

**HOJA DE EVALUACIÓN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HOJA DE EVALUACIÓN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1ER CICLO DE PRIMARIA**

**Alumno:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** | **RÚBRICAS DE EVALUACIÓN** | **FECHAS Y CALIFICACIONES EN LOS NIVELES DEL CICLO** |
| **Mejorable (1-4)** | **Adecuado (5-6)** | **Bueno (7-8)** | **Excelente (9-10)** |
| LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | Registro de observación anecdótica (REGO)Exposiciones orales y debates (EXPD) | Le cuesta cumplir las normas o no participa. | Cumple algunas veces las normas o participa poco. | Cumple casi siempre las normas y participa habitualmente. | Cumple siempre las normas y participa de forma brillante. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC) | Registro de observación anecdótica (REGO)Exposiciones orales y debates (EXPD) | Le cuesta expresarse respetuosamente. | Normalmente no se expresa con corrección aunque lo intenta y lo consigue algunas veces. | Se expresa habitualmente de forma correcta, aunque alguna vez se le olvida. | Se expresa siempre de forma respetuosa. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. (CCL) | Registro de observación anecdótica (REGO)Exposiciones orales y debates (EXPD) | Tiene dificultad en distinguir entre mensajes verbales y no verbales. | En algunas ocasiones distingue entre mensajes verbales y no verbales de forma correcta. | Frecuentemente distingue entre mensajes verbales y no verbales de forma correcta. | Siempre distingue entre mensajes verbales y no verbales de forma coherente y correcta. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. (CCL) | Exposiciones orales y debates (EXPD) | Tiene dificultad en comprender el contenido de mensajes verbales y no verbales. | En algunas ocasiones comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. | Frecuentemente comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. | Siempre comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales de forma coherente y correcta. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC) | Lista de control (LICO)Pruebas orales (PORA) | Utiliza muy pocas estrategias de expresión y las repite constantemente. | Usa algunas estrategias de expresión variando en alguna ocasión su utilización. | Frecuentemente usa estrategias variadas de expresión y las combina con sentido. | Siempre usa estrategias variadas de expresión y las combina con brillantez. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL) | Exposiciones orales y debates (EXPD) | Tiene gran dificultad para expresar sus ideas clara y organizadamente y comete muchos errores. | Tiene algunas dificultades para expresar sus ideas clara y organizadamente y comete algunos errores. | Generalmente logra expresar sus ideas clara y organizadamente, y pocas veces comete errores. | Siempre logra expresar sus ideas clara y organizadamente sin cometer errores. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA) | Registro de observación anecdótica (REGO)Exposiciones orales y debates (EXPD)Pruebas orales (PORA) | Le cuesta mucho utilizar el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. | Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando pero presenta algunas dificultades para ello. | Frecuentemente utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. | Siempre utiliza el lenguaje oral para comunicarse de manera brillante y le saca partido a lo que aprende escuchando. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL) | Lista de control (LICO)Exposiciones orales y debates (EXPD)Pruebas orales (PORA) | Le cuesta mucho captar el sentido global de textos orales de uso habitual e identificar la información más relevante e ideas elementales. | Algunas veces capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. | Generalmente capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. | Siempre capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC) | Registro de observación anecdótica (REGO)Simulaciones / Dramatizaciones (SIDR) | Le cuesta escuchar y no reconoce o no reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. |  Suele escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza aunque con cierta dificultad. | Generalmente escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. | Siempre escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA) | Lista de control (LICO)Simulaciones / Dramatizaciones (SIDR) | Le cuesta mucho leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. | Suele leer textos breves apropiados a su edad, aunque tiene algunas dificultades con la pronunciación y entonación adecuada, y con la identificación de las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. | Generalmente lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. | Siempre lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. (CCL, CAA) | Registro de observación anecdótica (REGO) | No utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | A veces utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | Frecuentemente utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | Siempre utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. (CCL, SEIP) | Registro de observación anecdótica (REGO) | Tiene muchas dificultades para hacer comentarios y exponer argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. | Intenta hacer comentarios y exponer argumentos sobre las lecturas realizadas aunque le cuesta identificar ideas esenciales. | Normalmente hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas aunque no siempre identifica ideas esenciales. | Siempre hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando de manera correcta ideas esenciales. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL, SEIP) | Lista de control (LICO) | No es capaz de organizar un horario con tiempos de lectura. | Intenta organizar un horario con tiempos de lectura pero no siempre lo logra. | Generalmente se organiza un horario con tiempos de lectura y lo suele cumplir. | Siempre se organiza un horario con tiempos de lectura y lo cumple con rigor.  | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL) | Registro de observación anecdótica (REGO) | Le cuesta comprender el sentido global de un texto leído en voz alta. | Comprende con alguna dificultad el sentido global de un texto leído en voz alta. | Comprende generalmente el sentido global de un texto leído en voz alta. | Comprende a la perfección el sentido global de un texto leído en voz alta. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL, CAA) | Exposiciones orales y debates (EXPD)Pruebas orales (PORA) | Le cuesta mucho deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. |  Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario aunque no lo hace con frecuencia. |  Generalmente deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. | Siempre deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL) | Lista de control (LICO)Pruebas orales (PORA) | Le cuesta mucho responder con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. | Responde con acierto a algunas cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. | Responde generalmente con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. | Siempre responde con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.  | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA) | Registro de observación anecdótica (REGO)Pruebas escritas (PESC) | Le cuesta mucho desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. | Desarrolla algunas estrategias simples para la comprensión de textos. | Desarrolla generalmente estrategias simples para la comprensión de textos. | Siempre desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA). | Otras técnicas (OTTE) | Le cuesta mucho buscar información de diferentes medios de forma responsable. | Consigue buscar información de diferentes medios de forma responsable en algunas ocasiones. | Generalmente busca información de diferentes medios de forma responsable. | Siempre busca información de diferentes medios de forma responsable. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA) | Cuaderno (CUAD)Trabajos escritos e informes (EXPE) | Le cuesta mucho redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | Consigue redactar, reescribir y resumir pero con dificultad diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | Consigue redactar, reescribir y resumir generalmente diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | Siempre redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL) | Cuaderno (CUAD)Trabajos escritos e informes (EXPE)Pruebas escritas (PESC) | Le cuesta mucho aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas y cuidar la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | Consigue en algunas ocasiones aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas y cuidar la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | Consigue generalmente aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas y cuidar la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | Siempre aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL) | Cuaderno (CUAD)Trabajos escritos e informes (EXPE) | Le cuesta mucho desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. | Consigue en algunas ocasiones desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. | Consigue generalmente desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. | Siempre es capaz de desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (CCL) | Cuaderno (CUAD)Trabajos escritos e informes (EXPE) | No siempre muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | Algunas veces muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | Generalmente muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | Siempre muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. (CCL) | Registro de observación anecdótica (REGO)Cuaderno (CUAD)Pruebas escritas (PESC) | Le cuesta mucho conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | Algunas veces logra conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | Generalmente logra conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | Siempre logra conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC) | Registro de observación anecdótica (REGO) | Le cuesta mucho investigar y utilizar textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. | Algunas veces investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. | Generalmente investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. | Siempre investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC) | Cuaderno (CUAD) | Le cuesta mucho crear cuentos por imitación de modelos. | Algunas veces es capaz de crear cuentos por imitación de modelos. | Generalmente es capaz de crear cuentos por imitación de modelos. | Siempre es capaz de crear cuentos por imitación de modelos. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC) | Simulaciones / Dramatizaciones (SIDR) | Le cuesta mucho participar en dramatizaciones propuestas. | Algunas veces participa en dramatizaciones propuestas. | Generalmente participa en dramatizaciones propuestas. | Siempre participa en dramatizaciones propuestas. | **1º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2º****/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |