Indicadores:

 EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).

EF.3.2.1. Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. (CAA, CEC).

EF.3.2.2. Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. (CEC).

EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP).

EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).

EF.3.5.1. Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA). EF.3.5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).

EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).

EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).

EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC)

EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).

EF.3.9.1. Participa en debates respetando las opiniones de otros (CCL).

EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. (CSYC).

EF.3.10.1. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC).

EF.3.10.2. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC).

EF.3.11.1. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. (SIEP).

 EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP).

EF.3.12.1. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL, CD).

EF.3.12.2. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL, CD, CAA).

EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. (CSYC).

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No aplica habilidades motrices básicas para resolver situaciones de la práctica motriz | Aplica parcialmente, habilidades motrices básicas para resolver situaciones de la práctica motriz | Aplica, en ocasiones, habilidades motrices básicas para resolver situaciones de la práctica motriz | Aplica habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de la practica motriz |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.2.1. Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. | Crea, aunque con dificultad, representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. | Crea, en ocasiones, representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. | Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.2.2. Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Comunica con incoherencia, mensajes, ideas, sensaciones, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos | Comunica con cierta coherencia, mensajes, ideas, sensaciones, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos | Comunica mensajes, ideas, sensaciones, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos | Comunica mensajes, ideas, sensaciones, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No elige ni utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. | Solo en algunas ocasiones elige y utiliza las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación y la oposición. | Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición pero muestra dificultad en la combinación de ambas | Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas | Relaciona con dificultad los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas | Relaciona regularmente los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas | Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.5.1. Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No reconoce ni interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud | Reconoce e interioriza con parcialmente, los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud | Reconoce e interioriza con regularidad los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud | Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Valora con incoherencia la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable | Valora parcialmente, la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable  | Valora regularmente, la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable | Valora en todo momento la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Mejora con dificultad el nivel de sus capacidades físicas, y no regula la dosificación, intensidad y duración del esfuerzo | Mejora con dificultad el nivel de sus capacidades físicas, y no regula suficientemente la dosificación, intensidad y duración del esfuerzo | Mejora el nivel de sus capacidades físicas, y casi siempre dosifica la intensidad y duración del esfuerzo | Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas | Tiene en cuenta sus posibilidades pero no su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas | A menudo, tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas | Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC) |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No valora ni acepta la propia realidad corporal y la de los demás, ni muestra una actitud reflexiva y crítica. | En bastantes ocasiones, valora, acepta la propia realidad corporal y la de los demás. | Con cierta regularidad, valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | Valora, acepta con autonomía, la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma Andaluza. (CSYC, CEC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No conoce ni valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. | Conoce y valora con coherencia, la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. | Conoce y valora con regularidad, la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma Andaluza. | Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma Andaluza. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. (CSYC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas | Ocasionalmente, expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas | Expresa, regularmente, una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas | Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.10.1. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre | Ocasionalmente, manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre | Manifiesta, con regularidad, respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre | Manifiesta siempre, respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.10.2. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. | Identifica y realiza con parcialmente, acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. | Identifica y realiza regularmente, acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. | Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.11.1. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. (SIEP). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. | Muestra cierta responsabilidad y precaución, en la realización de actividades físicas. | Muestra, casi siempre, la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. | Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. | En ocasiones evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. | Casi siempre evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. | Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.  |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.12.1. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL, CD). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No extrae, ni elabora ni comparte información relacionada con temas de interés en la etapa | Extrae pero no elabora ni comparte información relacionada con temas de interés en la etapa | Extrae y elabora pero no comparte información relacionada con temas de interés en la etapa | Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.12.2. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL, CD, CAA). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No utiliza fuentes de información y no hace uso ocasional de las tecnologías de la información | Utiliza fuentes de información sin hacer uso de las tecnologías de la información | Utiliza fuentes de información haciendo uso ocasional de las tecnologías de la información | Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo  |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. (CSYC). |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No pone por encima de los intereses y resultados el trabajo en equipo y el juego limpio | No pone por encima de los intereses pero si del resultados el trabajo en equipo y el juego limpio | Prioriza con dificultad el trabajo en equipo y el juego limpio antes que sus intereses y el resultado | Pone por encima de los propios intereses y resultados el trabajo en equipo, el juego limpio |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|  |  |  |  |