

1. SITUACIÓN ACTUAL

A través del proceso de autoevaluación del centro podemos resumir los siguientes resultados que nos llevan a destacar la importancia de la necesidad de una implantación de un PLC.

En el área de medición de los indicadores homologados podemos encontrar el siguiente resumen de nuestros resultados en cuanto a enseñanza – aprendizaje:

El alumnado de 6º de primaria de nuestro centro con una evaluación positiva en todas las áreas es de un 65,07%

Alumnado de 2º de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística es de un 51,66%.

Alumnado de 2º de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático es de un 64,67%.

En el área de medición de los indicadores homologados podemos encontrar el siguiente resumen de nuestros resultados en cuanto a atención a la diversidad:

Promoción del alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas 75,93%

Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística es de 12,46%

Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático es de 10,30%

Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria 55,11%

Eficacia de adaptaciones curriculares significativas en educación primaria 57,48%

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR

- Fomentar la formación y participación del profesorado
- Establecer el ETCP como canal de comunicación con el resto de la comunidad educativa.

- Establecer una serie de actividades concretas por nivel, para desarrollar los objetivos y contenidos que a continuación se detallan
- Establecer líneas de normalización.
- Realizar una memoria informativa sobre el desarrollo del PLC a nivel de profesorado y alumnado.
- Establecer aquellos objetivos que se deriven de otros programas y/o proyectos que estén relacionados con la comunicación oral y escrita.
- Crear un instrumento de Evaluación que nos permita conocer el progreso del PLC y establecer propuestas de mejora.

3. CONTENIDOS:

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
ACTIVIDADES	<p>Trabajar la comprensión y expresión oral de manera participativa, lúdica y en distintos tipos de agrupamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asambleas, responsables y rutinas. • Contar cuentos. • Exponer trabajos o información realizada en casa o en grupos en clase. • Canciones. • Dramatizaciones y Juego simbólico 	<p>Iniciar la comprensión y expresión escrita a través de pequeñas lecturas utilizando pictogramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre propio. • Apellidos. • Tiempo atmosférico. • Abecedario. • Vocabulario alusivo a la secuencia. • Calendario. • Cuento y Poesía. • Recetas de cocina. • Pie de foto.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
ACTIVIDADES	<p>Priorizar la comprensión y expresión oral como paso previo para una mejora de la interiorización y realización de cualquier tipo de producción escrita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Audiciones y producciones orales.(Lengua Castellana e Inglés)• Exposiciones orales de murales.• Tertulias literarias.• Recitados de poesía.• Dramatización.• Canciones.	<p>Establecer, asimilar y afianzar criterios para organizar la expresión y comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia.• Agenda.•Cuaderno•Tipos de texto•Murales

SEGUNDO CICLO

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
ACTIVIDADES	<p>Establecer la comprensión y expresión oral como paso previo para una mejora de la interiorización y realización de cualquier tipo de producción escrita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Audiciones y producciones orales.(Lengua Castellana e Inglés)• Exposiciones orales de murales.• Tertulias literarias.• Recitados de poesía.• Dramatización.• Canciones.	<p>Establecer, asimilar y afianzar criterios para organizar la expresión y comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia.• Agenda.•Cuaderno•Tipos de texto•Murales•Técnicas de estudio(subrayado, esquemas)•Biografía.

TERCER CICLO

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
	Afianzar la comprensión y expresión oral como paso previo para una mejora de la interiorización y realización de cualquier tipo de producción escrita.	Establecer, asimilar y afianzar criterios para organizar la expresión y comprensión escrita
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Expresión de problemas cotidianos.• Audiciones y producciones orales.(Lengua Castellana e Inglés)• Exposiciones orales de murales.• Tertulias literarias.• Recitados de poesía.• Dramatización.• Canciones.• Exposiciones de trabajos y libros.	<ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia.• Agenda.•Cuaderno•Tipos de texto•Murales•Técnicas de estudio (subrayado, esquemas, mapas conceptuales, resumen.)•Biografía.

En el centro se desarrollan los siguientes planes y proyectos:

- Familias lectoras.
- Plan de Igualdad y Coeducación
- Plan Bilingüismo
- Plan de Biblioteca
- Red Andaluza de Escuela Espacio de Paz.
- Programa PELO Ed. Infantil
- Escuelas Deportivas.
- Creciendo en salud.

Para trabajar la competencia lingüística de manera global desde los distintos planes y proyectos proponemos los siguientes objetivos:

- Implicar a las familias en el proceso lecto-escritor de sus hijos/as.
- Estimular desde edades tempranas junto con las familias la expresión y comprensión oral.
- Fomentar y afianzar los valores de igualdad y respeto a través de la competencia lingüística
- Implantar una vida saludable en toda la comunidad educativa a través del desarrollo de las habilidades socio-lingüísticas
- Valorar la cultura andaluza en colaboración con el equipo del Programa de Biblioteca elaborando un plan anual de trabajo.
- Descubrir la cultura anglosajona, creando al mismo tiempo interés en el alumnado por la comprensión y expresión oral.

3.1. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar. Proyecto lector del centro.

Una de nuestras metas será que la comprensión oral y escrita esté implícita en cada actividad extraescolar y/o complementaria que se lleve a cabo en el centro ya sean organizadas por otras entidades o por el mismo centro.

Para ello se propondrán charlas para fomentar los valores que están recogidos en el plan de centro.

Se colaborará con la Delegación de Igualdad del Excmo. Ayuntamiento para fomentar los valores de igualdad a través de actividades cuyo mayor componente es la comprensión y expresión oral.

Se realizarán actividades deportivas en colaboración con entidades locales, para fomentar valores saludables entre otros, actividades que para su realización es indispensable la comprensión oral.

A través del Plan Anual de Biblioteca del centro y de la Biblioteca Municipal, se desarrollarán actividades para fomentar el gusto por la cultura y con ello conseguir una mejora de la comprensión y expresión escrita y oral.

En nuestro centro se lleva a cabo la Semana Cultural desde hace dos cursos escolares, y desde el centro queremos darle una mayor importancia para que sea una actividad que impulse la competencia lingüística en todos sus niveles.

El equipo de biblioteca presenta una actitud muy positiva ante la incorporación del centro en el PLC, y entiende que la Biblioteca será además instrumento para fomentar la comprensión lectora, el gusto por la lectura etc.

Llevamos varios cursos poniendo en práctica el préstamo de libros con un carné de biblioteca y cada curso intentamos fomentar la competencia lingüística con un mayor peso de la biblioteca.

Pretendemos una línea común de trabajo, de llegar a una serie de acuerdos que posibiliten una metodología de trabajo competencial, en todas las áreas.

Sabemos que será un objetivo difícil de conseguir pero se aprecia la disponibilidad para ello.

Así mismo estamos desarrollando el programa de Familias Lectoras, fomentando así el gusto e interés por la lectura no solo al alumnado, sino también a las familias.

En los horarios establecidos de cada curso desde Jefatura se incluye una sesión de lectura semanal en Educación Primaria, la cual se emplea para utilizar la biblioteca de aula o desarrollar distintos tipos de actividades desarrolladas con la misma.

Por otro lado se fomenta también el hábito lector desde otras áreas como la L2.

3.2. Programa de Bilingüismo: La metodología AICLE.

Seguiremos el enfoque AICLE que precisa el uso conjunto de **modalidades de comunicación que aclaren y refuercen la comprensión de los mensajes en la LE** (lingüísticas (paráfrasis, repeticiones, simplificaciones, reformulaciones, ejemplificaciones, circunloquios, cambio de código (recurso a la lengua materna),...) extralingüísticas (gestos, movimientos, contexto, acompañamiento y recursos visuales (p. ej., ilustraciones, organizadores gráficos, esquemas, etc.), auditivos, multimedia...) e incluso paralingüísticas (volumen de voz, entonación...)

La metodología AICLE presta una atención especial a la **diversidad de estilos de aprendizaje o de combinación de inteligencias múltiples** mediante estrategias de enseñanza y tareas de aprendizaje multimodales y multisensoriales, que impliquen una variedad de sentidos y capacidades intelectivas.

Supone la colaboración estrecha entre el profesorado AICLE y el profesorado de lenguas, **para analizar conjuntamente las características** (estructurales, léxicas, textuales, etc.) **del lenguaje especializado característico de la materia y prever actuaciones** que faciliten al alumnado su comprensión y uso (tanto en lengua materna como en lengua extranjera).

Se fomentan las actividades abiertas, en las que **no existe una única 'respuesta' correcta** o una única forma de realizarla y se ha de **resolver de manera creativa**.

Utilizaremos un enfoque por tareas:

La tarea representa una **unidad de trabajo en la que la lengua se usa con un propósito comunicativo determinado** (relacionado con lo que hacen los y las hablantes con la

lengua en relación al tema que se trabaje) con la **finalidad de conseguir un resultado u obtener un objetivo**.

Generalmente la tarea está **precedida de pre-tareas** (o tareas preparatorias, **tareas posibilitadoras o de andamiaje**), que son actividades centradas en aspectos de la lengua o del contenido que el alumnado van a necesitar utilizar para realizar la tarea final y que lo/a capacitan para poder acometerla.

Normalmente, **la tarea final consiste en un producto ‘real’** (una entrevista, una presentación electrónica, un folleto turístico, un vídeo de las instalaciones del centro, las instrucciones para operar determinado aparato, un póster con hábitos de vida saludables, un menú, un folleto con recomendaciones sobre qué hacer en caso de terremoto...).

3.3. La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.

Al comenzar el curso se realiza una evaluación inicial del alumnado para determinar que alumnado presenta un nivel bajo en las competencias lingüística y matemática, a partir de ahí se realizan diversas actuaciones.

Este alumnado pasará a ser atendido por profesorado de apoyo y refuerzo en hora establecidas por la jefatura de estudios en coordinación con la profesora del programa de atención a la diversidad.

Se priorizará a un determinado tipo de alumnado y un refuerzo dentro del aula, en las áreas de lengua, matemáticas e inglés.

Se pretende dar mayor impulso a la comprensión lingüística, también a través del profesorado con horario de refuerzo, utilizando una metodología motivadora adaptada a las actividades, que facilite la integración.

3.4. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

En nuestra metodología incluimos en uso de las TICs en todas las áreas, poco a poco vamos esforzándonos por dotar a todas las aulas de pizarras digitales, y a pesar de esta carencia cambiamos al alumnado de aulas para realizar intercambios para ofrecer las mismas posibilidades de aprendizaje al alumnado. Con la nueva normativa queda establecida el área de Cultura y Práctica Digital, en el segundo nivel del tercer ciclo destacando así la importancia de la práctica a nivel educativo.

La pizarra digital es una ventana abierta al mundo y que por este motivo es un instrumento motivador, una fuente de inagotables recursos, con la que pueden realizarse diversas actividades (libro digital, exposiciones digitales, escuchar música, videos, trabajos on-line, uso de internet, presentaciones, etc.)

Da la posibilidad de agrupar al alumnado de diversas maneras y de trabajar con distintos procesadores y programas.

Las tablets y ordenadores portátiles, que dará la opción de movilidad del alumnado en diferentes espacios, y favorece a distintos agrupamientos del alumnado también.

Cámara de foto y video, estos recursos más enfocados al tercer ciclo, para trabajar sobre efemérides y salidas culturales, murales y exposiciones en formato digital.

3.5. Mapa de géneros discursivos.

Las actividades las trabajaremos teniendo en cuenta un mapa de géneros que será el que recoja las actividades que se realizarán por ciclo y área, éstas vendrán dadas según las metas de aprendizaje que nos propongamos una vez hayamos analizado nuestras debilidades.

ETAPA/CICLO	TRIMESTRE	COMPRESIÓN Y EXP. ESCRITA (Leer y Escribir)	EXPRESIÓN ORAL (Hablar y escuchar)	ÁREAS	TIPO DE TEXTO
-------------	-----------	---	---------------------------------------	-------	---------------

3.6. La integración de programas y proyectos: Bilingüismo.

Objetivos:

1. Iniciar la creación del Currículum Integrado del Centro.
2. Expandir las bases metodológicas de la enseñanza AICLE a las otras lenguas que se imparten en el Centro especialmente, la Lengua Española.
3. Diseñar el Currículum (contenidos y metodológicos) de Lengua extranjera de tal forma que sirva de referencia para el resto de áreas, en concreto el aprendizaje por tareas con implicación del desarrollo de las competencias básicas.
4. Potenciar el conocimiento de la cultura extranjera en momentos clave durante el curso.
5. Incentivar la formación en el profesorado del Centro.

6. Abrir el Proyecto Bilingüe a todos los ámbitos posibles de la comunidad educativa.

Acciones:

- Establecer un horario de coordinación con los AL y ANL que imparten en el grupo bilingüe.
- Diseñar un modelo de Unidad Didáctica acorde al método AICLE para impartir los contenidos seleccionados en las ANL's.
- Selección de contenidos y tareas a desarrollar durante el curso escolar.
- Establecer un modelo de evaluación de la metodología y del modelo de unidad para realizar posibles mejoras al finalizar cada trimestre.
- Creación de una zona para la exposición de las actividades y temas de interés relacionados con el Proyecto Bilingüe.
- Establecer una correlación de contenidos de enseñanza entre la lengua extranjera y el resto de áreas o ámbitos.
- Potenciar el trabajo por tareas.
- Crear un currículum aunado que permita una coherencia y continuidad en la enseñanza de la lengua extranjera y el resto de áreas o ámbitos.
- Establecer un equipo de trabajo para la creación del Currículum Integrado del Centro.
- Establecer una línea metodológica modelo para todas las sesiones y clases, con una base del sustento metodológico del trabajo en AICLE.
- Celebración de festividades de los países de habla y cultura anglosajona.
- Exponer la geografía y elementos representativos de los países anglosajones en la zona acomodada como Proyecto Bilingüe.
- Establecer como elemento metodológico de la enseñanza de L2 y AICLE la inclusión de actividades culturales.
- Ofrecer posibilidades de formación en materia lingüística en la zona y en el extranjero, pública y privada.
- Fomentar la participación de las familias en las actividades complementarias y extraescolares del Centro.
- Potenciar en los padres y madres del Centro el aprendizaje de la L2.

PRETAREA

- Trabajar el vocabulario.
- Anticipar estructuras.
- Anticipar contenidos.
- Asociar el vocabulario a imágenes o ideas.
- Escuchar/ejercitar.

TAREA

- Proporcionar información por escrito o a través de escucha.
- Trabajar la comprensión de la información.
- Realizar tareas concretas con finalidad comunicativa.

POSTAREA

- Reflexionar sobre lo aprendido.
- Utilizar lo aprendido.

Ejercicios con el Ejercicios propios de la Ejercicios de repaso y

vocabulario, tormenta de materia, informes, síntesis, autoevaluación.
ideas, ejercicios con problemas, posters,
huecos,... experimentos, maps,...

4. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO COLABORATIVO

- **Liderazgo del proyecto:**

Desde la coordinación del PLC se establecerán canales de participación, recogida de datos, seguimiento de la participación, evaluación de las tareas a desarrollar.

Este liderazgo será compartido con los miembros de la comisión, que irán difundiendo las tareas a desarrollar para la consecución de los objetivos y recogerán los datos que se cumplimentarán a través de los instrumentos de evaluación.

Los miembros de la comisión son:

- Una maestra de Ed. Infantil, que al mismo tiempo es la responsable del programa Familias Lectoras, además de una maestra por cada ciclo de Ed. Primaria.

- **Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro:**

Mensualmente se establecerá en el calendario una reunión de la comisión de PLC, y en las reuniones de ciclo se difundirá la información propuesta por la misma.

- **Uso de herramientas:**

Se establecerá la plataforma Colabora como instrumento para desarrollar las acciones de la comisión.

La metodología girará en torno a favorecer y fomentar el uso de la biblioteca del centro y de aula. El profesorado acordará estrategias y técnicas de trabajo que se utilizarán en cada área para mejorar la comprensión y expresión oral y escrita. Realizaremos actividades comunes como asambleas y tertulias, y acordaremos una serie de actividades de comprensión oral en todas las áreas. Se pretende priorizar las actividades lectoras en el refuerzo escolar y utilizar las TIC` s para una mejora de la competencia lingüística.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

AÑO 1:

- Constitución de la Comisión PLC
- Diagnóstico inicial de tratamiento de la CCL
- Formación del Profesorado.
- Establecer líneas de normalización (cuaderno, corrección, presentación de trabajos, etc.)
- Desarrollar diferentes enfoques metodológicos que permitan integrar el trabajo de las habilidades de comunicación en las distintas áreas curriculares a través de la formación.

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA

- Se ha establecido una comisión para la difusión de las actividades a desarrollar. Cada miembro representa a un ciclo de las dos etapas educativas.
- El ETCP será también medio de transmisión.
- A través de cada miembro de la comisión se difundirán y se desarrollarán las actividades propuestas por la coordinadora, o aquellas que se establezcan tras las reuniones de dicha comisión.
- Así mismo cada miembro de cada ciclo recogerá la información necesaria que será indispensable para propuestas de mejora y evaluación.
- Se establece así un canal de comunicación en ambas direcciones entre coordinación y producción.
- Se utilizará la plataforma colabora, para las siguientes actuaciones:
 - Seguimiento de la participación de los docentes.
 - Para establecer las tareas a desarrollar por el claustro de profesores/as.
 - Para hacer seguimiento del desarrollo de dicha tarea.
 - Será banco de recursos para los docentes.

7. FORMACIÓN ESPECÍFICA

En un principio se estableció que Educación Infantil y 1er ciclo de Educación Primaria, se formarían en comunicación oral y el resto de los ciclos en comunicación escrita.

Tras diversas problemáticas cierta parte del claustro se está formando en comunicación escrita (de todos los ciclos), y otra parte del profesorado en comunicación oral (de todos los ciclos)

La formación en la que estamos implicados son dos cursos propuestos por el CEP de la zona, que ya está dando buenos resultados en cuanto a participación cuya opinión de los asistentes es bastante positiva y está siendo de bastante utilidad.

8. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN

Para la evaluación de las metas alcanzadas se pueden utilizar cuestionarios, rubricas de evaluación. La rubricas de evaluación del alumnado se realizarán junto a las acuerdos establecidos. Para la evaluación de todo el proceso elaboraremos cuestionarios que se incluirán en las distintas evaluaciones y en la memoria anual. Dichos cuestionarios han de incluir:

- Grado de cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, a medio y corto plazo.
- Actividades y actuaciones planificadas en el PLC.
- Recursos y materiales empleados
- Recursos humanos empleados, responsables.
- Temporalización
- Resultados conseguidos del PLC
- Propuestas de mejora. Si se han logrado, las que proponen para el curso siguiente.
- Análisis de los resultados de cada evaluación y pruebas externas al centro.

En Arcos de la Frontera a 30 de noviembre de 2015.

El/La Coordinador/a

Fdo.: Blanca Armario González