

# Abanica y escoge (Fan-N-Pick)

Los compañeros de equipos juegan a las cartas para responder las preguntas. Con cada nueva pregunta, los roles van rotando.



- 1 El alumno 1 sujeta las tarjetas de preguntas en forma de abanico y dice al alumno 2: "Escoge una carta".
- 2 El alumno 2 escoge una tarjeta, la lee en voz alta y deja unos segundos para pensar.
- 3 El alumno 3 responde a la pregunta.
- 4 Si la pregunta tiene respuestas correctas o equivocadas, el alumno 4 comprueba la respuesta y después elogia o entrena. Si la pregunta no tiene respuestas correctas o equivocadas, el alumno 4 elogia y después parafrasea la línea de pensamiento implícita en la respuesta.
- 5 Los alumnos van rotando los roles, una persona en sentido de las agujas del reloj para cada nueva ronda.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Anotar ideas (Not Thoughts)

Los miembros del equipo "cubren la mesa" escribiendo ideas en trozos de papel.



- 1 El profesor presenta un tema, fija un tiempo límite y ofrece tiempo para pensar.
- 2 Los alumnos escriben y presentan el mayor número de ideas posible en el tiempo asignado, cada idea en un papel.
- 3 Todos los papeles se colocan en el centro de la mesa; los alumnos intentan "cubrir la mesa" (ninguno puede solaparse).



**IDEAS**  
para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Cabezas numeradas (Numbered heads together)

Los alumnos llegan a un consenso para tener una respuesta de equipo. Todos se mantienen alertas, ya que pueden pedir a cualquiera de ellos que comparta la respuesta del equipo.



- 1 El profesor presenta un problema y da tiempo para pensar. Los alumnos escriben sus respuestas individualmente.
- 2 Los alumnos se levantan, muestran sus respuestas y las debaten. Sólo podrán sentarse cuando todos sepan la respuesta o tengan algo que compartir.
- 3 El profesor dice un número. Los alumnos que tienen ese número responden al mismo tiempo.
- 4 Los alumnos aplauden a los compañeros que contestaron.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Cabezas viajeras

(Traveling heads together)

Los alumnos viajan a nuevos equipos para compartir la respuesta de su equipo.



- 1 El profesor presenta un problema y da tiempo para pensar. Los alumnos escriben sus respuestas individualmente.
- 2 Los alumnos se levantan, muestran sus respuestas y las debaten. Sólo podrán sentarse cuando todos sepan la respuesta o tengan algo que compartir.
- 3 El profesor dice un número. El alumno de cada grupo que tiene ese número se levanta y se cambia de grupo, con quien comparte sus respuestas permaneciendo de pie. Cuando ha terminado, se sienta en ese equipo.
- 4 Los alumnos que están sentados entrenan o elogian al viajero.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Cartas boca arriba

## (Showdown)

Cuando el capitán dice "Cartas Boca Arriba", todos los miembros del equipo enseñan sus propias respuestas. Los miembros del equipo celebran u ofrecen tutoría y después celebran.



- 1 Un miembro del equipo hace de capitán y coge la tarjeta superior, lee la pregunta y da tiempo para pensar.
- 2 Trabajando individualmente, todos los alumnos, incluido el Capitán, escriben sus repuestas.
- 3 Cuando todos han terminado de escribir, el Capitán dice: "Cartas Boca Arriba" y los miembros del equipo enseñan sus respuestas y las discuten. El Capitán lidera la comprobación. Los compañeros ofrecen tutoría y celebran.
- 4 La persona que está a la izquierda del Capitán se convierte en Capitán durante la ronda siguiente.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Círculo interior - círculo exterior

(Inside - outside circle)

Los alumnos rotan en círculos concéntricos y se colocan frente a una nueva pareja para intercambiar, preguntar o solucionar problemas.



1. Los alumnos se colocan formando dos grandes círculos concéntricos, uno interior y otro exterior, de tal forma que cada alumno tenga una pareja con quien conversar.
2. Los alumnos del círculo interior hacen una pregunta de su tarjeta de preguntas; los del círculo exterior responden. Los alumnos del círculo interior elogian o entrenan.
3. Las parejas intercambian los roles: los del círculo exterior preguntan, escuchan y después elogian o entrenan.
4. Las parejas intercambian tarjetas de preguntas.
5. Los alumnos del círculo interior rotan en sentido de las agujas del reloj para situarse ante un nuevo compañero.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Cronoparejas comparten

(Timed pair share)

Por parejas, los alumnos comparten con un compañero durante un tiempo predeterminado mientras el compañero escucha. Luego, se cambian los papeles.



- 1 El profesor propone un tema, marca el tiempo de cada alumno para compartir, y les proporciona tiempo para pensar.
- 2 Por parejas, el alumno A comparte. El alumno B escucha.
- 3 El alumno B responde con una frase positiva.
- 4 Los alumnos intercambian los papeles.

**PISTA:**

- El profesor ofrece frases positivas:
- "¡Gracias por compartir!"
  - "¡Qué interesante escucharte!"
  - "Al escucharte aprendí que..."
  - "Me gustó escucharte porque..."

→ Mis personajes favoritos  
- Sociales: medidas ecológicas



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

- *lectura: Inventar una historia sobre la acedepa de un cuento*
- *Sacan conclusiones*
- *Trabajan estructuras en inglés - Abiertas*

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

- *Presentarse*

**Atención a la diversidad de alumnos**

- *Respuestas abiertas.*

# ¿Cuál es la mentira?

(Find-the-fiction)

Los alumnos escriben tres frases y se las leen a sus compañeros. Los alumnos intentan descubrir cuál de las tres frases es una mentira.



- 1 Los compañeros de equipo escriben tres frases: dos verdaderas y una falsa, intentando engañar a sus compañeros.
- 2 Un alumno de cada equipo se pone en pie y lee sus frases a sus compañeros, que escribirán la frase que, en su opinión, es falsa.
- 3 En una ronda, los compañeros dan razones de su elección. El alumno que está de pie dice cuál es la frase falsa y felicita a los compañeros que acertaron en su suposición. Los que no acertaron, felicitan al que está de pie.
- 4 El compañero siguiente se pone de pie para compartir. El proceso se repite.

**OTRA POSIBILIDAD...**

- El profesor puede pedir a los equipos que lleguen a un consenso.



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

**Atención a la diversidad de alumnos**





# Despegue - aterrizaje

## (Take off - Touch down)

Los alumnos se levantan y se sientan para responder cuando el profesor pregunta en clase.



- 1 El profesor dice una frase.
- 2 Los alumnos a los que les atañe la frase se ponen de pie ("Despegue").
- 3 Aquellos a los que NO les atañe permanecen sentados.
- 4 El profesor dice la siguiente frase y se repite la dinámica.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Encuentra a alguien que...

(Find someone who...)

Los alumnos caminan por el aula, formando parejas una y otra vez, intentando "encontrar a alguien que" sepa la respuesta; a continuación, ellos se convierten en "alguien que sabe".



- 1 Los alumnos se mezclan hasta que encuentren una pareja que no sea de su equipo.
- 2 En parejas, el alumno A hace una pregunta de la hoja. El alumno B responde. El alumno A registra la respuesta en su hoja y elogia al alumno B. El alumno B firma al lado de la respuesta con sus iniciales.
- 3 En el turno siguiente los alumnos A y B intercambian sus roles. Después, "chocan los cinco" y cambian de pareja para seguir rellenando la hoja.
- 4 Cuando los alumnos terminan de rellenar la hoja se sientan en sus equipos y comparten las respuestas con sus compañeros. En caso de que haya dudas o desacuerdos, los cuatro levantarán la mano para hacer una pregunta de equipo.

### PREPARANDO...

- El profesor prepara una hoja con preguntas para los alumnos.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# En pie - mano arriba - pareja

(Stand up - hand up - pair up)

Los alumnos se levantan, levantan su mano y se mezclan entre ellos. Luego encuentran rápido un compañero con quien compartir o debatir.



- 1 El profesor dice: "Cuando yo diga (o cuando suene la música) os levantaréis, levantaréis la mano y pasearéis por la clase. Cuando yo grite parejas (o cuando quite la música) buscaréis una pareja". El profesor espera y luego dice: "¡A mezclarse!" (o pone música). Los alumnos se mezclan alrededor del aula con la mano levantada.
- 2 El profesor dice: "parejas" (o quita la música). Los alumnos se emparejan con la persona más cercana a ellos y "chocan los cinco". Luego bajan la mano.
- 3 El profesor plantea una pregunta y da tiempo para pensar.
- 4 Los alumnos comparten con sus compañeros utilizando otra estructura.



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

**Atención a la diversidad de alumnos**



# Entrenamiento personal (Rally coach)

Por turnos, un miembro de la pareja soluciona un problema mientras el otro lo entrena.



- 1 El alumno A resuelve el primer problema.
- 2 El alumno B observa, escucha y al final corrige. Entrena si es necesario y luego elogia.
- 3 Los alumnos cambian los roles para el siguiente ejercicio: el alumno B resuelva el siguiente problema y el alumno A observa, escucha y al final corrige. Entrena si es necesario y luego elogia.
- 4 Los compañeros repiten por turnos y resuelven sucesivos problemas.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Entrevista en equipo

(Team interview)

Cada alumno es entrevistado por sus compañeros de equipo, por turnos.



- 1 El profesor asigna un tema y pone un límite de tiempo.
- 2 En cada equipo un alumno se levanta, preparado para ser entrevistado por sus compañeros de equipo.
- 3 Los compañeros entrevistan al alumno que está de pie, le hacen preguntas abiertas o cerradas.
- 4 Cuando su tiempo se finaliza, el alumno que está levantado se sienta y sus compañeros le dan las gracias.
- 5 Por turno, los alumnos que quedan se van levantando y son entrevistados por sus compañeros.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Entrevista en tres pasos

## (Three-step interview)

Los alumnos preguntan a un compañero y luego cada uno comparte con sus compañeros de equipo lo que ha aprendido.



- 1 El profesor propone un tema de entrevista, marca la duración de la entrevista, y da tiempo para pensar.
- 2 En parejas, el alumno A entrevista al alumno B.
- 3 Las parejas intercambias los roles: el alumno B entrevista al alumno A.
- 4 Round Robin: Las parejas se unen para formar grupos de cuatro. Cada alumno, por turnos, comparte con el equipo lo que ha aprendido en la entrevista.



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

**Atención a la diversidad de alumnos**



# Equipo - pareja - solo

(Team - pair - solo)

Responsabilidad  
Individual.



Los alumnos realizan un ejercicio en equipo y se aseguran de que todos lo han comprendido. Después, realizan un ejercicio similar por parejas. El tercer ejercicio lo realizan en solitario.

- 1 El profesor presenta un problema y da tiempo para pensar.
- 2 Los alumnos realizan el ejercicio en equipos de 4, asegurándose de que todos saben resolverlo.
- 3 El profesor presenta un segundo problema, similar al anterior, y da tiempo para pensar.
- 4 El equipo se divide y los alumnos realizan el ejercicio en parejas, asegurándose de que ambos saben resolverlo.
- 5 El profesor presenta un tercer problema, similar a los anteriores, y da tiempo para pensar.
- 6 Los alumnos realizan el ejercicio individualmente.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Fichas parlantes (Talking Chips)

Los miembros del equipo colocan las fichas parlantes en el centro de la mesa para asegurarse de que todos participan en la discusión del equipo.



- 1 Los alumnos disponen de un número igual de fichas.
- 2 El profesor presenta un tema de discusión y da tiempo para pensar.
- 3 Cualquier alumno puede empezar la discusión. Cada vez que aporta una idea debe colocar una ficha en el centro de la mesa.
- 4 Cualquier alumno que tenga fichas puede continuar la discusión depositando su ficha.
- 5 Una vez utilizadas todas las fichas de todos los alumnos, los miembros del equipo las vuelven a repartir y continúan la discusión utilizando sus fichas parlantes, hasta que el profesor detenga la actividad.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos





# Hazlo como el mío

## (Match mine)

Los dos miembros de la pareja, en los lados opuestos de la barrera, se comunican con precisión, para intentar colocar las piezas del juego de la misma manera que el otro.



- 1 El Emisor coloca las piezas del juego sobre el tablero, mientras el Receptor espera pacientemente.
- 2 El Emisor da instrucciones al Receptor de colocar las piezas sobre el tablero de la misma manera que él las ha colocado.
- 3 Cuando terminan, los dos colocan los tableros uno junto al otro para comprobar si son iguales.
- 4 El Receptor elogia al Emisor, y ambos desarrollan estrategias de mejora.
- 5 Los alumnos intercambian los roles y repiten la estructura.



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

**Atención a la diversidad de alumnos**



# Intercambio de preguntas (Quiz-Quiz-Trade)

Cada alumno pregunta a su pareja; después, es su pareja quien pregunta; a continuación, intercambian tarjetas para repetir el proceso con una nueva pareja.



- 1 El profesor dice: "En pie, una mano arriba, formad parejas."
- 2 El alumno A pregunta al alumno B.
- 3 El alumno B responde.
- 4 El alumno A elogia o entrena.
- 5 Los alumnos intercambian los roles.
- 6 Los alumnos intercambian tarjetas, se dan las gracias unos a otros y rompen la pareja para ir a buscar otra.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Intercambio de tarjetas (Trading cards)

Los alumnos intercambian tarjetas numeradas para formar grupos de debate de dos o de cuatro.



- 1 El profesor reparte a cada alumno una tarjeta con un número del 1 al 4.
- 2 Los alumnos se ponen de pie e intercambian las tarjetas con sus compañeros al ritmo de la música.
- 3 Cuando el profesor para la música, los alumnos paran y escuchan.
- 4 El profesor da las indicaciones para el agrupamiento y los alumnos se agrupan.
- 5 El profesor presenta un tema a debate y los alumnos interactúan usando otras estructuras.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Mezclar-emparejar-compartir (Mix-Pair-Share)

La clase se mezcla hasta que el profesor dice: "¡parejas!". Los alumnos encuentran un nuevo compañero para debatir o contestar a la pregunta del profesor.



- 1 Los alumnos se mezclan alrededor del aula.
- 2 El profesor dice: "¡parejas!".
- 3 Los alumnos se emparejan con la persona más cercana a ellos y "chocan los cinco". Los alumnos que no han encontrado un compañero levantan su mano para encontrarse.
- 4 El profesor plantea una pregunta y da tiempo para pensar.
- 5 Los alumnos comparten con sus compañeros utilizando otra estructura especificada por el profesor.

**PREPARANDO...**

- El profesor prepara varias preguntas para el alumnado que serán trabajadas con otra estructura cooperativa.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Parejas comparan

## (Pairs compare)

Cada pareja genera una lista de posibles ideas o respuestas. Luego comparan con otra pareja sus respuestas. Por último, las parejas trabajan en equipo para generar respuestas o ideas adicionales.



- 1 El profesor hace una pregunta con múltiples respuestas posibles y da tiempo para pensar.
- 2 “Un dos tres, responda otra vez (escrito)”: Respuestas de compañeros “hombro-con-hombro”. Las mantienen en secreto de la otra pareja.
- 3 Cuando el profesor dice: “¡tiempo!” las parejas se emparejan para compartir sus respuestas haciendo una ronda. Cada pareja comprueba si ya tiene escrita las respuestas de sus compañeros. Si no es así, completan su lista.
- 4 Como equipo, los alumnos generan nuevas respuestas, turnándose dentro de las parejas para escribir las respuestas en las listas de sus parejas.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Parejas en pie comparten

(Pair Stand-N-Share)

Las parejas se levantan para compartir sus respuestas con la clase



- 1 Los alumnos están de pie por parejas. Un miembro de la pareja tiene una lista de ideas para compartir.
- 2 El profesor llama a un alumno de los que están de pie y expone una idea de la lista.
- 3 El alumno de cada pareja que lleva la lista comprueba si ya tienen esa idea anotada. En caso contrario, la anota.
- 4 Los pasos 2 - 3 se repiten hasta que las parejas han compartido todas sus ideas, entonces se sientan.



**IDEAS**  
para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Ping pong de preguntas (Rally Quiz)

Los alumnos, por parejas, preguntan a sus compañeros.



- 1 El compañero A pide una idea o hace una pregunta de revisión al compañero B.
- 2 El alumno B responde.
- 3 Para las preguntas de reflexión: A elogia.  
Para las preguntas de revisión: A comprueba.  
Si es correcta, le elogia.  
Si no, A le ayuda, vuelve a preguntar, y luego lo elogia.
- 4 Los alumnos intercambian los roles.

**POSIBILIDADES:**

- El profesor prepara una batería de preguntas.
- Los alumnos preparan las preguntas.



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

**Atención a la diversidad de alumnos**



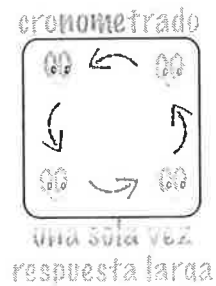
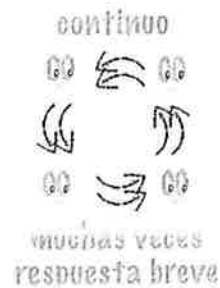
# Ronda oral

## (Round Robin)

Los alumnos, en equipos de 4, responden por turnos y de manera oral o escrita a una pregunta.



- 1 El profesor plantea un problema para el cual hay múltiples respuestas o soluciones posibles, y deja tiempo para pensar.
- 2 Los alumnos responden por turnos durante un tiempo determinado.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos





# Rondas escritas. Variantes

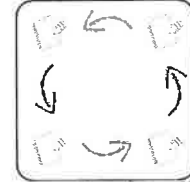
(Round Table)

simultáneo



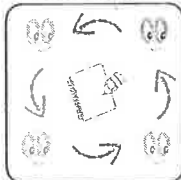
Muchas veces  
4 hojas giran

todos escriben



uno dice (oral)  
4 hojas NO giran

continuo



Muchas veces  
Una hoja

consenso



consenso de equipo  
4 hojas NO giran



## **IDEAS** para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Sabio y escriba (Sage-N-Scribe)

Los alumnos, por turnos, hacen de Sabio y Secretario.



- 1 En parejas, el alumno A es el sabio y el alumno B es el secretario. Los alumnos doblan una hoja de papel por la mitad y cada uno escribe su nombre en una mitad.
- 2 El Sabio da instrucciones paso a paso al Secretario sobre cómo realizar una tarea o resolver un problema.
- 3 El Secretario escribe la solución del Sabio paso a paso, entrenándolo si es necesario y después elogiándolo.
- 4 Los alumnos intercambian los roles en el siguiente problema o tarea.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Símbolos kinestésicos

Los alumnos crean y practican símbolos corporales asociados con el contenido.



- 1 Los alumnos o el profesor crean símbolos kinestésicos para el contenido.
- 2 Los alumnos practican los símbolos.

## ¿Por qué utilizar símbolos kinestésicos?

1. Implican inteligencias múltiples  
*(se refiere a alumnos kinestésicos y visuales).*
2. Sitúa los contenidos en más lugares del cerebro  
*(Más enlaces asociativos).*
3. Permite que participen los múltiples sistemas de memoria  
*(existe "memoria en los músculos").*
4. Existe un exponencial aumento en la probabilidad de recordarlo.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



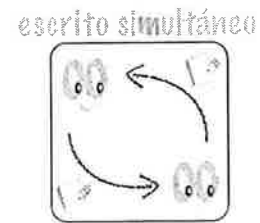
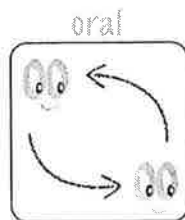
# Un dos tres, responde otra vez

## (Rally Robin)

Los alumnos, en parejas, responden por turnos y de manera oral o escrita a una pregunta.



- 1 El profesor plantea un problema para el cual hay múltiples respuestas o soluciones posibles, y deja tiempo para pensar.
- 2 Los alumnos responden por turnos durante un tiempo determinado.



## IDEAS para el aula

**Contenidos académicos**

**Gestión de aula**

**Contenidos interpersonales**

**Atención a la diversidad de alumnos**



# Uno se separa (One stray)

Un miembro del equipo se "separa" del resto y se acerca a un nuevo equipo para compartir o pedir información.



- 1 El profesor dice un número aleatorio y todos los alumnos de todos los equipos con ese número se ponen de pie. Los tres compañeros restantes de cada equipo permanecen sentados, pero levantan la mano.
- 2 El profesor dice: "sepárense".
- 3 Los alumnos que están de pie se dirigen a un equipo que tenga las manos levantadas.
- 4 Cuando el nuevo miembro se une al equipo, sus miembros bajan la mano.
- 5 Los alumnos trabajan en sus nuevos equipos, compartiendo o reuniendo información.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos



# Votar (Spend-A-Buck)

Para tomar una decisión de equipo, sus miembros utilizan papeletas de votos que colocan sobre sus opciones preferidas. La opción que consiga más votos se considera la decisión del equipo.



- 1 Se colocan sobre la mesa las tarjetas de opciones alternativas.
- 2 Cada alumno pone un voto sobre cada alternativa.
- 3 Los alumnos gastan los votos restantes de la manera que ellos quieran.
- 4 Los equipos cuentan los resultados para determinar cuál es la decisión del equipo.



## IDEAS para el aula

Contenidos académicos

Gestión de aula

Contenidos interpersonales

Atención a la diversidad de alumnos

