

Aprendizaje ACCOOPerativo





aprendizaje cooperativo

Objetivos

- O1. Identificar los elementos rectores del aprendizaje cooperativo y aplicar estos conocimientos al análisis y valoración críticos de experiencias educativas.
- O2. Identificar y crear diferentes estructuras de aprendizaje cooperativo y aplicarlas con rigor en el trabajo con los alumnos.
- O3. Elaborar de manera rápida material educativo atractivo que favorezca el aprendizaje cooperativo y la enseñanza diferenciada.

Contenidos

CONCEPTOS

- C1. Educación inclusiva.
- C2. Estructuras y principios del aprendizaje cooperativo.
- C3. La evaluación y la calificación desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo.

PROCEDIMIENTOS

- PI. Planificación de sesiones de aprendizaje cooperativo.
- P2. Elaboración de material.

VALORES Y ACTITUDES

- VA1. Autocrítica saludable.



aprendizaje cooperativo

Estructuras

ACTIVIDAD

contenido + estructura

- ✓ Estrategia de enseñanza.
- ✓ Describe cómo el profesor y los alumnos interactúan con el currículum.
- ✓ Es libre de contenido y repetible.

Individualista
Competitivo
Aprendizaje Individualista
Competitivo
Trabajo en Equipo

	A TRADICIONAL	B GRUPO	C COOPERATIVO
CONSEGUIR OBJETIVOS	no todos	no todos	todos
HABILIDADES SOCIALES	nadie	no todos	todos
PARTICIPACIÓN oral	no todos	no todos	todos
PARTICIPACIÓN escrita	todos	no todos	todos
PROACTIVIDAD oral	pocos	algunos	todos
PROACTIVIDAD escrita	todos	algunos	todos

facilitador

- ✓ Define con tus propias palabras lo que es una estructura.
- ✓ ¿Con qué tipo de profesor te identificas más? ¿A, B o C? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué estructuras son automáticas en tu acción cotidiana?

Regan, Johnson and Johnson.

= la forma de organización del aula y la interacción alumnado = Profesor
(metodología)




aprendizaje cooperativo

Educación inclusiva



Diferenciación de la enseñanza
Aprendizaje cooperativo

 = Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva.



aprendizaje cooperativo

Interacción simultánea

LA PROACTIVIDAD
INCREMENTA EL
APRENDIZAJE

Objetivo

incrementar al máximo el tiempo en el que **todos** los alumnos están proactivos.

TRES MINUTOS DE PRESENTACIÓN

Estructura	% alumnos proactivos	proactividad / hora
Toda la clase	3,33 % (1 de 30)	2 min. /alumno
Ronda	25 % (1 de 4)	15 min. /alumno
Un dos tres...	50 % (1 de 2)	30 min. /alumno

Estructura	TIEMPO DE CLASE NECESARIO
Toda la clase	90
Ronda	12
Un dos tres...	6

¿cómo?

- ✓ Equipos y parejas.
 - ▶ alumno - alumno
 - ▶ alumno - equipo
 - ▶ equipo - equipo
 - ▶ equipo - clase
- ✓ Modos de respuesta simultánea.
- ✓ Estructuras cooperativas.

La interacción
simultánea
incrementa la
proactividad



Están centrado de manera activa en la tarea.



aprendizaje cooperativo

Igual participación

¿Por qué algunos alumnos participan menos?

- ✓ Personalidad (tímidos / introvertidos).
- ✓ Baja autoestima frente a la tarea.
- ✓ Dificultad de la tarea inapropiada.
- ✓ Minorías culturales y lingüísticas.

Y PORQUE LA ESTRUCTURA LO FOMENTA.

¿cómo?

- ✓ Respetar turno de participación.
- ✓ Asignación de tiempo de participación.
- ✓ Tiempo para pensar.
- ✓ Normas.
- ✓ Responsabilidad individual.
- ✓ Asignación de roles.





aprendizaje cooperativo

Responsabilidad individual

364 me

¿Para qué?

- ✓ Consecución de objetivos
- ✓ Finalización de tarea
- ✓ Dominio de una habilidad
- ✓ Participación
- ✓ Contribución
- ✓ Tomar apuntes
- ✓ Comprensión
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Escucha

Individual

antes
durante
después

Pública

profesor
compañeros

Exigida

estructuras
secuencias
verificación
consecuencias





aprendizaje cooperativo

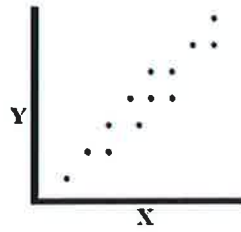
Interdependencia positiva

INTERDEPENDENCIA



↓
tarea

CORRELACIÓN POSITIVA



↓
resultados

¿cómo?

- ✓ Habilidades y conocimientos varios.
- ✓ Desafío.
- ✓ División del trabajo.
- ✓ Roles.
- ✓ Limitar el acceso a recursos.
- ✓ Reglas.

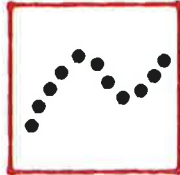
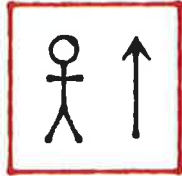
- ✓ Metas de equipo.
- ✓ Recompensas al equipo.
reconocimiento - celebración - alabanza
- ✓ Conocimientos o habilidades unidos.





aprendizaje cooperativo

Cohesión de aula



1 vez / semana

Cohesión de equipo



2 veces / semana





aprendizaje cooperativo

Evaluación

Formativa



DURANTE
PROCESO
PROYEC TOS
OBSERVAR

Representativa



Auténtica

Hechos
aplicables a
la realidad

Multidimensional

inteligencias
sistemas de memoria
estilos de aprendizaje

Calificación

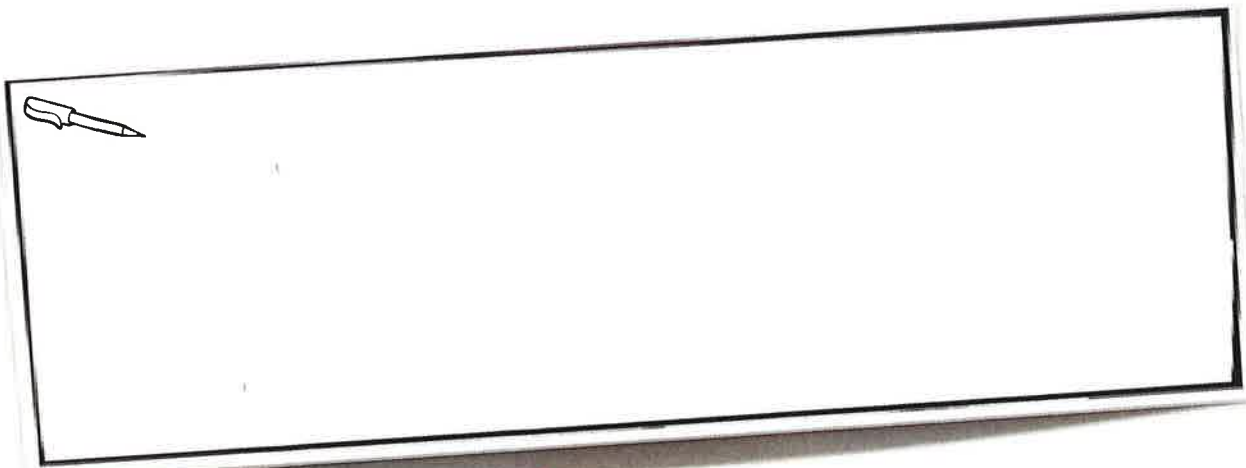
individual

vs.

grupal

Consejos prácticos:

- Dar tiempo para pensar /escribir.
- Espacio para andar por la clase.
- Establecer un sentido de seguridad.





recuerda

anexo 1

ENCUENTRA A ALGUIEN QUE...

YO pregunto
YO escribo
Mi pareja firma

 Ha viajado en avión este año

Nombre Firma

 Tiene un nombre con la letra E

Nombre Firma

Conoce el número que falta:
 $9 \cdot (5 - 3) = 6 \cdot (7 - \square)$

Nombre Firma

Conoce el final del refrán:
Reunión de pastores...

Nombre Firma

Sepa describir qué es una estructura

Firma

Explique la diferencia entre el profesor A, B y C.

Firma

Explique en qué consiste la educación inclusiva.

Firma



Nombre Inés Herrera

Nombre Edgar Casado

FÁCIL

$$8 - 4 + 3 = 7$$

$$4 + 32 - 21 - 12 + 20 =$$

$$56 - 33 = 23$$

$$26 - 15 + 7 =$$

$$11 + 7 = 18$$

$$-12 + 8 + 5 - 2 + 9 = 8$$

MEDIO

$$7 \cdot 2 - 3 \cdot 4 =$$

$$14 - 12 = 2$$

$$12 / 3 + 15 \cdot 2 - 36 / 9 =$$

$$4 + 30 - 4 = 30$$

$$9 \cdot 2 - 14 / 2 =$$

$$18 - 7 = 11$$

$$-3 \cdot 9 + 6 \cdot 5 - 24 / 8 =$$

$$-3 \cdot (13) + 4$$

24 / 2 = 12

DIFÍCIL

$$7 \cdot (-1 + 5) + 2 \cdot (7 - 3) =$$

$$2 \cdot (-9 - 1) + 7 \cdot (-3 + 8) =$$



Nombre y apellidos

EQUIPO

La catedral	Un comerciante italiano
Con los artesanos	Para un gremio antiguo

PAREJA

Aquella lonja	Con aquel burgués alto
Un artesano preparado	Con malas cosechas

SOLO

Ese comerciante inútil	La peste negra
Con seis herramientas	De una temporada dura



PLANIFICO una sesión de aprendizaje cooperativo

Utiliza esta ficha para transformar tus lecciones cotidianas en sesiones de aprendizaje cooperativo



PROFESOR A



PROFESOR B



PROFESOR C

SECUENCIA	PROFESOR	ALUMNOS	ABC	ESTRUCTURA



Fecha

anexo 5

Hoy aprendí...

Me comprometo a revisar..



Objetivos de aprendizaje		EVALUACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO					
		Criterios	Indicadores	Previo	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	
01. Identificar los elementos rectores del aprendizaje cooperativo y aplicar estos conocimientos al análisis y valoración crítica de experiencias educativas.	¿Que quiero que los profesores aprendan? El objetivo apunta a que los profesores conozcan los elementos principales que configuran el aprendizaje cooperativo y dispongan, por tanto, de las claves imprescindibles para analizar situaciones educativas en las que estén involucrados.	C11. Definición y explicación de los conceptos relacionados con el aprendizaje cooperativo. C12. Análisis de situaciones educativas y propuestas de mejora.	¿Cómo voy a medir el aprendizaje?	11. Grado de precisión de la definición y explicación.	Posee escasas nociones sobre los conceptos relacionados con el aprendizaje cooperativo.	Define de manera superficial los principales conceptos sobre aprendizaje cooperativo.	Define de manera superficial la mayoría de los conceptos relacionados con el aprendizaje cooperativo.	Define y explica los conceptos relacionados con el aprendizaje cooperativo, aunque le falta precisión en algunos de ellos.	Define y explica con precisión todos los conceptos relacionados con el aprendizaje cooperativo.
			¿Cómo voy a medir el aprendizaje?	11.1. Uso de los principios y las claves del aprendizaje cooperativo como criterio para el análisis, y grado de concreción de las propuestas de mejora.	Posee escasas destrezas para realizar análisis críticos e inferencias.	Realiza un análisis superficial de situaciones educativas, mostrando dificultades para identificar en ellas la presencia o ausencia de los elementos propios del aprendizaje cooperativo, y olvidando plantear desafíos de mejora.	Realiza un análisis general de situaciones educativas, identificando en ellas la presencia o ausencia de los elementos propios del aprendizaje cooperativo, y planteando desafíos genéricos de mejora.	Realiza un análisis preciso de situaciones educativas, estableciendo la coherencia o incoherencia entre la acción educativa y los principios del aprendizaje cooperativo, y planteando desafíos genéricos de mejora.	Realiza un análisis complejo de situaciones educativas, estableciendo la coherencia o incoherencia entre la intencionalidad educativa (expresada en los objetivos de aprendizaje), la acción educativa en sí misma y los principios del aprendizaje cooperativo, y planteando desafíos concretos de mejora.
02. Identificar y crear diferentes estructuras de aprendizaje cooperativo y aplicarlas con rigor en el trabajo con los alumnos.	El objetivo apunta a que los profesores conozcan y creen diferentes estructuras de aprendizaje cooperativo, y las apliquen en diferentes actividades respetando los procedimientos establecidos.	C21. Creatividad en la planificación de estructuras de aprendizaje cooperativo. C22. Rigor en la aplicación de estructuras cooperativas.	¿Originalidad de las estructuras planificadas?	21. Originalidad de las estructuras planificadas.	Posee escasas destrezas en la planificación de estructuras cooperativas.	Planifica estructuras cooperativas copiando patrones presetables sin atender a los cambios necesarios en función del contexto.	Planifica estructuras cooperativas realizando pequeños cambios de patrones presetables para adaptarse al contexto.	Planifica estructuras cooperativas personalizando patrones presetables para adaptarse al contexto.	Planifica estructuras cooperativas originales para ser aplicadas en situaciones específicas.
			¿Respeto del procedimiento programado a la hora de aplicar las estructuras cooperativas?	22. Respeto del procedimiento programado a la hora de aplicar las estructuras cooperativas.	Posee escasas destrezas en la aplicación de estructuras cooperativas.	Al aplicar estructuras cooperativas olvida prestar atención al orden metodológico, impidiendo que se aseguren los principios del aprendizaje cooperativo.	Al aplicar estructuras cooperativas se saltan algunos pasos metodológicos, facilitando que se aseguren los principios del aprendizaje cooperativo.	Al aplicar estructuras cooperativas sigue de manera general los pasos metodológicos, facilitando que se aseguren los principios del aprendizaje cooperativo.	Al aplicar estructuras cooperativas sigue minuciosamente los pasos metodológicos, asegurando el cumplimiento de los principios del aprendizaje cooperativo.
03. Elaborar de manera rápida material educativo atractivo que favorezca el aprendizaje cooperativo y la enseñanza diferenciada.	El objetivo apunta a que los profesores elaboren en poco tiempo material educativo atractivo para ser utilizado en las aulas con estructuras cooperativas y permitiendo la atención a los alumnos en su diversidad de aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje.	C31. Diseño del material educativo. C32. Funcionalidad del material educativo. C32. Facilidad de la elaboración del material educativo.	¿Corrección de la ejecución?	31. Corrección de la ejecución.	Posee escasas destrezas para diseñar material educativo atractivo.	Diseña material que presenta deficiencias generales en su ejecución y resulta poco atractivo para ser utilizado.	Diseña material que presenta corrección en la ejecución general pero ciertas deficiencias en los detalles.	Diseña material que presenta corrección en la ejecución general y en los detalles, resultando atractivo para ser utilizado.	Diseña material que presenta perfección en la ejecución general y en los detalles, resultando muy atractivo para ser utilizado.
			¿Ajuste del material al objetivo metodológico de aprendizaje cooperativo y diferenciación de la enseñanza?	32. Ajuste del material al objetivo metodológico de aprendizaje cooperativo y diferenciación de la enseñanza.	Posee escasas destrezas para diseñar material educativo cooperativo.	Diseña material educativo difícil de utilizar, impidiendo el aprendizaje cooperativo y la diferenciación de la enseñanza.	Diseña material educativo complicado de utilizar, dificultando el aprendizaje cooperativo y la diferenciación de la enseñanza.	Diseña material educativo fácil de utilizar, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y la diferenciación de la enseñanza.	Diseña material educativo muy fácil de utilizar, asegurando el aprendizaje cooperativo y la diferenciación de la enseñanza.
		C32. Facilidad de la elaboración del material educativo.	¿Tiempo destinado a la elaboración del material educativo?	32. Tiempo destinado a la elaboración del material educativo.	Posee escasas destrezas para diseñar material educativo en poco tiempo.	Utiliza mucho tiempo para diseñar material cooperativo, impidiendo que el material pueda ser utilizado en el momento planificado.	Utiliza bastante tiempo para diseñar material cooperativo, permitiendo que el material pueda ser utilizado en el momento planificado aunque no esté terminado.	Utiliza poco tiempo para diseñar material cooperativo, permitiendo que el material esté terminado en el momento necesario para ser utilizado con los alumnos.	Utiliza poco tiempo para diseñar material educativo, permitiendo que el material pueda ser validado antes de ser usado con los alumnos.