

CEIP VICENTA TARÍN



PROYECTO MÍNIMO VIABLE.

PLANTILLA DE PROYECTO MÍNIMO VIABLE

Datos del centro: CEIP Vicenta Tarín

Dirección: Avda. La Paz s/n

Coordinadora PLC: Blanca Armario González.

Miembros de la Comisión: Coordinadores de los distintos ciclos, además de la coordinadora.

HISTÓRICO DE ACTUACIONES:

Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro:

Las evaluaciones que se han realizado en el centro han sido de manera continua dependiendo de la competencia a desarrollar.

Datos sobre la CCL de evaluaciones externas del centro:

En el único curso que se han realizado ha sido en 2º de Ed. Primaria, sacando mayor puntuación en el área de competencia lingüística que en la competencia matemática.

Actuaciones que se han venido desarrollando en materia de CCL en el centro:

Hemos desarrollado este proyecto dándole importancia a la lectura estableciendo en el horario una hora para el desarrollo de la misma. Así mismo hemos trabajado la expresión oral tanto a nivel de aula como de centro, y por último la expresión escrita la hemos iniciado gracias a la formación que hemos recibido propuesta por el CEP.

Se han desarrollado actividades como:

- En conjunto con el programa Familias Lectoras: préstamos de libros, fichas de registro de lectura, concurso de slogan y mascota de biblioteca.
- Relacionado con el Programa de Bibliotecas: préstamo de libros, detectives de libros, día del libro, lectómetro por aula, el lector del mes...
- En nuestra semana cultural: Teatros, títeres el L2, canciones y juegos, charlas culturales y educativas, cuentacuentos,
- Día de Andalucía: Recopilación de recetas, de palabras y expresiones propias de nuestra localidad. Escritores andaluces. Recital de poesías.
- Criterios formales para establecer pautas comunes en la organización del cuaderno.
- Establecimientos de corrección de pruebas escritas.

CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO:

En general el **nivel cultural** de las familias es bajo, aunque se esfuerzan en ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares, tienden a solicitar apoyo por parte del Centro para dichas tareas.

La mayoría de padres/madres le dan más importancia al desarrollo de actividades deportivas más que al interés por la lectura y por las tareas escolares.

Por otra parte la mayoría de las familias reconocen comprar poca prensa y pocos libros en casa, aunque reconocen la importancia de la lectura.

En lo que a infraestructuras se refiere esta zona de la localidad no cuenta con muchos estímulos culturales, tales como una Biblioteca pública cercana, un parque para que dé cabida a los niños/as de la zona, no cuenta con cines, por lo que dependemos de la actividad cultural de Jerez.

METAS DE APRENDIZAJE:

1.- PARA EL ALUMNADO.

- Mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado, a través de un trabajo sistematizado e integrado en todas las áreas y cursos desde Educación Infantil hasta la Educación Primaria.
- Potenciar la mejora de la expresión oral.
- Mejorar las cuatro destrezas de la competencia lingüística (expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora), en todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas tanto en L1 como en L2.
- Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.
- Manejar un vocabulario suficiente y adecuado a su edad y entorno.

2.- CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Aumentar más la coordinación con las familias en el compromiso de las familias

lectoras

- Aumentar el número de compromisos educativos con las familias
- Aumentar el número de familias implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la vida escolar del centro.
- Desarrollar mayor número de actividades tanto complementarias como extraescolares que estén relacionadas con la competencia lingüística que propongan entidades externas al centro.

3.- CON OTROS PLANES Y PROYECTOS.

En el centro se desarrollan los siguientes planes y proyectos:

- Familias lectoras.
- Plan de Igualdad y Coeducación
- Plan Bilingüismo
- Plan de Biblioteca
- Red Andaluza de Escuela Espacio de Paz.
- Programa PELO Ed. Infantil
- Escuelas Deportivas.
- Creciendo en salud.

Para trabajar la competencia lingüística de manera global desde los distintos planes y proyectos proponemos los siguientes objetivos:

- Implicar a las familias en el proceso lecto-escritor de sus hijos/as.
- Estimular desde edades tempranas junto con las familias la expresión y comprensión oral.
- Fomentar y afianzar los valores de igualdad y respeto a través de la competencia lingüística
- Implantar una vida saludable en toda la comunidad educativa a través del desarrollo de las habilidades socio-lingüísticas
- Valorar la cultura andaluza en colaboración con el equipo del Programa de Biblioteca elaborando un plan anual de trabajo.
- Descubrir la cultura anglosajona, creando al mismo tiempo interés en el alumnado por la comprensión y expresión oral.

4.- CON EL PROFESORADO.

- Llegar a acuerdos sobre el proceso de lecto-escritura desde Ed. Infantil hasta Primaria.
- Tender hacia una metodología de trabajo colaborativo en el profesorado y con el alumnado
- Utilización de las TIC's en el aula para mejorar desde otras áreas la competencia lingüística
- Acordar las estrategias y técnicas de trabajo que se van a utilizar en cada área para mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.
- Detectar a cada nivel en qué fase de lectura se encuentra nuestro alumnado y qué tipos de textos han trabajado.
- Trabajar desde un itinerario lector ofreciendo en cada nivel, variedad de textos, realizando distintas actividades según los mismos.
- Acordar una serie de actividades de comprensión oral en todas las áreas
- Priorizar las actividades de lectura en el refuerzo escolar.

RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR:

Afrontaremos las dificultades que siempre existen a la hora de comunicarse y coordinarse entre ciclos, y detectar nuevas dificultades que se puedan presentar, así como el compaginar la vida familiar con la formación, que tan indispensable nos ha sido para iniciar nuestro PLC.

Cómo evaluaremos el proyecto y las actuaciones, contaremos con la ayuda del CEP.

ACTUACIONES PREVISTAS:

- Trabajar la autoevaluación del propio alumnado con diana de los cuadernos en Ed. Primaria.
- Trabajar la autoevaluación del propio alumnado de Ed. Infantil con un semáforo.
- Establecer criterios de corrección de pruebas orales, y seguimiento de la expresión oral.
- Continuar con la metodología de infantil en cuanto a asamblea se refiere, para el mejor desarrollo de la expresión oral.
- Establecer tipologías de textos y actividades para trabajar la CCL

en los distintos ciclos.

- Realización de rúbricas para evaluar la expresión oral.

EDUCACIÓN INFANTIL

	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
OBJETIVOS	Trabajar la comprensión y expresión oral de manera participativa, lúdica y en distintos tipos de agrupamientos.	Iniciar la comprensión y expresión escrita a través de pequeñas lecturas utilizando pictogramas.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Asambleas, responsables y rutinas.• Contar cuentos.• Exponer trabajos o información realizada en casa o en grupos en clase.• Canciones.• Dramatizaciones y Juego simbólico	<ul style="list-style-type: none">• Nombre propio.• Apellidos.• Tiempo atmosférico.• Abecedario.• Vocabulario alusivo a la secuencia.• Calendario.• Cuento y Poesía.• Recetas de cocina.• Pie de foto.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
	Priorizar la comprensión y expresión oral como paso previo para una mejora de la interiorización y realización de cualquier tipo de producción escrita.	Establecer, asimilar y afianzar criterios para organizar la expresión y comprensión escrita
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Audiciones y producciones orales.(Lengua Castellana e Inglés) • Exposiciones orales de murales. • Tertulias literarias. • Recitados de poesía. • Dramatización. • Canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. • Agenda. •Cuaderno •Tipos de texto •Murales

SEGUNDO CICLO

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
	Establecer la comprensión y expresión oral como paso previo para una mejora de la interiorización y realización de cualquier tipo de producción escrita.	Establecer, asimilar y afianzar criterios para organizar la expresión y comprensión escrita
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Audiciones y producciones orales.(Lengua Castellana e Inglés) • Exposiciones orales de murales. • Tertulias literarias. • Recitados de poesía. • Dramatización. • Canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. • Agenda. •Cuaderno •Tipos de texto •Murales •Técnicas de estudio(subrayado, esquemas) •Biografía.

TERCER CICLO

OBJETIVOS	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
	Afianzar la comprensión y expresión oral como paso previo para una mejora de la interiorización y realización de cualquier tipo de producción escrita.	Establecer, asimilar y afianzar criterios para organizar la expresión y comprensión escrita
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de problemas cotidianos. • Audiciones y producciones orales.(Lengua Castellana e Inglés) • Exposiciones orales de murales. • Tertulias literarias. • Recitados de poesía. • Dramatización. • Canciones. • Exposiciones de trabajos y libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. • Agenda. • Cuaderno • Tipos de texto • Murales • Técnicas de estudio (subrayado, esquemas, mapas conceptuales, resumen.) • Biografía.

Actuación	Temporalización	Responsables	Recursos necesarios
Trabajar la autoevaluación del propio alumnado con diana de los cuadernos en Ed. Primaria.	Todo el curso	El alumnado y el profesorado.	Los que se establezcan por el profesorado.
Trabajar la autoevaluación del propio alumnado de Ed. Infantil con un semáforo.	Todo el curso	El alumnado y el profesorado.	Los que se establezcan por el profesorado.

Establecer criterios de corrección de pruebas orales, y seguimiento de la expresión oral.	Primer trimestre	El profesorado y la coordinadora.	Los que se establezcan por el profesorado.
Continuar con la metodología de infantil en cuanto a asamblea se refiere, para el mejor desarrollo de la expresión oral.	Todo el curso	El profesorado y la coordinadora.	Los que se establezcan por el profesorado.
Establecer tipologías de textos y actividades para trabajar la CCL en los distintos ciclos.	Primer trimestre	El profesorado y la coordinadora.	Los que se establezcan por el profesorado.
Realización de rúbricas para evaluar la expresión oral.	Primer trimestre	El profesorado y la coordinadora.	Los que se establezcan por el profesorado.

ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN:

- En el ETCP junto con la coordinadora debatirán las propuestas de los distintos ciclos de las ideas propuestas, así como las actuaciones previstas para su implantación.
- Se intentarán crear grupos de trabajo para fomentar la participación del profesorado.
- Se establecerá un profesor/a tutor/a para transmitir lo aprendido en cuanto a expresión escrita el curso pasado.

- Se establecerá el canal de coordinación y comunicación a través de la comisión de PLC.

- Utilización de indicadores según rubrica establecida para llevar a cabo la autoevaluación

Previsión de reuniones:

- Al menos dos reuniones al trimestre con los distintos miembros de la comisión de seguimiento y autoevaluación.

- Reuniones para establecer estrategias conjuntas a través de ETCP.

INDICADOR	4	3	2	1
GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA FORMACIÓN	<p>Participación liderada</p> <p>Los /as participantes se convierten en promotores y responsables del proyecto de modo que intervienen en todas sus fases, decidiendo sobre los diferentes aspectos relevantes. Proponen Feed-Back.</p>	<p>Participación compartida</p> <p>El grupo comparte la coordinación, la responsabilidad en el diseño y desarrollo del conjunto de la actividad.</p>	<p>Participación delimitada</p> <p>La participación ha consistido en realizar aportaciones puntuales requeridas por la coordinadora en distintos momentos del proceso.</p>	<p>Participación cerrada</p> <p>Los/las participantes se limitan a realizar las tareas que previamente se han programado para el desarrollo de la actividad, sin la posibilidad de introducir modificaciones a la propuesta inicial.</p>
ESTRATEGIAS Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA FORMACIÓN	<p>Necesidades descubiertas</p> <p>Los participantes descubren las necesidades al realizar un proyecto colectivo de investigación, en el que</p>	<p>Necesidades decididas</p> <p>Los participantes, a menudo junto con la coordinación deciden las necesidades sobre las que quieren actuar,</p>	<p>Necesidades presentadas</p> <p>La coordinación y/o la asesoría deciden las necesidades a realizar sin consultar a los participantes.</p>	<p>Necesidades ignoradas</p> <p>Las necesidades no están programadas ni se prevén actividades para detectarlas o definir las, aunque es</p>

	llevan a cabo un trabajo de comprensión crítica de la realidad.	a través del análisis de diferentes problemáticas y la elección de una de ellas.		probable que estén presentes en el proyecto.
IMPACTO DE LAS ACTUACIONES FORMATIVAS	<p>Aprendizaje innovador</p> <p>Los aprendizajes se adquieren a partir de la actividad investigadora, están relacionados con el currículo o proyecto educativo del centro y se vinculan directamente con el servicio a la comunidad educativa.</p>	<p>Aprendizaje útil</p> <p>Los aprendizajes planificados y las actividades formativas tienen una estrecha relación con los buenos resultados. Su adquisición favorece una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Aprendizaje planificado</p> <p>Los nuevos aprendizajes se programan de acuerdo con el currículo o proyecto educativo y se diseñan actividades para ponerlos en práctica con el alumnado.</p>	<p>Aprendizaje espontáneo</p> <p>Los nuevos aprendizajes no están programados y tampoco existen actividades pensadas para facilitarlos; se adquieren de modo informal.</p>
RESULTADOS OBTENIDOS: REFLEXIÓN	<p>Reflexión productiva</p> <p>La reflexión, además de prevista y continuada, implica a los participantes en una actividad de síntesis o de creación que produce una nueva aportación a la comunidad educativa.</p>	<p>Reflexión continua</p> <p>Además de contar con momentos y tareas de reflexión, los participantes llevan a cabo ejercicios reflexivos durante la realización de todo el proyecto.</p>	<p>Reflexión puntual</p> <p>La reflexión está programada y hay tareas previstas para facilitarla, aunque ocupan solo un tiempo limitado y separado del curso de las actividades del proyecto.</p>	<p>Reflexión difusa</p> <p>La actividad reflexiva no está prevista, ni se proponen tareas para impulsarla, aunque de modo natural puede pensarse y someterse a debate la propia experiencia.</p>
EVALUACIÓN	<p>Evaluación conjunta</p> <p>Los participantes, junto con la coordinadora</p>	<p>Evaluación competencial</p> <p>La coordinación aplica un plan de evaluación</p>	<p>Evaluación intuitiva</p> <p>Para evaluar, los educadores se limitan a constatar, sin</p>	<p>Evaluación informal</p> <p>No existe un plan de evaluación establecido,</p>

	intervienen de manera activa en diferentes momentos del proceso de preparación y aplicación de un plan de evaluación competencial.	que define objetivos, criterios, indicadores y metodologías para la mejora del desarrollo competencial de los participantes y para acreditarlos.	criterios ni indicadores definidos, el logro de ciertos objetivos generales de aprendizaje, que pueden acreditarse.	aunque los educadores de manera espontánea y puntual, pueden evaluar y comunicar su valoración a los participantes.
--	--	--	---	---

MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN.

Para la evaluación de las metas alcanzadas se pueden utilizar cuestionarios, rubricas de evaluación. La rubricas de evaluación del alumnado se realizarán junto a las acuerdos establecidos. Para la evaluación de todo el proceso elaboraremos cuestionarios que se incluirán en las distintas evaluaciones y en la memoria anual. Dichos cuestionarios han de incluir:

- Grado de cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, a medio y corto plazo.
- Actividades y actuaciones planificadas en el PLC.
- Recursos y materiales empleados
- Recursos humanos empleados, responsables.
- Temporalización
- Resultados conseguidos del PLC
- Propuestas de mejora. Si se han logrado, las que proponen para el curso siguiente.
- Análisis de los resultados de cada evaluación y pruebas externas al centro.