|  |
| --- |
| **GUIÓN DIDÁCTICO PARA LA ACTIVIDAD DE TUTORÍA PARA 1º DE ESO:**  **PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALUMNADO AYUDANTE.** |

**OBJETIVOS**

* Dar a conocer las funciones y cualidades que debe tener el alumno ayudante
* Recoger la opinión del alumnado respecto a los compañeros/as que podrían ser buenos alumnos/as ayudantes para que después el Equipo Educativo, con el visto bueno del Equipo Directivo, pueda diseñar quienes serán los integrantes definitivos del programa.

**TEMPORALIZACIÓN**: 1 ó 2 sesiones de tutoría

**MATERIAL NECESARIO**

* Documento teórico para el tutor sobre funciones del alumno ayudante.
* Cuestionario de opinión para recabar información sobre los mejores candidatos/as de la clase

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

1. Introducción. El tutor/a explicará que en nuestro centro se está llevando a cabo un programa de alumnado ayudante en el que compañeros/as de los diferentes niveles se están formando para “aprender a ayudar” y con ello contribuir a la mejora del clima en las aulas y en el centro, a que podamos aprender más y mejor y a que todos estemos más felices. En 1º las personas responsables de esta formación serán D. José Luis García Salazar, Dña. Natalia Álvarez Antúnez, Dña. Marta Hinojosa Pérez Montaut, Dña. Antonia Ramos Cecilia.
2. Documento de lectura teórico (se puede proyectar en la pizarra digital).

Podemos comenzar hablando sobre la ayuda y su importancia. El ser humano ha llegado hasta donde estamos gracias a la COLABORACIÓN y a la SOLIDARIDAD (intentar que el alumnado defina con sus palabras estos dos valores)(importante: diferenciar el término solidaridad de “chivato”, éste cuenta para cotillear y no para ayudar, entre los actos de solidaridad a veces está el contar lo que sucede a la persona adecuada para que pueda ayudar).

* ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda?
* A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué?
* ¿Es mejor callarse un problema o pedir ayuda?
* ¿Pueden ayudarse en algo unos alumnos a otros/as? (de esta pregunta pueden generarse funciones-actuaciones que completen las ideas expuestas en el siguiente punto. )

1. CUALIDADES DEL ALUMNADO AYUDANTE. Actividad: lluvia de ideas para determinar el perfil al menos deben salir los siguientes:

DISCRETO (sabe guardar secretos)

SEGURO DE SÍ MISMO (no se deja chantajear ni convencer para contar secretos)

RESPETUOSO (no juzga, entiende que las opiniones y actos de cada cual son consecuencia de unas circunstancias y piensan que todos tenemos cosas buenas)

SOLIDARIO (le gusta ayudar sin esperar nada a cambio, es feliz cuando los demás se sienten bien)

1. CUESTIONARIO PARA OPINAR SOBRE LOS COMPAÑEROS/AS QUE MEJOR PODRÍAN REALIZAR LAS FUNCIONES DE ALUMNADO AYUDANTE

De los alumnos que en este cuestionario se vea que cumplen más las cualidades acordadas y contando con la opinión del Equipo Educativo y Equipo Directivo, se seleccionarán a los candidatos más adecuados. En cualquier caso, y siempre que lo deseen, podrán permanecer el alumnado cuyos tutores de 6º nos comunicaron que cumplen dichas cualidades.

Se dictarán las preguntas y el alumnado las copiará y contestará en folios cortados.

Este cuestionario es anónimo, trata de ser sincero/a .

1. Escribe el nombre de dos compañeros y compañeras con los que crees que te sentirías más cómodo/a contándole un secreto.
2. Escribe el nombre de compañero/a que te hayan ayudado este año en algo.
3. Escribe el nombre de varios compañeros que crees que cumplen las cinco cualidades acordadas en el ejercicio de antes:

**DOCUMENTO TEÓRICO Funciones del alumnado ayudante**

**En primer lugar es importante aclarar que no son los alumnos/as ayudantes:**

**NO ES UN POLICÍA.** Su misión no es vigilar el cumplimiento de normas ni ejercitar una labor sancionadora.

**NO ES UN CHIVATO/A:** no transmiten cualquier información sino que filtran aquella necesaria para el ejercicio de la ayuda y la solidaridad.

**NO ES UN AMIGO:** no es alguien que hace suyos los problemas de los demás ni toma partido a la hora de mediar en un conflicto. Puede terminar creándose un vínculo de amistad, pero en principio es una relación temporal de apoyo y no defiende a nadie sin tener razón por ser su amigo.

Los alumnos y alumnas ayudantes son agentes prosociales y altruistas cuyas funciones están orientadas hacia lo individual y lo grupal. La función general es la de observar e intervenir con la escucha activa a alumnado con situaciones problemáticas de cualquier índole y animar a la utilización de diferentes recursos del centro según la naturaleza de las mismas (programa forma joven, departamento de orientación, servicio de mediación de conflictos... )

En función del tipo de necesidad a la que dar respuesta desde el sistema de ayuda entre iguales, se podrán establecer los siguientes perfiles o tipo de alumno/a ayudante y funciones:

|  |  |
| --- | --- |
| TIPO DE ALUMNO/A | FUNCIONES |
| Ayudante  de estudio | Ayuda a compañeros/as con dificultades en la realización de tareas académicas en materia que se le den bien. |
| Ayudante  anti-bullying | Ayuda a compañeros/as víctimas de acoso escolar, vigilan en recreos y pasillos posibles incidencias, protegen, acompañan y enseñan habilidades sociales. |
| Círculo de amigos | Ayuda a compañeros/as que se encuentran en situación de aislamiento social. |
| Ayudante de acogida | Acogimiento y acompañamiento de recién llegados/as al centro (le presenta a amigos, le informa de los programas y actividades del centro etc) |
| Ayudante mediador  en salud | Dar información y escuchar demandas relacionadas con cuestiones de salud (sexualidad, abuso de sustancias, problemas de alimentación y salud mental).  Informar y animar el uso de la consulta FORMA JOVEN |
| Dinamizadores  de recreo | Organizan y vigilan competiciones de juegos de mesa y deportes en el recreo |
| Corresponsales  juveniles | Dan difusión a las actividades dirigidas a jóvenes por parte de otras instituciones (Ayuntamiento, Mancomunidad, Diputación Provincial) |
| Mediador/a  de conflictos | Por parejas y con la supervisión de un profesor coordinador, llevarán a cabo mediaciones de conflictos (proceso que sigue unos pasos y que sirve para hacer las paces y prevenir otros conflictos) |