

FICHA 01. NORMAS DE CLASE.

NORMAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO	
	GRUPO BASE
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	
7.....	
8.....	
	APORTACIONES DE OTROS
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	

NORMAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO

ORGANIZADOR

Responsable
del material para todo el grupo



COORDINADOR

Organiza
la tarea y los turnos de palabra



PORTAVOZ

Se comunica
con otros grupos y con el profesor



SECRETARIO

Rellena
el cuaderno del equipo





DIVISORES DE UN NÚMERO

Veamos un procedimiento para hallar los divisores de un número de forma sistemática.

- 1 Se divide el número entre los números menores que él, ordenadamente, de menor a mayor (empezando por 1).
- 2 Si la división es exacta, el divisor y el cociente son divisores del número. Si no lo es, se descartan el divisor y el cociente y se continúa con el siguiente.
- 3 El proceso se acaba cuando el cociente es igual o menor que el divisor.

Ejemplo: Hallemos los divisores de 40:

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 1} \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

Son divisores el 1 y el 40.

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 2} \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

Son divisores el 2 y el 20.

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 3} \\ \underline{10} \\ 10 \end{array}$$

La división no es exacta, 3 y 13 no son divisores.

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 4} \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

Son divisores el 4 y el 10.

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 5} \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

Son divisores el 5 y el 8.

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 6} \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

La división no es exacta, 6 no es divisor.

Los divisores son: $D(40) = \{1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40\}$.

8. Calcula y escribe todos los divisores de estos números:

a. 24

b. 78

c. 90

9. Indica por qué números son divisibles cada uno de los siguientes: 15, 33 y 48.

10. Me han regalado una bolsa con 500 caramelos. Quiero distribuirlos en bolsas de 8 caramelos y que no sobre ninguno. ¿Es posible? En caso afirmativo, ¿cuántas bolsas voy a necesitar?

11. Calcula los seis primeros divisores del número 342.



12. Indica en tu cuaderno cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas.

- a. 8 es divisor de 15.
- b. 9 es divisor de 29.
- c. 7 es divisor de 56.
- d. 6 es divisor de 66.
- e. 4 y 11 son divisores de 22.
- f. 13 es divisor de 234.

LA ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD

Entendemos por estructura de la actividad al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre si y la finalidad que con ellas se persigue, producen un determinado efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación. De ello se desprende que podemos diferenciar tres tipos de estructura de la actividad: individualista, competitiva y cooperativa.

En una estructura **individualista** de la actividad los alumnos trabajan individualmente, sin interactuar para nada con sus compañeros para no romper el ritmo de trabajo de cada uno, y sin fijarse en lo que hacen los demás; sólo interactúan con el profesor o la profesora, que es quien resuelve sus dudas o los problemas que vayan surgiendo en la realización de los ejercicios. Se espera de ellos que aprendan lo que el profesor les enseña y consiguen este objetivo independientemente de que lo consigan sus compañeros (se dice que no hay interdependencia de finalidades). Es decir, que uno aprenda lo que se le enseña no depende, es independiente, de que lo consigan los demás. El efecto o “movimiento” que esta estructura provoca es la “individualidad” entre los estudiantes a la hora de aprender.

En una estructura de la actividad **competitiva** los alumnos también trabajan individualmente, pero en este caso sí se fijan en lo que hacen sus compañeros, puesto que rivalizan entre si para ver quién es el primero de la clase: si un estudiante ve que su “rival” ya está haciendo el tercer ejercicio cuando él está aún en el primero, se pone nervioso, porque teme que le “ganarán”. Se espera de ellos que aprendan lo que el profesor o la profesora les enseña, pero –de alguna forma, más o menos explícita- se espera que lo aprendan antes que los demás, más que los demás... Los alumnos consiguen este objetivo si, y sólo si, los demás no lo consiguen (se da una interdependencia de finalidades negativa). El efecto o “movimiento” que esta estructura provoca es la “competitividad” entre los estudiantes a la hora de aprender.

En cambio, en una estructura de la actividad **cooperativa** los alumnos y las alumnas están distribuidos en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. Se espera de cada alumno, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora les enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo, es decir, se espera de ellos que, además, aprendan a trabajar en equipo. Los alumnos consiguen este doble objetivo si, y sólo si, los demás también lo consiguen (se da una interdependencia de finalidades positiva). El efecto o el “movimiento” que esta estructura provoca es la “cooperatividad” entre los estudiantes en el acto de aprender. Así pues, una estructura de la actividad cooperativa lleva a los alumnos a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad. Todo lo contrario que una estructura de la actividad individualista, en la cual cada uno va a lo suyo prescindiendo de los demás, y todo lo contrario que una estructura de la actividad competitiva, que conduce a que los alumnos rivalicen entre ellos por ser el primero que acaba la tarea, o el que sabe mejor lo que el profesor les enseña, y, por lo tanto, a no ayudarse unos a otros sino todo lo contrario, a ocultarse información, a guardar celosamente la respuesta correcta de una cuestión, o las soluciones de un problema o la forma de resolverlo.

P. Pujolàs, J. R. Lago y otros: “EL PROGRAMA CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO”. Universidad de Vic.

FICHA 03. ÁMBITO A. EL GRUPO.

COHESIÓN DE GRUPO	
APERTURA	OBJETIVOS
	NORMAS
DESARROLLO	ACTIVIDADES
EVALUACIÓN	CIERRE DE LA SESIÓN

FICHA 03. ÁMBITO A. EL GRUPO.

COHESIÓN DE GRUPO	
APERTURA	OBJETIVOS
	NORMAS
DESARROLLO	ACTIVIDADES
EVALUACIÓN	CIERRE DE LA SESIÓN

FICHA 03. ÁMBITO A. EL GRUPO.

COHESIÓN DE GRUPO	
APERTURA	OBJETIVOS
	NORMAS
DESARROLLO	ACTIVIDADES
EVALUACIÓN	CIERRE DE LA SESIÓN

FICHA 03. ÁMBITO A. EL GRUPO.

COHESIÓN DE GRUPO	
APERTURA	OBJETIVOS
	NORMAS
DESARROLLO	ACTIVIDADES
EVALUACIÓN	CIERRE DE LA SESIÓN