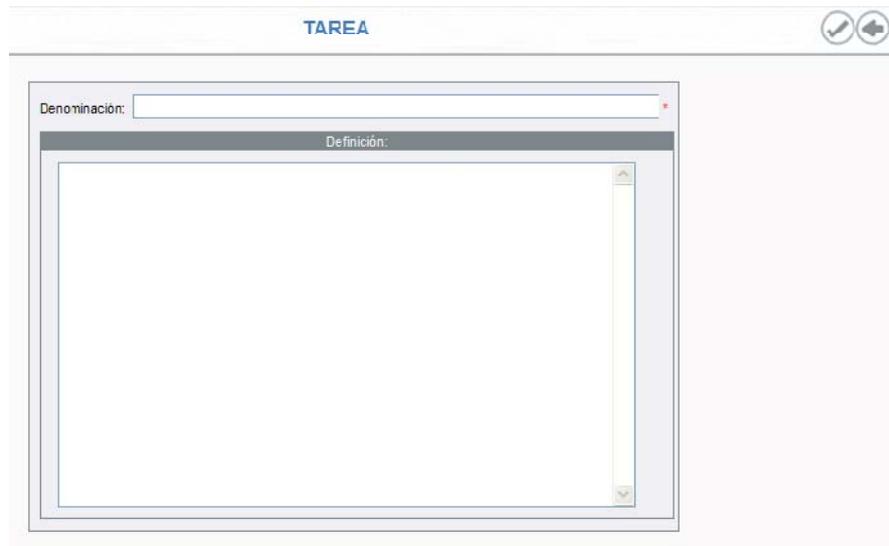
UDI

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O. La UDI está basada en: [Basada en Áreas](#)

Título: [Sistemas de medición](#) [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

NO EXISTEN DATOS

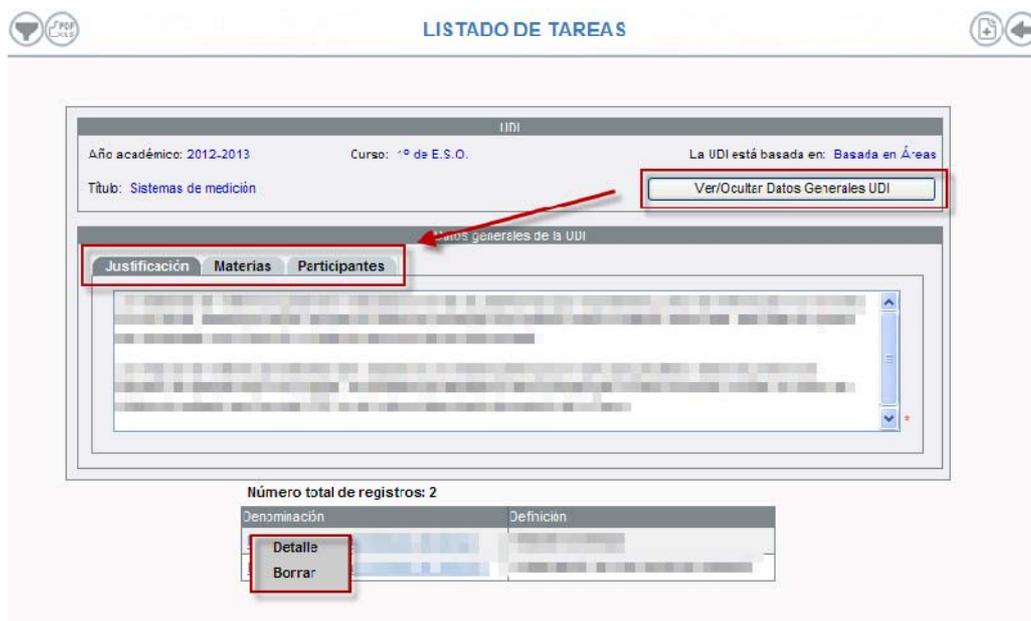
Comenzaremos a grabar tareas pulsado el icono "Nueva Tarea" y cumplimentando los campos que requiere el siguiente formulario de edición de la misma.



Las tareas que se vayan grabando se listarán en la pantalla y quedarán asociadas a la unidad didáctica integrada. Igual que en las otras opciones emergentes, en esta pantalla también encontraremos el botón *“Ver/Ocultar Datos Generales UDI”*, con la misma finalidad de mostrar la información de carácter general de la UDI.



El comportamiento de este botón es análogo al que se describió en los apartados anteriores. Cuando lo pulsemos mostrará, distribuida en pestañas, los aspectos de carácter general de la UDI (Justificación, Materias y Participantes).



Las tareas ya grabadas ofrecen un menú emergente con las siguientes opciones:

- **Detalle:** se accede a la pantalla edición de la tarea, de forma que podremos realizar modificaciones, si fuese preciso.
- **Borrar:** mediante esta opción procedemos al borrado de la tarea seleccionada. Tengamos en cuenta que no podremos borrar una tarea si ya se le han definidos sus actividades (*consultar el punto siguiente*) y/o se le han registrado las valoraciones de lo aprendido para los objetivos didácticos.

5.1.5 Transposición Didáctica

Esta opción del menú nos dará acceso a una nueva pantalla, desde la cual podremos consultar y crear las actividades asociadas a las tareas de una unidad didáctica. Igual que en las opciones anteriores, si la UDI seleccionada no tiene aún actividades creadas aparecerá el literal *"No existen datos"*.

Las actividades están relacionadas con las tareas, si éstas todavía no han sido creadas, desde la opción emergente anterior de *Listado de tareas*, ahora es momento de crearlas. Bien escogiendo la opción anterior o pulsando el icono de *"Nueva tarea"*, que aparecerá en la pantalla.



Esta pantalla anterior es la que veríamos si todavía no hemos confeccionado ninguna tarea. Si por el contrario tenemos tareas grabadas veremos esta otra.



Para grabar actividades desplegaremos la tarea que nos interese del combo "Tareas" y pulsaremos el icono de "Nueva Actividad".

ACTIVIDAD

Tareas: **Elaboración de una herramienta de medición** ▾

Título:

Descripción:

Temporalización:

Recursos:

Escenarios:

Ejercicios:

Metodologías:

Asociar procesos cognitivos a esta actividad

Procesos cognitivos disponibles

↻
↕
↕
↕
↕

Procesos cognitivos seleccionados

En cuanto completemos los campos editables de esta pantalla y pulsemos el icono de *“Aceptar”* ya tendremos grabada la actividad asociada a una tarea de nuestra UDI.

La pantalla también presentará el botón que ya conocemos de *“Ver/Ocultar Datos Generales UDI”*, con la misma finalidad de mostrar la información de carácter general de la UDI.

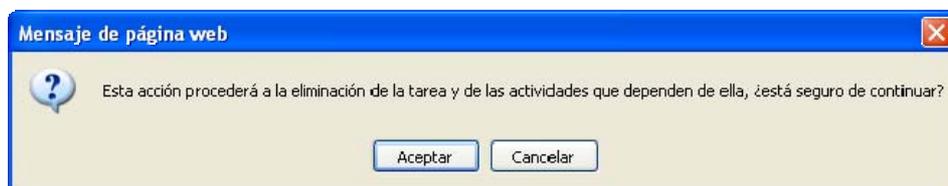
El conjunto de actividades que se vayan creando asociadas a las tareas de una UDI se mostrarán en esta pantalla con el siguiente menú emergente:



The screenshot shows the 'TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA' interface. At the top, there are navigation icons and the title 'TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA'. Below this, there is a form for 'UDI' (Unidad Didáctica Integrada) with the following details: 'Año académico: 2012-2013', 'Curso: 1º de E.S.O.', and 'La UDI está basada en: Basada en Áreas'. The title is 'Unidades de medición' and there is a button 'Ver/Ocultar Datos Generales UDI'. Below the UDI form is a 'Filtro' section with a dropdown menu set to 'Cualquiera' and a 'Borrar tarea' button. Underneath, it says 'Número total de registros: 1'. A table with columns 'Actividades', 'Ejercicios', 'Temporalización', 'Recursos', 'Procesos Cognitivos', 'Escenarios', and 'Metodología' is shown. The first row has a 'Detalle' button and a 'Borrar' button highlighted with a red box.

- **Detalle:** Accedemos a la pantalla formulario de edición de la actividad, desde la cual se podrán realizar modificaciones en los datos deseados.
- **Borrar:** Permite la eliminación de la actividad seleccionada.

Por último destacar que en la pantalla encontraremos el botón de “*Borrar tarea*”, que procede a realizar el borrado de la tarea seleccionada en la lista desplegable, así como a la eliminación de las actividades que dependen de esa tarea. Un mensaje nos alertará de la acción que vamos a realizar.



5.1.6 Valoración de lo Aprendido

Con esta opción del menú podremos relacionar los indicadores con los distintos instrumentos de evaluación y definir el valor de consecución de cada indicador.

Si todavía para la UDI seleccionada no se han interrelacionado asociaciones de indicadores – instrumentos de evaluación y valores, aparecerá el literal de “*No existen datos*”.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2012-2013 Curso: 3º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: Sector público de nuestra CCAA

Filtro

Tareas: Cualquiera
Cualquiera
Sistemas de regadíos

NO EXISTEN DATOS



Para comenzar a establecer relaciones debemos pulsar el icono *“Asociar Indicador”*, que estará disponible si previamente hemos definido alguna tarea para la UDI seleccionada.

Completaremos los campos que requiere el formulario y pulsaremos *“Aceptar”* para grabar nuestra asociación.

ASOCIAR UN INDICADOR

Tarea:

Indicador:

Nivel 1:

Nivel 2:

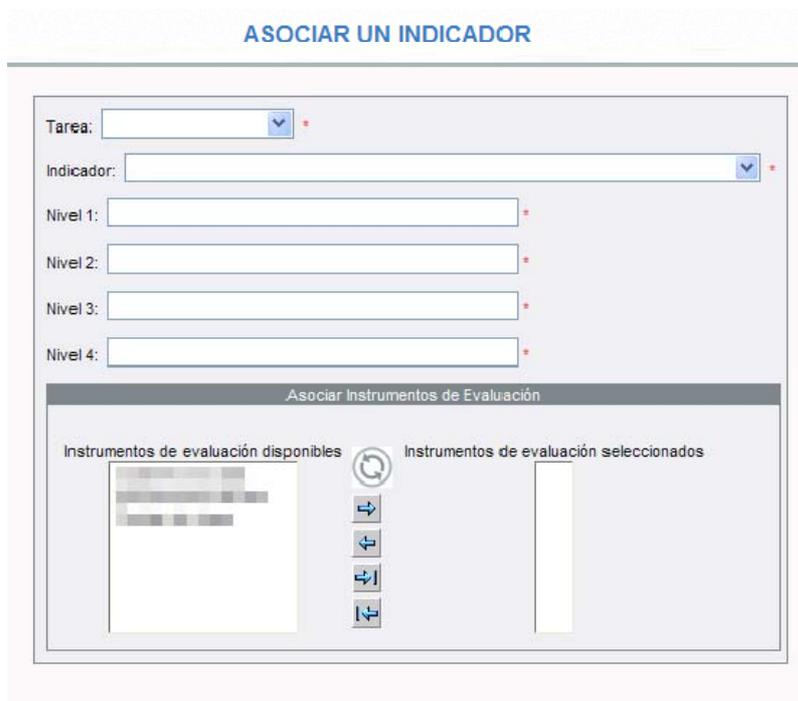
Nivel 3:

Nivel 4:

Asociar Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación disponibles

Instrumentos de evaluación seleccionados



A tener en cuenta...

En el desplegable *Tarea* seleccionaremos unas de las tareas que se definieron con anterioridad en el menú emergente *Listado de Tareas*.

En el desplegable *Indicador* seleccionaremos el indicador que nos interese de los que con anterioridad también se definieron como *Objetivos Didácticos – Concreción Curricular*.

Y en la columna *Instrumentos de evaluación* aparecerán los instrumentos de evaluación que fueron creados desde el menú principal *Instrumentos de evaluación*.

Las asociaciones para la valoración de lo aprendido que se vayan grabando, se listarán en esta pantalla ofreciendo el siguiente menú emergente:

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2012-2013 Curso: 1º de E.S.O. La UDI está basada en: [Basaca en Áreas](#)

Título: [Sistemas de medición](#) Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas +

Número total de registros: 2

Código	Denominación	Instrumentos de Evaluación	Escala de Observación			
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
MAT	...neros naturales y enteros y fr...	-Cuaderno de casa	Alto	Medio	Intermedio	Inexistente
MAT	...neros naturales y enteros y fr...	-Trabajo en clase	Alto	Medio	Intermedio	Inexistente

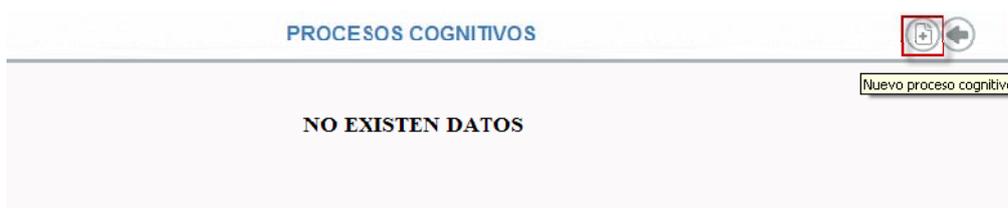
Detalle
Borrar

- **Detalle:** Se accede a la pantalla edición de la asociación del indicador con la tarea, permitiéndose únicamente la modificación de los niveles de observación y la asociación de instrumentos de evaluación.
- **Borrar:** Permite la eliminación de la asociación del indicador y la tarea.

Igualmente la pantalla posee el botón *Ver/Ocultar Datos Generales UDI*, con la finalidad de mostrar la información de carácter general de la UDI.

5.2 Procesos cognitivos

Desde el centro escolar podremos a través de esta opción gestionar los procesos cognitivos. Si desde el centro escolar todavía no hemos definido ningún proceso cognitivo aparecerá el literal “No existen datos”.



Para comenzar a grabar procesos cognitivos pulsaremos el icono con el literal “Nuevo proceso cognitivo”, que al ser pulsado nos ofrecerá una pantalla formulario para que cumplimentemos la denominación y definamos si queremos que este proceso esté o no vigente.

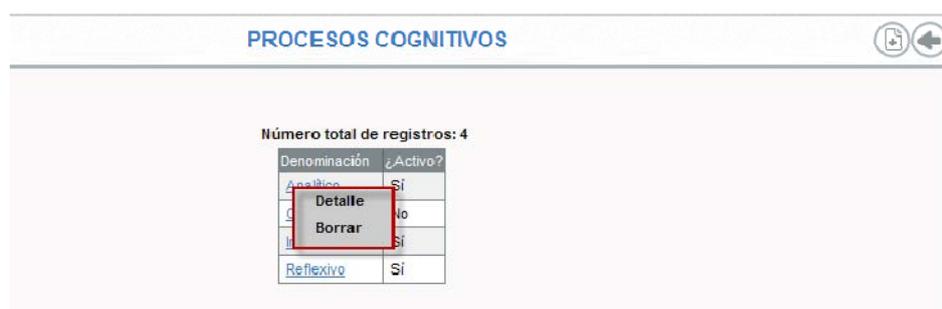


A tener en cuenta...

Sólo pueden grabar procesos cognitivos el perfil “Dirección” (análogos) y el perfil “Profesorado” (análogo) autorizado como *Coordinador*.

El “Profesorado” (análogo) con el rol *Evaluador* sólo podrá consultar los procesos cognitivos ya creados.

Los distintos procesos cognitivos que ya tengamos definidos se listarán ordenados alfabéticamente, mostrando si están activos o no.



Seleccionando cualquier proceso cognitivo desplegaremos un menú emergente con las siguientes opciones:

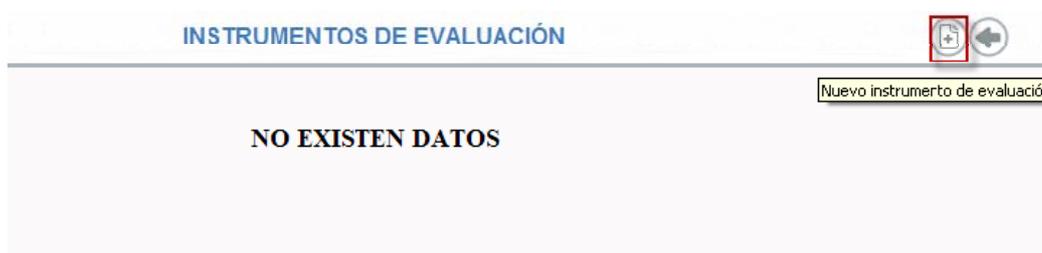
- **Detalle:** Desde esta opción se podrá modificar la denominación del proceso cognitivo elegido y establecer su vigencia.
- **Borrar:** Eliminaríamos el proceso cognitivo elegido, siempre y cuando no se encuentre utilizándose en una unidad didáctica. Si está siendo utilizado en una unidad lo que podríamos hacer es cesarlo desde la opción anterior.

5.3 Instrumentos de evaluación

De la misma manera que desde la opción anterior se gestionan los procesos cognitivos, desde este menú gestionamos los instrumentos de evaluación del centro escolar necesarios para la gestión de las unidades didácticas integradas.

Si todavía nuestro centro no ha configurado ningún instrumento de evaluación aparecerá en la pantalla el literal *"No existen datos"*.

Pulsando el icono disponible en la parte superior con el literal *"Nuevo instrumento de evaluación"* podemos comenzar a grabar instrumentos de evaluación.



Completamos la denominación y el código y aceptamos para grabar la información.



A tener en cuenta...

Sólo pueden crear instrumentos de evaluación el perfil *"Dirección"* (análogos) y el perfil *"Profesorado"* (análogo) autorizado como *Coordinador*.

El "Profesorado" (análogo) con el rol *Evaluador* sólo podrá consultar los instrumentos de evaluación ya creados.

Los distintos instrumentos de evaluación que tengamos creados se ordenarán en pantalla, mostrando en una columna si están vigentes o no. Además aparecerá una nueva columna con el código que le hemos especificado al instrumento cuando fue creado. Este campo de "Código" del instrumento será empleado más adelante para el proceso de calificación del alumnado del centro.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Número total de registros: 3

Denominación	Código	¿Activo?
Detalle	DO	Sí
Borrar	PC	Sí
	TC	Sí

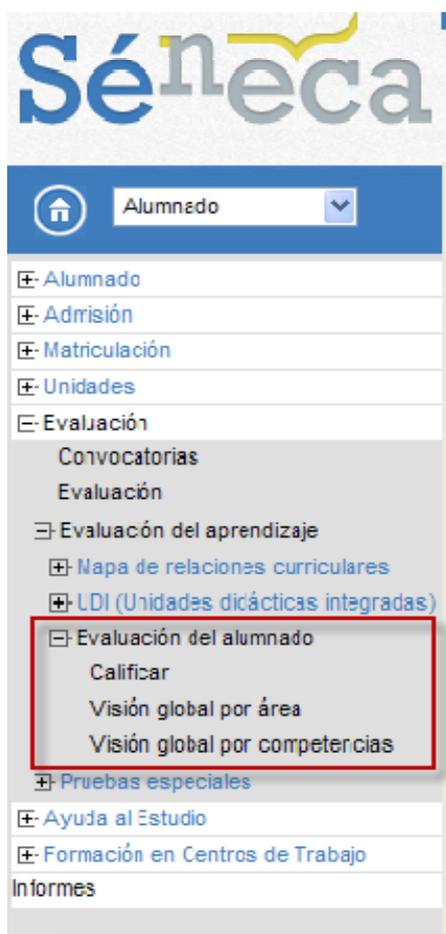
Las opciones del menú emergente de un instrumento de evaluación son:

- **Detalle:** Accedemos a la pantalla formulario de edición del instrumento, desde la cual podremos modificar la denominación del instrumento, de su código o establecer su vigencia.
- **Borrar:** Eliminaríamos el instrumento de evaluación elegido, siempre y cuando no se encuentre utilizado en una asociación. Que en tal caso solo cabe cesarlo en lugar de eliminarlo.

6 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Esta última opción del menú es la que emplearemos finalmente para llevar a cabo la gestión de la Evaluación del aprendizaje del alumnado. Vamos a desarrollar de una manera breve, pero muy práctica, las claves básicas que nos van a permitir el registro de esta evaluación, basada en las competencias básicas.

Para la evaluación del alumnado disponemos de estas 3 opciones, que desarrollamos en las siguientes secciones.



Opciones del menú <Evaluación del alumnado>

Con cierta variación en cuanto al registro de las evaluaciones, que a continuación ampliaremos, pueden acceder a estas opciones del menú el perfil "Dirección" (análogos) y el perfil "Profesorado" (análogos), que esté autorizado como *Evaluador* (Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso).

6.1 Calificar

Para comenzar a registrar los resultados de la Evaluación del aprendizaje pulsaremos esta primera opción de **Calificar**, cuya pantalla sufrirá variaciones en función del perfil de acceso que estemos utilizando en ese momento en la aplicación.

El perfil *“Dirección”* (y sus análogos) puede registrar en **Séneca** el resultado de la Evaluación del aprendizaje de todo el alumnado del centro. Por tanto este es el primer formulario que tendrá que rellenar para comenzar a grabar calificaciones.



CALIFICAR

Año académico: 2012-2013 * Curso: *
Unidad: * Materia: *
Indicador: * Método de evaluación:

NO EXISTEN DATOS

Pantalla Calificar - perfil “Dirección” (o análogo)

El perfil *“Profesorado”* (y sus análogos), sólo si previamente le han concedido el rol de *Evaluador* (*Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso*) podrá introducir las calificaciones al alumnado de las materias que imparte clase, siempre que así esté establecido en su horario regular en la aplicación. Dependiendo si el profesor es tutor de unidad/grupo verá una u otra pantalla/formulario.



CALIFICAR

Año académico: 2012-2013 * Alumnado de: *
Indicador: * Método de evaluación:

NO EXISTEN DATOS

Pantalla Califica - perfil “Profesorado” (o análogo) que no es tutor de unidad/grupo

CALIFICAR

Alumnado de tutoría
 Resto del alumnado

Pantalla Calificar - perfil "Profesorado" (o análogo) que es tutor de unidad/grupo

Saber más...

Los tutores de unidades/grupos con su perfil de acceso de "Profesorado" (análogo), si están autorizados como *Evaluador* podrán, a modo de consulta, ver los registros de esta nueva evaluación del alumnado de su tutoría. Pero sólo podrán gestionar, modificar y/o eliminar las calificaciones del alumnado de su tutoría si les imparte esas materias, y que previamente estén definidas en su horario regular.

Seleccionando la opción "Alumnado de tutoría" verán de modo consulta al alumnado de su tutoría.

La otra opción de "Resto del alumnado" es la que deben seleccionar para gestionar las calificaciones del alumnado a los que como profesor les imparte clase, tanto si es el tutor de la unidad como si no.

De cualquier forma, sea cual sea nuestro perfil, una vez que cumplimentemos los campos que nos solicita la pantalla, el sistema se actualizará mostrándonos al alumnado que cumple los criterios empleados en el formulario.

CALIFICAR

Año académico: 2012-2013

Unidad: 1º ESO A

Indicador: CNAT1.2 - Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema sola...

Curso: 1º de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Método de evaluación: Evaluación continua

Calificación:

Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

1 - 21/05/2013

Rellenar sólo el alumnado no evaluado
 Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Número total de registros: 30

CNAT1.2 - Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.				
Foto	Alumno/a	Nota	Instrumento	Resultado
	[Nombre]	NE	<input type="text"/>	No evaluado
	[Nombre]	NE	<input type="text"/>	No evaluado
	[Nombre]	NE	<input type="text"/>	No evaluado
	[Nombre]	NE	<input type="text"/>	No evaluado

Esta nueva pantalla dispone de dos zonas diferenciadas. La zona formulario con los datos que cumplimentamos en la pantalla anterior junto con las opciones que nos

van a posibilitar realizar la asignación masiva. Y la zona donde se presenta a todo el alumnado que cumple las condiciones del filtro.

Los conceptos a evaluar en esta pantalla son los indicadores. Éstos se mostrarán en esta pantalla porque, además de que están asociados al curso y a la materia elegida, anteriormente le hemos indicado un peso mayor que cero en su Perfil por Área (*Consultar el punto 4.4.3 Gestión del Perfil por Área*).

Recordemos que...

El método de evaluación del indicador será aquel que hayamos definido en el Perfil por Área (*"Evaluación aritmética"* ó *"Evaluación continua"*). (*Ver el punto 4.4.3 Gestión del Perfil por Área*).

La tabla que aparece en la primera zona de la pantalla nos va a permitir realizar asignaciones masivas de calificaciones y de instrumentos de evaluación, a todo el alumnado.

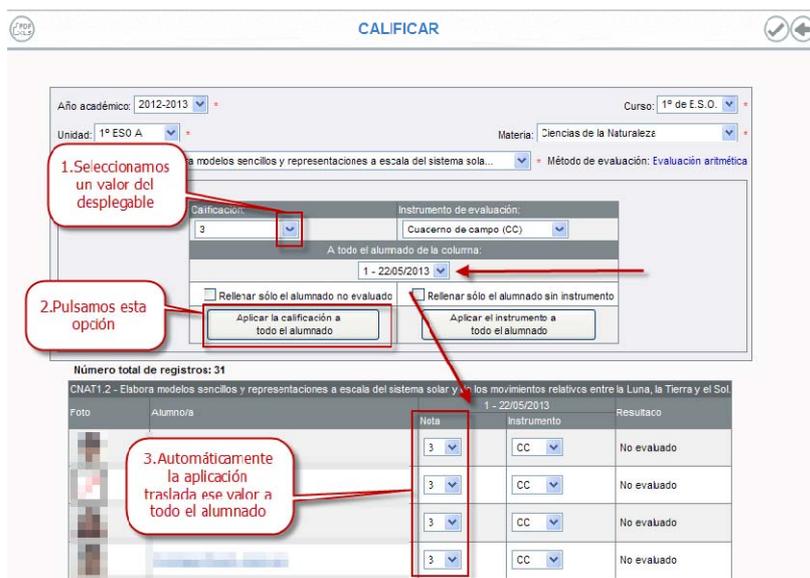
Para realizar la asignación masiva seleccionaremos el valor del combo que nos interese (*"Calificación"* ó *"Instrumento de evaluación"*) y pulsaremos cualquiera de las otras 4 opciones, según se corresponda.



The screenshot shows the 'CALIFICAR' interface with the following elements:

- Filters:** Año académico: 2012-2013, Curso: 1º de E.S.O., Unidad: 1º ESO A, Materia: Ciencias de la Naturaleza, Indicador: CNAT1.2 - Elabora modelos sencillos y representaciones a escala del sistema sola..., Método de evaluación: Evaluación continua.
- Mass Application Section:**
 - Calificación: [dropdown menu]
 - Instrumento de evaluación: [dropdown menu]
 - A todo el alumnado de la columna: [dropdown menu]
 - Fecha: 21/05/2013
 - Options: Rellenar sólo el alumnado no evaluado, Rellenar sólo el alumnado sin instrumento
 - Buttons: and

Estas opciones de *"Rellenar sólo el alumnado no evaluado"*, *"Aplicar la calificación a todo el alumnado"*, *"Rellenar sólo el alumnado sin instrumento"* ó *"Aplicar el instrumento a todo el alumnado"* nos facilita la tarea de aplicar la misma calificación ó instrumento de evaluación a todo el alumnado, o sólo al que está aún pendiente de cumplimentar.



1. Seleccionamos un valor del desplegable

2. Pulsamos esta opción

3. Automáticamente la aplicación trasladará ese valor a todo el alumnado

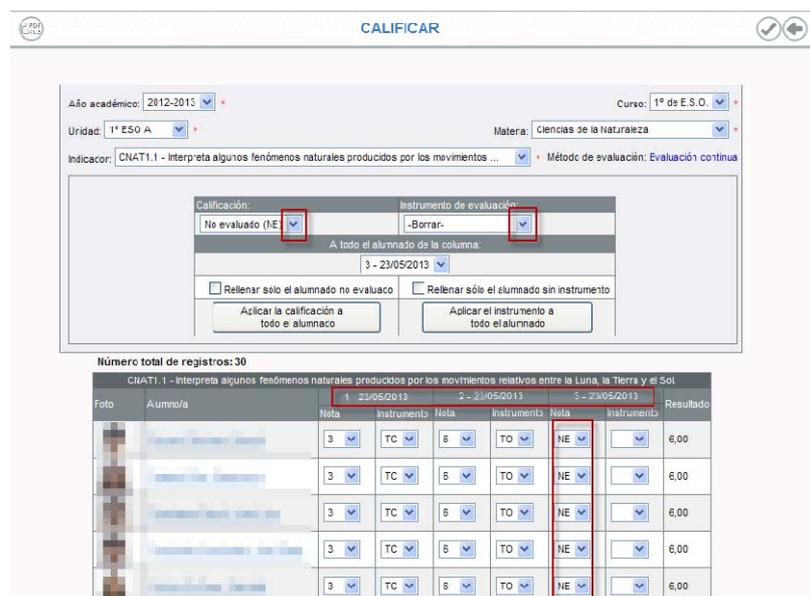
Foto	Alumno/a	Nota	Instrumento	Resultado
		3	CC	No evaluado
		3	CC	No evaluado
		3	CC	No evaluado
		3	CC	No evaluado

Siguiendo el ejemplo anterior, se aplicará automáticamente esa calificación en las celdas correspondientes (a todo el alumnado) de la columna fechada con el día actual.

Si en fechas anteriores hemos grabado calificaciones, cuando entremos en esta pantalla se mostrará el alumnado con esos valores, en sus respectivas columnas y celdas.

Estos valores se podrán modificar e incluso eliminar, seleccionando la opción *-No evaluado-* para las calificaciones y la opción *-Borrar-* para los instrumentos.

Además se mostrará una nueva columna con la fecha actual, para calificar al alumnado que todavía no ha sido evaluado. Que aparecerá con la abreviatura NE del literal *-No evaluado-*.



1. Seleccionamos 'No evaluado (NE)'

2. Seleccionamos '-Borrar-'

Foto	Alumno/a	1 - 23/05/2013	2 - 23/05/2013	3 - 23/05/2013	Resultado
		3	TC	NE	6,00
		3	TC	NE	6,00
		3	TC	NE	6,00
		3	TC	NE	6,00
		3	TC	NE	6,00

Recordemos que...

Los instrumentos de evaluación que aparecen en el desplegable son los creados en menú **Alumnado / Evaluación / Evaluación del aprendizaje / UDI (Unidades didácticas integradas) / Instrumentos de evaluación**. (Ver el punto 5.3 *Instrumento de evaluación*)

También podemos introducir las calificaciones y los instrumentos de evaluación de forma manual. Posicionándonos sobre el alumnado escogeremos el valor del combo que nos interese.

A tener en cuenta...

El sistema de aplicación **Séneca** **NO** permitirá grabar instrumentos de evaluación si previamente no se ha definido una calificación para ese indicador.

No olvidemos pulsar el icono *"Aceptar"* para guardar los cambios y los valores introducidos.

Importante...

No aparecerá en esta pantalla el alumnado cuya materia se encuentre en situación distinta a matriculada (*convalidada, exenta...*).

De la misma manera que tampoco aparecerá el alumnado cuya matrícula se encuentre con el estado de *Anulada* o *Trasladada*.

En la columna *"Resultado"* se calculará y se mostrará el valor final de las calificaciones que se hayan introducidos. Y según el método de evaluación que se haya establecido en el perfil por área para ese indicador el resultado podría variar.

Saber más...

El método de evaluación podría ser:

* *Evaluación aritmética*: El resultado de la evaluación del indicador será la media aritmética de todos los valores introducidos para el alumnado, sin tener en cuenta los valores que se presentan como sin calificar (*"No evaluado"* NE).

* *Evaluación continua*: El resultado de la evaluación del indicador será el último valor introducido para este indicador.

CALIFICAR

Año académico: 2012-2013 * Curso: 1º de E.S.O. *

Unidad: 1º ESO A * Materia: Ciencias de la Naturaleza *

Indicador: CNAT1.1 - Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos ... * Método de evaluación: Evaluación continua

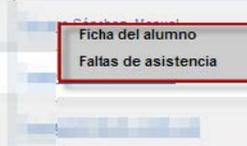
Calificación: No evaluado (NE) Instrumento de evaluación: Desarrollo escrito (DE)

A todo el alumnado de la columna: 3 - 23/05/2013

Rellenar sólo el alumnado no evaluado Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Aplicar la calificación a todo el alumnado Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 30

CNAT1.1 - Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.								
Foto	Alumno/a	1 - 23/05/2013		2 - 23/05/2013		3 - 23/05/2013		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
		3	TC	6	TO	NE	DE	6,00
		3	TC	6	TO	NE	DE	6,00
		3	TC	6	TO	NE	DE	6,00

Las opciones que nos ofrece el menú emergente de esta pantalla son:

- **Ficha del alumno:** Permitirá el acceso a la ficha del alumnado.
- **Faltas de asistencia:** Permitirá el acceso a la funcionalidad de faltas de asistencias del alumnado.

6.2 *Visión global por área*

Esta opción a modo de consulta nos ofrece una visión completa y global, en este caso por área, de la calificación de todos los indicadores de la relación materia-curso.

Cuando seleccionemos esta opción la pantalla nos ofrecerá, como ya hemos visto en otras opciones del menú, un formulario que debemos cumplimentar, si queremos consultar alguna visión global por área.



Pantalla Visión global por Área - perfil "Dirección" (o análogo)

Esta pantalla/formulario es distinta para el perfil "Profesorado" (análogo), según sea tutor o no de unidad/grupo.

Recordemos que además del perfil "Dirección" (y sus análogos), también tiene acceso a esta opción del menú el perfil "Profesorado" (y sus análogos), que previamente esté autorizado como *Evaluador*.



Pantalla Visión global por Área - perfil "Profesorado" (o análogo) - que no es tutor de unidad



Pantalla Visión global por Área - perfil "Profesorado" (o análogo) -tutor de unidad

Una vez relleno los campos del formulario que ofrece la pantalla, el sistema se actualizará mostrándonos el alumnado con sus calificaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la materia elegida, y según el método de evaluación ("aritmética" o "continua") establecido para cada indicador (*Consultar el punto 4.4.3 Gestión del Perfil por Área*).

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA

Año académico: 2012-2013 * Curso: 1º de E.S.O. *
 Unidad: 1º ESO A * Materia: Ciencias de la Naturaleza *

* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumno/a no ha sido evaluado

Número total de registros: 30

Foto	Alumno/a	Valoración global	Nota evaluación (Extraordinaria)	CCNN 1.1	CCNN 1.2	CCNN 2.1	CCNN 3.1	CCNN 3.2	CCNN 4.1	CCNN 4.2	CCNN 5.1	CCNN 5.2	CCNN
	[Redacted]	0,41	[Dropdown]	4	3	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	[Redacted]	0,41	[Dropdown]	4	3	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	[Redacted]	0,41	[Dropdown]	4	3	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	[Redacted]	0,41	[Dropdown]	4	3	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	[Redacted]	0,41	[Dropdown]	4	3	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	[Redacted]	0,41	[Dropdown]	4	3	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE

Analizando la pantalla veremos estas dos columnas:

- **“Valoración Global”**: Recalcula y muestra la media ponderada, según el Perfil por área de los indicadores calificados.
- **“Evaluación Actual”**: Podremos introducir manualmente la calificación de la evaluación que tiene el alumnado en esa materia. Si introducimos esas calificaciones de la materia, en cuanto aceptemos esta pantalla esas notas se trasladarán automáticamente al módulo de evaluación del sistema **Séneca**, a la convocatoria vigente.

A tener en cuenta...

Los valores que ofrece el desplegable de la columna **“Evaluación Actual”** son las calificaciones que permite el sistema de calificación de esa materia/curso.

Si el alumnado no ha sido evaluado de algún indicador, la celda mostrará la abreviatura NE del literal **“No evaluado”**.

Importante...

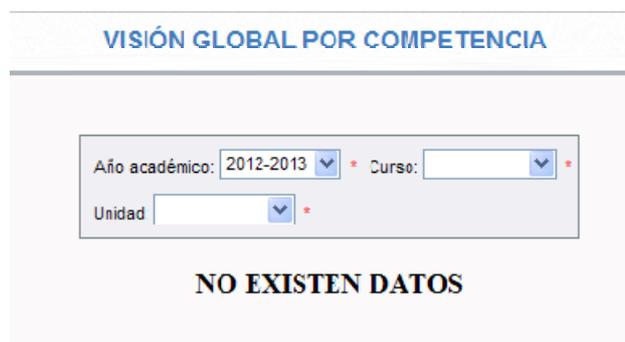
No aparecerá en esta pantalla el alumnado cuya materia se encuentre en situación distinta a matriculada (*convalidada, exenta...*).

De la misma manera que tampoco aparecerá el alumnado cuya matrícula se encuentre con el estado de *Anulada* o *Trasladada*.

6.3 *Visión global por competencias*

Esta última opción es similar a la anterior. A modo de consulta nos ofrece una visión completa y global, pero en este caso por competencias.

Tienen acceso a esta pantalla/formulario el perfil *"Dirección"* (análogos) y el perfil *"Profesorado"* (análogos), autorizado como *Evaluador* y que sea tutor de alguna unidad/grupo.



VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2012-2013 * Curso: *
Unidad: *

NO EXISTEN DATOS

*Pantalla Visión global por Competencia
- perfiles "Dirección" y "Profesorado" tutor de unidad*

El docente con el rol de *Evaluador* que no es tutor de unidad tendrá acceso a la pantalla, pero no podrá seleccionar ningún curso en la pantalla formulario. Por tanto no podrá consultar la visión global por competencias.



VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2012-2013 * Curso: *
Unidad: *

NO EXISTEN DATOS

*Pantalla Visión global por Competencia
- perfil "Profesorado" que no es tutor de unidad*

La pantalla nos muestra, para cada alumnado, la media ponderada según el Perfil por competencias, de todos los indicadores que tengan asociado esa competencia.

Si algún indicador asociado a esa competencia no hubiese sido evaluado, aparecerá el literal “No evaluado”. Por tanto para que aparezca la calificación deben estar evaluados todos los indicadores relacionados con esa competencia.

La calificación que se tiene en cuenta es la media ponderada, resultante de aplicar el método de evaluación (“aritmética” o “continua”) que se definió para esos indicadores en el Perfil por competencias (*Consultar el punto 4.4.4 Gestión del Perfil por Competencias*).

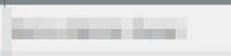
La columna “*Valoración Global*” se corresponderá con la media aritmética del conjunto de calificaciones obtenidas por el alumnado en las distintas competencias básicas.


VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA


Año académico: 2012-2013 + Curso: 1º de E.S.O. +

Unidad: 1º ESO A +

Registros: 1-20 de 30, páginas: 1, 2 ▶

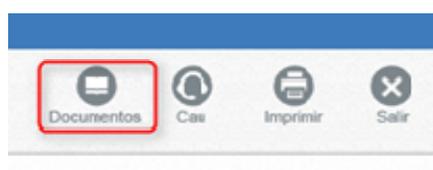
Foto	Alumno/a	Valoración global	CCYA	CMAT	TICD	CCLI	CIMF	CAIP	CSYC	CPAA
		No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado
		No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado
		No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado
		No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado
		No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Importante...

En esta pantalla no aparecerá el alumnado cuya matrícula se encuentre con el estado de *Anulada* o *Trasladada*.

7 DOCUMENTOS

Desde **Séneca** podremos generar los documentos necesarios relacionados con este módulo de Evaluación del aprendizaje. Para ver todos los documentos que podremos generar entramos en la opción permanente de **Documentos**, disponible en la cabecera.



Una vez dentro de la pantalla para solicitar un documento podemos, realizar la búsqueda o localizarlo en el bloque de menú que corresponda.

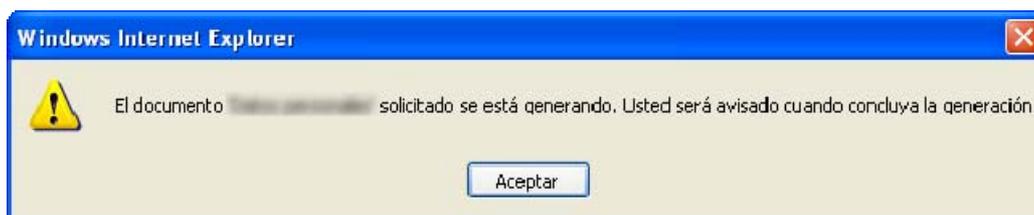


Los bloques y los elementos intermedios de los bloques, en los que se divide el árbol, no son propiamente documentos y se diferencian porque tiene un símbolo en forma de carpetas 📁. Los documentos que podemos generar son los que le preceden el símbolo de un folio 📄.

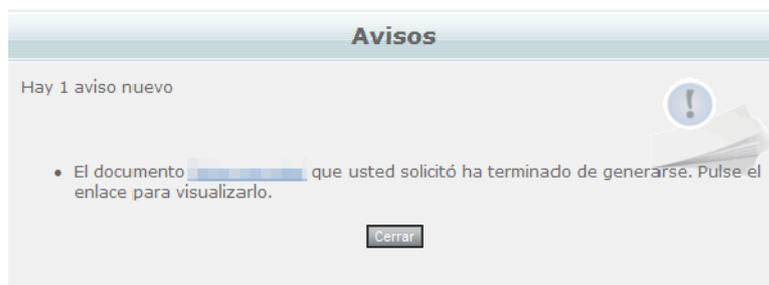
Al seleccionar un documento pueden darse dos situaciones:

- Que el sistema necesite que cumplimentemos un formulario, tras el cual la solicitud de generación del documento se pondrá en marcha.
- Que el sistema no precise ninguna información adicional y por tanto comience a generar el documento directamente.

Sabremos que el documento que hemos solicitado se está generando cuando a continuación nos aparezca el siguiente mensaje.



Mientras el documento se está generando podemos seguir trabajando en **Séneca** y cuando el sistema haya terminado de generarlo, nos avisará con un mensaje.



Si aceptamos, visualizaremos el documento en ese mismo momento. Si cancelamos, podremos verlo más tarde. No obstante, si deseamos abandonar la sesión antes de que el documento acabe de generarse, podemos salir de la aplicación y en la siguiente conexión, al acceder, nos aparecerá un aviso comunicándonos que podemos ver el documento que solicitamos y que se acabó de generar.

Si elegimos visualizar el documento más tarde podremos hacerlo, desde el menú de **Utilidades / Documentos solicitados** o bien desde la misma pantalla de documentos pinchando en el botón "**Documentos Solicitados**" que aparece en el extremo derecho de la cabecera . Ambas opciones nos llevarán al listado de documentos solicitados.

En esta opción de **Documentos Solicitados** se relacionan todos los documentos que se van generando.

DOCUMENTOS SOLICITADOS

Número total de registros: 2

Fecha solicitud	Documento solicitado	Descripción	Estado	Porcentaje de generación	Fecha fin generación	Fecha descarga	Fecha aviso	Enviar a la bandeja de firmas	Borrar
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ver documento

Descargar documento

Enviar a bandeja de firma

Firmar

Firmar y presentar

Borrar

Si el documento aún no ha terminado de generarse, podemos pulsar el botón *“Refrescar”* , que nos permitirá cargar nuevamente la pantalla de documentos, actualizando el progreso de la creación del mismo.

Al pulsar sobre cualquiera de los documentos ya generados, el menú emergente nos da la posibilidad de: *Ver documento, Descargar documento y Borrar*.

En aquellos documentos que requieran firma reconocida, se mostrarán activas las opciones *Enviar a bandeja de firma, Firmar y Firmar y presentar*.

A tener en cuenta que...

Los documentos generados se guardan durante un tiempo determinado en la bandeja de **Documentos solicitados**, accesible desde la opción del mismo nombre del menú **Utilidades / Documentos solicitados** de la aplicación.