

# PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>14700286</b>	<b>IES Ángel de Saavedra</b>	<b>Córdoba</b>	Sí
Coordinador/a	<b>Inmaculada Millán Ramírez</b>		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital			

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	3
OBJETIVOS .....	5
LÍNEAS DE TRABAJO .....	6
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	7
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	9
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	10
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	11

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

En nuestro centro hemos considerado la participación en el Proyecto de Lingüístico de Centro como una oportunidad de mejora. Aunque se vienen realizando múltiples actuaciones para el desarrollo de la CCL, creemos que podemos seguir avanzando en un camino que es complejo, pero muy útil. Complejidad y utilidad que hemos constatado en diferentes aspectos:

- La **información relacionada con el desarrollo de la CCL** está dispersa en Áreas, Departamentos, Biblioteca, Coordinación de Programas... Su recopilación nos ayuda a tener una perspectiva global de la situación de nuestro centro. Conseguir la difusión de las actuaciones realizadas puede ser de gran utilidad para emular acciones de otros compañeros/as que estén resultando exitosas, para motivar al alumnado a participar en actividades que sean publicitadas y para generar una visión positiva de nuestro centro, tanto desde dentro como hacia fuera.
- La **evaluación por competencias**, que supone diseccionar una calificación en diferentes porcentajes, asignar descriptores, generar instrumentos fiables, transformar escalas de valoración en calificaciones numéricas, etc., es sin duda una tarea difícil. Aunque nuestro centro tiene una importante trayectoria en esta labor, todavía podríamos establecer mecanismos que simplificaran los procesos y los hicieran más eficaces.
- El **desigual tratamiento de las diferentes destrezas comunicativas** (escuchar, leer, hablar, escribir e interactuar), debido a diferentes factores: dificultad de registro u observación (escucha), cantidad de tiempo que hay que destinar en las aulas para que pueda participar todo el alumnado (hablar e interactuar), cantidad de tiempo empleado por el profesorado para la corrección (escribir)...nos estimula para buscar soluciones que permitan abordar estas destrezas de manera equilibrada.
- La necesidad de dar un **impulso al programa de bilingüismo**, desde la nueva coordinación, poniendo en valor las actuaciones realizadas a lo largo de estos años y sistematizándolas a través del **CIL**, promoviendo el **enfoque AICLE** y liderando proyectos integrados es un acicate para abordar esta tarea en el marco más amplio del PLC.
- La **constatación de la mejora de la competencia comunicativa del alumnado**, en general, y, en particular, de aquellos alumnos y alumnas con más bajo rendimiento académico, cuando se integran saberes lingüísticos y textuales con contenidos de

otras materias, a través de la enseñanza por ámbitos, es un estímulo para seguir potenciando esta metodología en todas las áreas.

- La **consideración de la importante contribución que el enfoque funcional-comunicativo** realiza al desarrollo de la CCL, a través de la exposición del alumnado al uso de diferentes géneros discursivos, no debe hacernos dejar de lado otros enfoques, como el propuesto por la Pedagogía del Texto, que, junto a la mera exposición a los discursos, propugna una instrucción que haga explícitos los mecanismos que intervienen en la recepción y producción de esos discursos, así como sus esquemas retóricos que actúan como potentes facilitadores del aprendizaje. Por ello, queremos recopilar y/o diseñar materiales didácticos que nos permitan profundizar en este enfoque.
- La **participación durante los próximos tres cursos en el programa KA219** con un proyecto denominado "**Reporters without frontiers**" en el que participan cinco países: Alemania (Coordinador), Islandia, Francia, Grecia y España, es otro aliciente para abordar el desarrollo de la CCL entre nuestro alumnado. Pues en este proyecto se abordan de manera interdisciplinar realidades de los jóvenes y problemas actuales de Europa. Se trabajará articulando el material audio-visual: fotografías, vídeo, audio... con material lingüístico. Los temas que va a trabajar el alumnado de los distintos centros son: Refugiados. Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, Corrupción y Ética en Política y el futuro de la UE. Los alumnos y alumnas abordarán estos temas como periodistas recopilando información de fuentes gubernamentales y no gubernamentales.
- Oro proyecto pionero en nuestro centro un **KA103 para Movilidad de Alumnado de Prácticas** destinado a los CCFF de Grado Superior. A través del cual podrán realizar su Formación en Centros de Trabajo en diversas ciudades del Reino Unido. El proyecto permitirá experimentar a nuestros alumnos los sistemas de trabajo de empresas del ramo fuera de nuestro país, mejorar su nivel de inglés y convivir con personas de diferente cultura laboral.
- La larga y eficaz trayectoria en la **organización de la Biblioteca**, desde la que se viene organizando múltiples actividades de carácter interdisciplinar que favorecen la difusión de la cultura y lectura, nos anima a elaborar nuestro **Proyecto Lector**.
- También es determinante, para el PLC, la **presencia de alumnado extranjero** en nuestro centro, aunque no es muy numeroso. Una parte es alumnado castellano-hablante, procedente de América latina, que, aunque presenta algunas dificultades lingüísticas, suele adaptarse rápido, con ayuda de apoyos cuando es necesario. Otra parte corresponde a alumnado marroquí o de otros países europeos. Este alumnado, aunque se integra en aulas ordinarias, recibe apoyo en Lengua castellana fuera del aula y suele superar sus dificultades más importantes en el plazo de un curso.


Los datos del centro, en ESO, con respecto a la competencia en comunicación lingüística, recabados por todo el profesorado en la primera y última evaluación del curso anterior, son los siguientes:

<b>CURSO</b>	<b>1º EVALUACIÓN</b>	<b>3º EVALUACIÓN</b>
1º A	3,32 (A)	3,25 (A)
1º B	3,27 (A)	3,42 (A)
1º C	3,17 (A)	3,30 (A)
2º A	3,27 (A)	3,45 (A)
2º B	3,03 (A)	3,13 (A)
2º C	2,57 (A)	2,62 (A)
3º A	3,33 (A)	3,04 (A)
3º B	2,69 (A)	2,68 (A)
3º C	2,99 (A)	2,97 (A)
4º A	3,16 (A)	3,23 (A)
4º B	3,65 (A)	3,59 (A)
4º C	2,72 (A)	2,85 (A)

POCO0-1,49; REGULAR 1,50-2,49; ADECUADO 2,50-3,49; BUENO 3,50-4,49; EXCELENTE 4,5-5.

Aquí se aprecia que, pese a los muchos esfuerzos y actuaciones llevadas a cabo durante el curso pasado, no habido evolución en el desarrollo de la competencia comunicativa. Esto nos ha llevado a una reflexión sobre si los instrumentos de evaluación utilizados son los adecuados y, por ello, durante este curso realizaremos en las áreas lingüísticas una evaluación comparativa, tomando muestras en algunos cursos.

## OBJETIVOS

 Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- Recopilar y hacer visibles, para toda la comunidad educativa, las actuaciones realizadas en torno a la CCL.
- Compartir experiencias exitosas, promoviendo la formación del profesorado entre pares.

- Elaborar instrumentos sencillos y eficaces para la evaluación de las competencias
- Confeccionar materiales didácticos que permitan hacer explícitos los mecanismos de la competencia comunicativa.
- Consensuar pautas para instruir al alumnado en los procesos de recepción y producción de discursos.
- Establecer y aplicar pautas comunes para la presentación de trabajos escritos.
- Distribuir la enseñanza-aprendizaje de los diferentes discursos entre los cursos y las materias, siguiendo criterios de recurrencia y progresión.
- Continuar el diseño y la Implementación del CIL.
- Avanzar en la formación y aplicación de la metodología basada en problemas y proyectos.
- Promover la participación en proyectos interdisciplinares.

## LÍNEAS DE TRABAJO

• Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Procesos lectores.
- Tipologías textuales.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

• Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
<b>Evaluación inicial.</b>	Comparación de los datos del curso pasado sobre la CCL y analizarlos	Coordinadora del PLC, Dirección, FEI y Jefaturas de los Departamentos	Septiembre
	Registro, difusión y valoración de las actuaciones llevadas a cabo durante el curso pasado en torno a la CCL	Coordinadora del PLC, Jefaturas de Departamentos, todo el Claustro	Septiembre
	Evaluación inicial por destrezas	Áreas lingüísticas	Septiembre
<b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	Inclusión en las programaciones las actividades realizadas durante el curso pasado  Establecimiento del porcentaje que se aplicará para la evaluación	Todos los Departamentos	Octubre-Noviembre
<b>Diseño y desarrollo del Proyecto lector.</b>	Encuesta sobre lectura, tabulación de los datos y conclusiones	Profesora de apoyo ala Biblioteca y Coordinadora del PLC	Octubre y noviembre
	Recopilación del plan de lecturas( Itinerario Lector) de las distintas materias	Coordinadora del PLC y Jefaturas de Departamentos	Octubre y noviembre

	Diseño del Proyecto Lector	Coordinadora del PLC, responsable de Biblioteca y Departamentos	Febrero y marzo
Elaboración del Plan de trabajo de la <b>oralidad</b> .	Recopilar la información sobre el tratamiento de la oralidad. Diseñar un plan de trabajo	Coordinadora del PLC y Departamentos	Abril y mayo
<b>Propuestas específicas de actividades y tareas</b> dentro del marco de <b>UU.DD.</b> de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>• Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>• Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Todo el profesorado	A lo largo del curso
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social. Tertulias literarias  Celebración del día internacional del libro	Departamentos de Lengua castellana y Literatura, Geografía e Historia, Música y Biblioteca  Áreas lingüísticas	Enero  Abril
<b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.</b>	Revisión y reformulación, si procede, del proyecto mínimo viable	Coordinadora del PLC y Comisión	Mayo y Junio
<b>Seguimiento y evaluación.</b>	Cuestionario de valoración de la participación del profesorado	Coordinadora del PLC	Febrero y junio
	Recopilación de las actuaciones llevadas a cabo y valoración de las mismas	Coordinadora del PLC, Comisión y Claustro	Junio



## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

• Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro	En las reuniones de Claustro, ETCP, Áreas, Departamentos, Bilingüismo y Biblioteca se tratarán los aspectos del PLC.
Uso de herramientas web colaborativas (p.ej.: wiki, sites, etc.) para la coordinación y la difusión de las actuaciones	Plataforma del IES, moodle, página Web del centro y Plataforma colabor@
Grado de integración curricular	General: todos los participantes aplicarán los acuerdos adoptados en sus aulas. De manera particular se incluirá en la programación alguna tarea comunicativa.
Integración de planes, programas y proyectos educativos	Bilingüismo, Proyecto Lector y Programas europeos.
Pautas para y estrategias para abordar actividades con el alumnado	Diseño de las actividades, difusión de las mismas y aplicación. Registro en fichas y en las carpetas de aula.

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

• En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

• Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

- ✓ SECUENCIAS DIDÁCTICAS AICLE
- ✓ CONTENT-BASED LESSONS AND CLIL APPROACH IN THE DIGITAL AGE
- ✓ MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA INGLESA DESDE EL NIVEL B2 AL NIVEL C1 DEL MCE
- ✓ ABIES BÁSICO
- ✓ JORNADAS PROVINCIALES DE REDES PROFESIONALES DE BIBLIOTECAS ESCOLARES
- ✓ III FERIA DE PLURILINGÜISMO: UNA DÉCADA DE PLURILINGÜISMO
- ✓ JORNADAS FORMATIVAS SOBRE ERASMUS+
- ✓ NUEVOS COORDINADORES DEL PROYECTO BILINGÜE EN LOS CENTROS
- ✓ ITINERARIO SENDERISTA BILINGÜE
- ✓ JORNADAS PROVINCIALES DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: EL LIBRO COMO OBJETO DE ARTE XVI JORNADAS CETA - CLIL: NEVER ENOUGH
- ✓ SEMINARIO CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST (B2) - TOP TIPS
- ✓ INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FORMACIÓN DE FORMADORES. FASE PRESENCIAL
- ✓ INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FORMACIÓN DE FORMADORES. FASE ONLINE.
- ✓ APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.
- ✓ EL DEBATE COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE

- **Formación en centros**

Código: 121408FC067

Título: BANCO DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS A PARTIR DE TEXTOS/REALIZACIÓN DE UN LIPDUB

Fecha: 2010-2011 y 2011-2012

Número de participantes: 22

- **Grupo de trabajo:**

ELABORACIÓN DEL CIL

Participantes: 6

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Formación en metodología ABP  
El debate como metodología  
Microtalleres ofertados por el CEP

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Lectura de documentos  
Microcursos sobre estructuras textuales en el centro

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Esperamos contar con el apoyo y ayuda de la asesora del CEP para nuestro centro.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Seguimiento de las actuaciones y cumplimiento de plazos por parte de la Coordinación y Comisión del PLC, a través de las actas de reuniones y de los documentos generados.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Análisis de la mejora en el desarrollo de la CCL tras la implementación de las tareas globales, de manifiesto en los trabajos del alumnado.

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.  
Cuestionario de Séneca de seguimiento de la actuación del profesorado-