****

**SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

**ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DOCUMENTO PARA EL SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

**ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Listado de indicadores para el área en el Ciclo.**

|  |
| --- |
| LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. |
| LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. |
| LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. |
| LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. |
| LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. |
| LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. |
| LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. |
| LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. |
| LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. |
| LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos |
| LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. |
| LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. |
| LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. |
| LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. |
| LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. |
| LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. |
| LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. |
| LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. |
| LCL.1.9.1. Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. |
| LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. |
| LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. |
| LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. |
| LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. |
| LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. |
| LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. |

**Relación entre indicadores y técnicas e instrumentos de evaluación susceptibles de ser empleados con cada uno de ellos.**

*Marcar con una X por indicador los instrumentos plausibles para cada uno de ellos. En los espacios en blanco a la derecha se pueden introducir y señalar más opciones no contempladas en el apartado anterior.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **Observación** | | | **Análisis de producciones** | | | | | | | **Pruebas** | | | **Otras** |
| Lista de control | Registro de observación anecdótica | Otras técnicas | Cuaderno | Exposiciones orales y debates | Trabajos escritos e informes | Realizaciones prácticas | Simulaciones / Dramatizaciones | Portfolio | Otras técnicas | Pruebas orales | Pruebas escritas | Pruebas específicas | Otras técnicas |
| LCL.1.1.1. |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.2. |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.3. |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.4. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.5. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| LCL.1.2.1. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.2.2. |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| LCL.1.3.1. | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| LCL.1.4.1. |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.1. | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.2. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.3. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.4. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.5. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| LCL.1.6.1. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.6.2. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| LCL.1.6.3. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| LCL.1.7.1. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| LCL.1.8.1. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.1. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.2. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| LCL.1.9.3. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.10.1. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.11.1. |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| LCL.1.12.1. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.2. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.3. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |

**Ejemplo de técnicas de evaluación e instrumentos de evaluación a emplear.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **Rúbricas** |
| Observación | Lista de control (LICO) | Rúbrica para la valoración de la comprensión oral  Rúbrica para la valoración de la expresión oral  Rúbrica para la valoración de la comprensión lectora (comprensión escrita)  Rúbrica para la valoración de trabajos e informes (expresión escrita)  Rúbrica para la valoración de la búsqueda y tratamiento de la información  Rúbrica para la valoración de trabajos individuales y cooperativos  Rúbrica para la valoración del cuaderno del alumnado  Rúbrica para la valoración de la resolución de problemas  Rúbrica para la valoración de exposiciones orales  Rúbrica para la valoración de producciones artísticas  Rúbrica para la valoración de la dramatización  Rúbrica para la valoración de pruebas orales  Rúbrica para la valoración de pruebas escritas  Rúbrica para la valoración de pruebas específicas |
| Registro de observación anecdótica (REGO) |
| Otras técnicas (OTTE) |
| Análisis de producciones | Cuaderno (CUAD) |
| Exposiciones orales y debates – expresión oral (EXPD) |
| Trabajos escritos e informes – expresión escrita (EXPE) |
| Realizaciones prácticas (REPR) |
| Simulaciones / Dramatizaciones (SIDR) |
| Portfolio (PRTF) |
| Otras técnicas (OTTE) |
| Pruebas | Pruebas orales (PORA) |
| Pruebas escritas (PESC) |
| Pruebas específicas (PESP) |
| Autoevaluación y coevaluación | Otras técnicas (OTTE) |

**Observaciones:**