

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: PASEANDO POR EL CAMPO

Justificación: La necesidad que tenemos de interpretar y comprender los estímulos que percibimos a través de los sentidos y las relaciones con los demás miembros de la comunidad donde nos relacionamos teniendo en cuenta las dificultades sensoriales de algunas personas. Esta UDI servirá también para aumentar la interacción de los alumnos/as con el entorno que les rodea.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
- CNA1.2 - Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.
- CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.
- CNA2.4 - Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Desarrollo del método científico.
- 1.4 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6 - Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9 - Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10 - Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11 - Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12 - Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.5 - Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.6 - Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
- 2.7 - Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.
- 2.8 - Valoración de la identidad y autonomía personal.
- 2.9 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 04601981

Fecha de generación: 02/05/2017 13:04:24

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.
 2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: CATA A CIEGAS

ACTIVIDAD: Descubrimos sabores			
Detectaremos distintos sabores (dulce, amargo, etc) utilizando nuestra lengua.			
EJERCICIOS			
A) Buscar significados de palabras como: olor, aroma, sabor, tacto... B) Reconocer objetos y alimentos por la forma y el sabor.			
METODOLOGÍA			
Utilizaremos una metodología de aprendizaje cooperativo, desarrollando la habilidad para buscar información y contrastarla usando diferentes fuentes y tecnologías TIC, aprendiendo a representar gráficamente los resultados obtenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Alimentos y frutas caseras, bandejas, murales y TIC.	INVESTIGACIÓN PERCEPTIVO REFLEXIVO	Aula

Tarea: EL COLEGIO SALE CORRIENDO

ACTIVIDAD: El esqueleto corre			
Aprenderemos qué huesos y qué músculos intervienen en el movimiento, aprendiendo como actúa el sistema locomotor cuando corremos.			
EJERCICIOS			
1.-Nombrar los huesos que conocemos del esqueleto humano. 2.-Nombrar los músculos más importantes que intervienen en el movimiento y analizar como se unen a los huesos para moverlos. 3.-Fabricar un esqueleto móvil con cartulina y remaches.			
METODOLOGÍA			
Utilizaremos una metodología de aprendizaje acción-reacción, desarrollando la habilidad para buscar información y aprender sus aplicaciones reales, usando diferentes fuentes y tecnologías TIC, aprendiendo y comprendiendo los resultados obtenidos como un producto final conseguido.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Láminas, esqueleto de plástico tamaño real, visualizaciones TIC, alimentos energéticos como azúcar, chocolate, barritas de cereales...	APLICACIÓN CREATIVO INVESTIGACIÓN REFLEXIVO	Aula, pista polideportiva, circuito urbano.

Tarea: TELESCOPIO PARLANCHÍN

ACTIVIDAD: Telescopio buscador			
Utilizando los órganos de los sentidos de la vista y del oído, fabricaremos un telescopio casero para buscar en una lámina de un paisaje el animal o cosa que reproduzcamos su sonido en un programa de ordenador.			
EJERCICIOS			
1.-Buscar información sobre los telescopios terrestres básicos y las lentes de aumento. 2.-Escuchar audiciones de animales, fenómenos meteorológicos, sonidos de la naturaleza y aprender a identificarlos buscándolos posteriormente en una lámina. 3.-Fabricar un telescopio casero para buscar imágenes y objetos cotidianos.			
METODOLOGÍA			
Utilizaremos una metodología que posibilite la realización de actividades lúdicas que exploren la agudeza visual y auditiva de forma individual y colectiva. Es importante tratar también aspectos que tienen que ver con la salud de los órganos de los sentidos, y en especial con el uso de tecnologías electrónicas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Canutos de cartón de reciclaje,	CREATIVO	Aula habitual, aula de plástica.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 04601981

Fecha de generación: 02/05/2017 13:04:24

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Telescopio buscador		
	cristal de gafas usadas, cinta adhesiva, lámina con paisajes, animales y objetos caseros, ordenador, pizarra digital, TIC...	INVESTIGACIÓN REFLEXIVO

Valoración de lo aprendido

Tarea: CATA A CIEGAS

INDICADORES		CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		RÚBRICA, CUADERNO DE CLASE, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce el funcionamiento ni señala su localización	Conoce el funcionamiento, pero no señala su localización	Conoce y señala el funcionamiento y su localización	Conoce, señala su localización y además utiliza la información para resolver problemas cotidianos

Tarea: EL COLEGIO SALE CORRIENDO

INDICADORES		CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, RÚBRICA, ESCALA DE OBSERVACIÓN	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Ni obtiene ni contrasta información	Obtiene información, pero no la contrasta	Obtiene información y la contrasta	obtiene información, la contrasta y la utiliza para resolver casos de la vida cotidiana

Tarea: TELESCOPIO PARLANCHÍN

INDICADORES		CNA1.2 - Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CUADERNO DE CLASE, ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza medios de observación ni realiza experimentos relacionados	Utiliza medios de observación, pero no realiza experimentos relacionados	Utiliza medios de observación y realiza experimentos relacionados	Utiliza medios de observación, realiza experimentos y relaciona los resultados con la vida cotidiana

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro.: 04601981

Fecha de generación: 02/05/2017 13:04:24