**PLAN DE ACTUACIÓN DEL TERCER AÑO**

**PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

PLC

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Código de Centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
| 04001291 | CEEEC de Apoyo a la Integración de Sordos Rosa Relaño | Almería | Si  (Lengua Española/  Lengua de Signos Española) |
| Coordinador | Francisco Amat Figueroa | | |
| Año de permanencia | Tercero | | |
| Curso | 2016/2017 | | |

**INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.-**

Un centro como el nuestro, un centro específico de educación especial que atiende al alumnado con diferentes capacidades auditivas, debe de dar respuesta a las necesidades comunicativas de los mismos.

Por un lado pretendemos planificar las líneas básicas del desarrollo del lenguaje en los alumnos sordos que sirvan para programar las habilidades lingüísticas después de la evaluación de las mismas. De igual forma trabajamos para buscar los puntos de encuentro entre las estrategias comunicativas utilizadas en el aprendizaje de la lengua española y la lengua de signos española.

Para favorecer la comunicación creemos importante el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y es importante encontrar procedimientos educativos que optimicen la interacción e instrucción en contextos naturales. La metodología basada en ABP, desde una perspectiva competencial, donde se potencia la creatividad, la motivación y el esfuerzo son los pilares fundamentales para trabajar el desarrollo adecuado del lenguaje de nuestro alumnado.

Nuestro alumnado presenta unas características muy definidas. Por un lado todos ellos presentan discapacidad auditiva en distintos nivel de audición. Desde sorderas moderadas hasta profundas o cofosis total. Algunos presentan un lenguaje prelocutivo y otros poslocutivo dependiendo del momento en el que aparece la sordera. Según el criterio de la prótesis utilizada unos utilizan el audífono en sus distintas modalidades y un porcentaje elevado es usuario del implante coclear también con distintos modelos y formatos.

El Proyecto Educativo está basado en dos pilares básicos: primero en una educación conjunta en la que alumnos oyentes y alumnos sordos comparten distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje en los mismos contextos educativos y por otra parte en una educación bilingüe en la que se utilizan dos lenguas indistintamente como herramientas de comunicación y de aprendizaje de nuestro alumnado sordo: la lengua de signos española y la lengua española. Este aprendizaje abarca a toda la comunidad educativa de nuestro centro (padres, profesores y alumnos) y al alumnado de centro CEIP Freinet con el fin de favorecer la integración y convivencia de todos los alumnos de los dos centros: Freinet y Rosa Relaño.

Es necesario recordar que nuestro centro tiene carácter provincial y todo nuestro alumnado proviene de cualquier punto de la provincia de Almería. La inmensa mayoría son usuarios del transporte escolar y del servicio de comedor. Estas características condicionan nuestro proyecto educativo.

El curso anterior ya iniciamos la modificación del Proyecto educativo de nuestro y la apuesta decidida por el PLC supone un punto añadido en la reflexión necesaria, o mejor imprescindible, para desarrollar un currículum ajustado a las necesidades que presentan los alumnos y alumnas sordos. El encontrarnos ya en el tercer año del PLC supone encontrarnos en el marco de la evaluación de la praxis llevada a cabo el curso anterior. Este curso valoraremos nuestra práctica y recogeremos los frutos de estos tres años anteriores. Sería interesante recoger documentos que nos permitan diagnosticar más eficazmente el punto en el que se encuentra nuestro alumnado y establecer una línea de actuación que ayude a los docentes a desarrollar todo el potencial lingüístico de los mismos.

**OBJETIVOS.-**

* Evaluar las líneas de trabajo planificadas.
* Planificar situaciones comunicativas que favorezcan el deseo de comunicarse del alumnado sordo.
* Identificar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas: la atención, la imitación, el seguimiento de instrucciones, la percepción, la memoria, …
* Incorporar, dentro del marco curricular, actividades que incorporen el entrenamiento acústico intensivo y sistemático.
* Planificar la adquisición de un léxico funcional teniendo en cuenta la redundancia y la suplencia mental.

**LINEAS DE TRABAJO.-**

* La competencia en comunicación lingüística. Estrategias para abordar prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en el alumnado sordo.
* Atención a la diversidad. Establecer las líneas básicas que fomentan el hecho comunicativo entre los alumnos sordos y los alumnos oyentes.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.-**

1.- La competencia en Comunicación Lingüística. (CCL)en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos.

2.- El enfoque metodológico funcional-comunicativo.

3.- Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa. (comprensión-expresión oral y escrita, interacción, tipología textual).

- Comprensión lectora.

- Expresión Oral.

- Proceso lectores

- Procesos de escritura

- Tipologías textuales

- Géneros literarios y no literarios.

4.- Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar. Proyecto lector del centro.

5.- Currículum integrado de las lenguas (CIL). El bilingüismo: Lengua española/lengua de signos española.

6.- CCL y metodología ABP.

7.- La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las áreas.

8.- Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La competencia lingüística | | | |
| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN |
| Evaluación inicial | -Realización de pruebas iniciales que orienten al profesorado en la programación de clase | Claustro | Inicio del curso escolar |
| Planificar situaciones comunicativas que favorezcan el deseo de comunicarse del alumnado sordo. | -Producir textos adecuados a distintas situaciones comunicativas motivadores para el alumnado | Claustro | El curso escolar |
| -Realizar análisis previos orales o signados anteriores a la producción de textos:  -Análisis Asociativo de objetos:  . asociaciones temporales,  . asociaciones espaciales, . de origen y procedencia  . asociaciones causales  . asociaciones de utilidad y trabajo y sociales  . asociaciones morales, éticas y sociales |
| -Análisis asociativo de personas:  . espaciales  . temporales  . causales  . de utilidad y trabajo  . de origen y procedencia  . éticas, morales y sociales |
| -Incorporación progresiva a las programaciones de aula. |  |  |
| -Atención a la diversidad en las actividades y tareas  -Incorporación de indicadores |
| instrumentos de evaluación, determinando criterios de calificación del área o materia |
| Identificar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas: la atención, la imitación, el seguimiento de instrucciones, la percepción, la memoria, … | Actividades para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas básicas:  -Atención  -Imitación  -Seguimiento de instrucciones  -Desarrollo de la percepción visual y auditiva  -Desarrollo de la memoria visual y auditiva | Claustro | El curso escolar |
| Incorporar, dentro del marco curricular, actividades que incorporen el entrenamiento acústico intensivo y sistemático. | Entrenamiento acústico sistemático | Claustro | El curso escolar |
| -Detección del sonido |
| -Discriminación de señales acústicas (cantidad, intensidad y timbre). Sonidos vocálicos |
| -Identificación en contexto cerrado de estímulos auditivos |
| -Reconocimiento en contexto abierto |
| -Lenguaje oral desde la comprensión en contexto abierto. |
| Planificar la adquisición de un léxico funcional teniendo en cuenta la redundancia y la suplencia mental | -Identificar el vocabulario básico que el alumnado debe de conocer en los distintos ciclos de la etapa escolar. | Claustro | El curso escolar |
| -Reconocer los distintos elementos de la estructura sintáctica identificando los presentes y los ausentes en el mismo discurso comunicativo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Las TICs para mejorar la comunicación lingüística | | | |
| Utilizar las TICs como herramientas al servicio de la enseñanza – aprendizaje. | -Continuar con el Blog del centro. | Las profesoras de LSE | Todo el curso |
| -Creación de vídeos con canciones y textos en LSE. |
| -Producción de textos utilizando las TICs como medio de edición. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La atención a la diversidad | | | |
| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN |
| Establecer las líneas básicas que fomenten el hecho comunicativo entre los alumnos sordos y los alumnos oyentes | -Planificación y organización de actividades con los profesores de los dos centros que fomenten conocimiento entre el alumnado sordo y oyentes | Claustro | El curso escolar |
| -Mantener líneas de  intervención conjunta ante las distintas situaciones que se puedan dar en los espacios comunes |
| -Iniciar el aprendizaje de la asignatura de Lengua de Signos Española en el CEIP Freinet con los alumnos oyentes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluación de los procesos y resultados | -Establecimiento de instrumentos de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC | Claustro | Todo el curso |
| -Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora. |
| -Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora |
| -Análisis DAFO (Dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Revisión final del Proyecto | Claustro | Final de curso |
| Presentación del PLC en Claustro y Consejo Escolar.  Aprobación  Incorporación al Proyecto Educativo |
| Seguimiento y Evaluación posterior |

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Previsión del calendario de reuniones

|  |  |
| --- | --- |
| Septiembre | Evaluación inicial |
| Octubre | Reunión de la comisión del PLC  Información y actualización de datos |
| Noviembre | Asistencia a jornada formativa inicial del programa |
| De noviembre a mayo | Elaboración de documentos y propuestas didácticas  Presentación en COLABORA |
| Febrero | Cumplimentación del Formulario de seguimiento del Programa |
| Mayo | Asistencia a Jornada formativa final |
| Junio | Presentación del Proyecto Mínimo Viable revisado  Cumplimentación del cuestionario final de evaluación en Colabora  Cumplimentación del Formulario de seguimiento del profesorado  Realización de las Propuestas de Mejora |
| Junio-Agosto | Certificación de la participación |

Grado de integración curricular

Tenemos como un objetivo principal integrar la lengua castellana y la lengua de signos españolas para vehicular a través de ellas las otras áreas y materias.

Los ciclo están implicados en la programación diseño y realización de las tareas y en la evaluación de las mismas.

Todos los planes y proyectos del centro se integran en el Proyecto Lingüístico de Centro

Técnicas e instrumentos de difusión.

Participación como ponentes y/o asistentes a cursos y jornadas

Mantenimiento de los blogs del centro

Reuniones de trabajo e información a la comunidad educativa

Distribución de los productos elaborados con otros centros educativos, centro del profesorado, asociaciones y otros organismos.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Durante los cursos anteriores nuestras necesidades formativas se han centrado en

* Competencias Clave.
* La Mejora de los procesos de alfabetización del alumnado sordo, Formación constante relacionada con la comprensión y expresión escrita en los aspectos morfosintácticos de la LSE, en la transferencia de conocimiento entre las dos lenguas utilizadas en el centro: la lengua de signos española y la lengua castellana.
* En metodología verbotonal

Durante este curso la formación se centrará en la consolidación, implementación de todo lo trabajado durante los tres últimos cursos y en incorporar instrumentos de evaluación de nuestros prácticas y del PLC para su incorporación al proyecto educativo.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los Procedimientos para el seguimiento y evaluación permitirán partir de un conocimiento inicial, hacer una valoración del proceso y por último realizar una evaluación final en la que se reflejen: los avances conseguidos, acuerdos alcanzados, los documentos o recursos elaborados, dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades, y la repercusión en los rendimientos del alumnado.

Los instrumentos que utilizaremos serán:

* Las actas de las reuniones de trabajo.
* Los documentos elaborados.
* Los formularios de seguimiento y el cuestionario final.
* La participación en los debates y sesiones de trabajo.

Indicadores de evaluación:

* El tanto por ciento de participación del profesorado del centro
* El tanto por ciento de las evaluaciones posibles realizadas en el centro.
* Grado de consenso en la realización de los criterios de evaluación de los textos producidos por el alumnado
* Se ha llevado a cabo la lectura y reflexión de textos de la bibliografía propuesta.
* En las programaciones de aula se recoge la planificación de los aspectos morfosintácticos trabajados y propuestos.
* En las programaciones de aula se recogen las estrategias metodológicas que se irán trabajando y consensuando en el desarrollo del PLC. Se valorará su funcionalidad en el aula en las sesiones de trabajo propuestas en el proyecto.
* Se han cumplimentado los formularios de seguimiento en tiempo y forma
* Se han cumplimentado los documentos finales del Proyecto.

En Almería noviembre de 2016

EL COORDINADOR

Fdo.: Francisco Amat Figueroa