|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 01/03/17** | | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-1)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| **Formación del profesorado** | 1. Actualización del profesorado a nueva normativa. | Sesiones de formación establecidas en el cronograma | Profesorado integrante de la Formación en Centros y ponencias por parte del coordinador | Asistencia al menos a un 80%  de las sesiones de formación. | Coincidencias de ciertos claustros, consejos escolares… que impiden llevar la formación tan a rajatabla como nos gustaría. | Asistencia a más del 80% de las sesiones por parte del profesorado. | 1. Seguir con la formación. |
| 1. Trabajo colaborativo y coordinación del profesorado: aprendizaje dialógico, reparto de tareas, elaboración conjunta de resultados. | Sesiones de trabajo cooperativo entre el profesorado de cada ciclo en el horario establecido para ello. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones de trabajo los lunes por la tarde.. La cuantificación de este trabajo se basará en la elaboración de los productos indicados en las siguientes secciones con los porcentajes especificados | Pocas sesiones aún al estar mayormente centrados en fase de formación. | Se van realizando poco a poco los documentos planificados: modelo de UDI, secuenciación de indicadores y asociación a contextos de evaluación. | 2. Dedicarnos más en profundidad a la elaboración de documentos de forma conjunta una vez acabe la etapa formativa. |
| **Temática del proyecto** | 1. Análisis de la práctica docente. Acercamiento a las competencias a través de su realidad | Se abordarán los siguientes temas: Normativa; Relaciones curriculares;  Diferenciación sobre ejercicio, actividad y tarea; Características y elaboración de tareas; Posibles cambios metodológicos; Procesos cognitivos implicados; Evaluación de competencias a través de indicadores; Asociación de contextos de evaluación a indicadores; Rúbricas.    Reflexión del 80% del profesorado en la Plataforma Colabor@ sobre este análisis y posibles mejoras metodológicas. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Se analizará la práctica docente a través de presentaciones explicativas en la pizarra digital y plantillas de autoevaluación en las que harán un propio análisis de su práctica, posterior a la explicación de las temáticas mencionadas en el indicador de logro | No nos ha dado lugar aún a abordar los siguientes temas: Características y elaboración de tareas; Posibles cambios metodológicos; Procesos cognitivos implicados; Evaluación de competencias a través de indicadores; Asociación de contextos de evaluación a indicadores; Rúbricas.    Reflexión del 80% del profesorado en la Plataforma Colabor@ sobre este análisis y posibles mejoras metodológicas | Se han abordado los siguientes temas: Normativa; Relaciones curriculares;  Diferenciación sobre ejercicio, actividad y tarea. | 3. Seguir con las sesiones de formación. |
| 1. Acordar un modelo de UDI que se usará para elaborar las mismas en este centro. | Acta de aprobación del modelo de UDI por parte del claustro | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Valoración de las diferentes plantillas de UDIs facilitadas por la inspección y CEP, discusión sobre las mismas para ver la que más se adapta a nuestro centro, modificación y adaptación de alguna de ellas a nuestro colegio y finalmente firma del acta de aprobación de modelo de UDI | Desconocimiento de algunos de los elementos a incluir en las plantillas. | Aprobación de un modelo de UDI a utilizar en el centro. | 4. Elaboración de UDI una vez llegue el momento. Aún quedan cosas en las que formarnos y documentos a elaborar previamente. |
| 1. Realizar UDIs por áreas basadas en las competencias clave y el currículum de la Orden de 17 de marzo de 2015. | El 80%  del profesorado de primaria entrega o presenta al menos una UDI del tercer trimestre, que incluirá todos los elementos del currículum y contemplará el trabajo por tareas. Ésta será subida a COLABOR@.  El 80% del profesorado de infantil presenta al menos una tarea a realizar en el tercer trimestre.    El 80% de los docentes participa en la secuencia del currículo  (criterios de evaluación, indicadores,  objetivos y contenidos) para el curso. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Sesiones de formación en nueva normativa, competencias clave, trabajo por tareas y UDIs que se llevarán a cabo según lo establecido en el cronograma.  Sesiones de trabajo individual y cooperativo los lunes por la tarde para la elaboración de las UDIs y secuenciación de los elementos del currículum. | No hemos llegado ahí aún debido al nivel de partida bajo y la necesidad de formación en muchos aspectos antes de llegar a la práctica. | La mayoría de elementos curriculares ya se conocen y se tiene cierta formación sobre ellos. | 5.Terminar con la formación y elaboración de ciertos documentos previos a la realización de la UDI, como por ejemplo la secuenciación de indicadores o contextos de evaluación. |
|  | 1. Evaluación de indicadores y competencias basados en contextos de evaluación para los indicadores, y rúbricas para comprobar nivel de logro de los mismos. | Elaboración de un documento donde se plasman los contextos de evaluación para los diferentes indicadores así como las rúbricas a usar para evaluación de los mismos y, por tanto, de las competencias. El 80% del profesorado participará en la elaboración de este documento. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Sesiones de formación en sobre evaluación de indicadores y competencias que se llevarán a cabo según lo establecido en el cronograma.  Sesiones de trabajo cooperativo los lunes por la tarde en las que se elaborarán los documentos de asociación de indicadores a competencias y contextos de evaluación de indicadores. | Falta de tiempo para elaborar el documento de contextos así como las rúbricas de los mismos al estar aún en fase de formación en este aspecto. | Gracias a la formación, ya tenemos un buen conocimiento de los indicadores de evaluación y procedimiento para establecer contextos de evaluación para cada uno, algo que empezamos ya a tratar por ciclo y asignatura. | 6. Realización del documentos de secuenciación de indicadores y asociación a contextos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repercusión en el aula - centro** | 1. **Implementar las UDIs** con el fin de evitar la improvisación en el aula  y de **mejorar nuestra práctica educativa.** | El 80% de los docentes de primaria implementa en su aula la UDI.  El 80% del profesorado de infantil implementa sus tareas en el aula. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Implementación de una UDI en el aula que signifique un cambio metodológico.  Para ello, se partirá de la explicación del trabajo por tareas en las sesiones de formación, lo cual llevará a un cambio metodológico que quedará reflejado en la UDI a aplicar en el aula. | No nos ha dado lugar a llegar a esta fase aún. | Sí que se ha formado al profesorado en la diferencia entre ejercicio, actividad y tarea, además de verse una concienciación de trabajar competencialmente, estableciendo tareas en cada UDI. | 7. Probablemente no dé lugar en este curso a llevar a cabo la UDI en clase. La idea es acabar este curso la formación, secuenciar el currículum y elaborar las rúbricas de evaluación, para empezar a aplicar el año que viene. |
| 1. Seguimiento de una línea común para la elaboración de UDIS y forma de trabajo similar en el centro para ir todo el claustro en la misma dirección. | UDIs con modelo común diseñado por claustro (asesorado por el CEP y aprobado en un acta) y aprobación de algunas pautas de trabajo para implementar en las mismas que se verán reflejadas también en el proyecto educativo. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Sesiones de trabajo cooperativo en las que se realizarán propuestas de pautas a incluir en las UDIs y trabajo por tareas.  Se realizará finalmente una aprobación de las líneas metodológicas a incluir en las UDIs, consensuada por todo el profesorado participante. | No ha dado tiempo a diseñar las pautas metodológicas comunes para incluir en cada UDI. | Se ha aprobado la plantilla de UDI a usar en el centro, la cual ya conlleva varios aspectos incluídos que tienen mucho que ver con las actuaciones metodológicas a seguir (procesos cognitivos, espacios, tareas…) | 8. En cuanto acabemos con la formación y elaboración en ciclos de los documentos previamente mencionados y más relevantes, comenzaremos con los acuerdos sobre pautas metodológicas, antes de realizar e implementar la primera UDI. Probablemente, esto ya deba hacerse el año que viene por problema de tiempo. |
| 1. Evaluación más coordinada, sobre todo a nivel de ciclo. | Elaboración de un documento(realizado al menos por el 80% del profesorado del mismo nivel), donde se plasman los contextos de evaluación para los diferentes indicadores así como las rúbricas a usar para evaluación de los mismos y, por tanto, de las competencias. | Profesorado integrante de la Formación en Centros | Sesiones de formación en sobre evaluación de indicadores y competencias que se llevarán a cabo según lo establecido en el cronograma.  Sesiones de trabajo cooperativo los lunes por la tarde en las que se elaborarán los documentos de asociación de indicadores a competencias y contextos de evaluación de indicadores. | Estamos en formación aún, así que no lo hemos elaborado totalmente. | Conocimiento, por parte del profesorado integrante de la formación en centros, de los indicadores y procedimiento para establecer contextos de evaluación para los mismos. | 9. Elaborar el documentos en las próximas sesiones de trabajo conjunto. |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-1)