VALORACIÓN INDIVIDUAL DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES (MªCarmen Prieto Benito )

Simulación : de manera interactiva por medio de una serie de simulaciones de proyecciones radiológicas en el ordenador , de miembro superior, miembro inferior , cráneo , columna , toráx y abdomen , introduciendo KV . Mas y tiempo , valorando la calidad de imagen , brillo , resolución , distorsión , índice de exposición , ruido , contraste , dureza etc , con un programa informático introducido en el ordenador , como material didáctico , tanto para el profesor , como el alumno realizado tanto individualmente , como en equipo , aumentando el aprendizaje y experimentando metodologías interactivas en el aula .

**1.- Grado de consecución de los objetivos**

Proponer una nueva organización del aprendizaje: para conseguir simular informáticamente lo aprendido en la unidad didáctica impartida , y practicada antes con el Equipo Radiológico del aula .

Manejar el ordenador con un programa informático ,rectificando KV , mas , tiempo y conseguir los criterios de calidad adecuados , para la mejor calidad de imagen radiológica , estos programas posteriormente se utilizan en la FCT en los Hospitales , Centros de Salud , Centros Privados etc.

Definir de forma novedosa las actividades: para aprender los contenidos de cada unidad didáctica a través del programa informático, introducido en el ordenador ).

Utilizar la evaluación estratégicamente: Ha sido basada en puntos que pueden conseguir tanto de forma individual como en equipo y que influye en la calificación total.

**2.- Nivel de interacción entre los participantes**

El nivel de interacción está siendo ALTO, con participación activa e interesada por parte de los integrantes del grupo de trabajo.

**3.- Grado de aplicación en el contexto educativo**

La aplicación del trabajo que estamos desarrollando es inmediata, dado que lo estamos aplicando directamente con el alumnado.

**4.- Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido**

El alumnado se ha mostrado muy interesado y han considerado que esta forma de trabajar y aprender es mucho más entretenida que la clase magistral. Asimismo, refieren que aprenden mejor lo que han trabajado ellos con esta metodología.

**5.- Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido**

El alumnado ha repasado, resuelto sus dudas y afianzado los conocimientos aprendidos en cada unidad didáctica.

**6.- Destacar aspectos que hayan resultado interesantes**

El alumnado ha mostrado mucha más implicación a la hora de trabajar estos contenidos

La clase ha sido muy dinámica y entretenida

**7.- Destacar aspectos susceptibles de mejora**

Ajustar los tiempos a la temporalización recogida en la programación. Se ha superado lo programado con buenos resultados y muy gratificantes para el alumnado .