***3.4. INDICADORES DE EVALUACIÓN – USO DE RÚBRICAS***

Este año con la nueva ley, desde principios de curso, nos hemos puesto manos a la obra en relación a la elaboración de las distintas rúbricas. Estas rúbricas son meros estándares de aprendizaje vinculados con los distintos criterios de calificación. Es una forma de sistematizar la forma de evaluar, bastante útil. A continuación, exponemos varios ejemplos:

***RÚBRICA PARA VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:***

EXPRESIÓN ORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDICADORES******(Estándares de aprendizaje)*** | ***A (9-10)*** | ***B (7-8)*** | ***C (5-6)*** | ***D (0-4)*** | ***PONDERACIÓN*** |
| ***ORGANIZACIÓN DEL DISCURSO Y FLUIDEZ******CCL******(1.2. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas – responder, narrar, describir, dialogar – utilizando los recursos lingüísticos pertinentes)*** | Uso correcto de las estructuras básicas y riqueza de vocabulario.  | Uso bastante correcto, aunque con algún error que impide la compresión. | Incorrecciones de las estructuras usadas y vocabulario usado de forma suficiente.  | Escasez y pobreza de estructuras gramaticales, cohesión y vocabulario.  | X / 10 puntos\* |
| ***PRONUNCIACIÓN******CCL******(1.4. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen)*** | Se expresa muy bien, con pronunciación y dicción correcta, leyendo o creando un discurso con una entonación y volumen adecuados.  | Se expresa correctamente, con pronunciación y dicción correctas, leyendo o creando un discurso a veces con una entonación y volumen adecuados.  | Se expresa incorrectamente, con pronunciación y dicción correctas, pero lee o crea discursos con una entonación y volumen no adecuados.  | Se expresa mal, con pronunciación y dicción incorrectas, y no lee ni crea discursos con una entonación y volumen adecuados.  | X/ 10 puntos\* |

\*El total de la nota del ejercicio de expresión oral será el resultante de la suma de los tres indicadores. Este total máximo de 20 puntos será dividido entre 2, para así obtener una calificación del ejercicio que esté comprendida entre 0 y 10.

***RUBRICA PARA VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUCIÓN:*** EXPRESIÓN ESCRITA / REDACCIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDICADORES******(Estándares de aprendizaje)*** | ***A (9-10)*** | ***B (7-8)*** | ***C (5-6)*** | ***D (0-4)*** | ***PONDERACIÓN*** |
| ***GRAMÁTICA******CCL******(1.5. Aplica correctamente las normas gramaticales y ortográficas)*** | Uso correcto de las estructuras básicas y riqueza de vocabulario.  | Uso bastante correcto, aunque con algún error que impide la compresión. | Incorrecciones de las estructuras usadas y vocabulario usado de forma suficiente.  | Escasez y pobreza de estructuras gramaticales, cohesión y vocabulario.  | X / 10 puntos\* |
| ***COHERENCIA******CCL******(1.6. Escribe textos en diferentes soportes, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad y enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas)*** | Crea una redacción muy elaborada tanto en forma como en contenido, haciendo un buen uso de conectores y utilizando un vocabulario fluido para el nivel.  | Redacción detallada aunque no se usen algunos elementos lingüísticos. Contiene algún error que no dificulta la comprensión escrita.  | Redacción con errores frecuentes en la que faltan algunos elementos lingüísticos y es pobre en riqueza léxica.  | Redacción muy pobre en contenido, variedad y poco original. | X/ 10 puntos\* |
| ***PRESENTACIÓN / ESTRUCTURA******CCL******(1.8. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización, y distribución del texto en el papel)*** | Escritos muy claros, cuidando presentación, caligrafía legible, márgenes, organización, distribución del texto en el papel y siguiendo la estructura presentada por el profesor | Escritos muy claros, cuidando presentación, márgenes y caligrafía legible, pero tienen algunas deficiencias en su organización y distribución del texto en el papel.  | Escritos que no cuidan siempre la presentación, márgenes, caligrafía legible y que tienen deficiencias en su organización y distribución del texto en el papel.  | Escritos que no son claros, sin cuidar presentación, caligrafía, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.  | X/ 10 puntos\* |

***RÚBRICA PARA VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:***

CUADERNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INDICADORES******(Estándares de aprendizaje)*** | ***ÍTEMS*** | ***1 punto por cada ítem, haciendo un total de 10.*** |
| ***1. PRESENTACIÓN******CCL*** | 1.a. Escritura cuidadosa y limpia. |  |
| 1.b. Paginación, márgenes, fechas. |  |
| ***2. APUNTES******CAA*** | 2.a. Completos y ordenados.  |  |
| 2.b. Correctos. |  |
| ***3. ACTIVIDADES******CAA*** | 3.a. Con enunciados. |  |
| 3.b. Frases completas, no sólo respuestas. |  |
| 3.c. Hechas.  |  |
| 3.d. Corregidas. |  |
| ***4. VOCABULARIO******CCL*** | 4.a. Hay lista de vocabulario.  |  |
| 4.b. Ordenada, fácil de consultar.  |  |

***RÚBRICA PARA VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUCIÓN:***

ACTITUD

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES*****CSC/CAA*** | ***1 punto por cada ítem, haciendo un total de 10.*** |
| 1. Responsable, entrega trabajos a tiempo. |  |
| 2. Muestra interés, presta atención. |  |
| 3. Limpio y ordenado. |  |
| 4. Participa en clase. |  |
| 5. No entorpece en clase. |  |
| 6. Asistencia y puntualidad.  |  |
| 7. Cumple las normas. |  |
| 8. Trata a todos/as con respeto. |  |
| 9. Trae siempre y cuida los materiales. |  |
| 10. Se interesa por la materia.  |  |