**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DEL GT ABP CON NUEVAS TECNOLOGÍAS**

**EN EL IES MARGARITA SALAS**

**Introducción**

Una vez constituidos los Grupos de trabajo y concedidos, en el mes de noviembre nos reunimos para plantear al grupo de trabajo los objetivos planteados para nuestra formación en ABP, esta primera reunión resultó muy fructífera, y en ellas planteamos reorganizar algunas de las sesiones, para simplificar la organización.

Aunque en este caso hemos optado por solicitar formación externa, específicamente para el diseño y evaluación del ABP, decidimos seguir con el modelo que utilizamos el curso pasado, en el que los propios miembros del grupo comparten sus conocimientos y experiencias, para enriquecernos todos.

Por ello, la parte de aplicaciones para el diseño y trabajo del ABP, la hemos planificado aprovechando las experiencias que cada uno de los miembros del grupo tiene, como hicimos el curso anterior.

**Objetivos**

Podemos decir que, prácticamente, los objetivos que nos marcamos a fecha de marzo se están cumpliendo. Aunque es cierto que con un poco de retraso, puesto que nos ha resultado muy difícil cuadrar las sesiones presenciales debido a la cantidad de reuniones planificadas, así como la agenda de nuestro ponente externo, aún así podemos considerar que a fecha 15 de marzo, se van cumpliendo los objetivos, como podemos ver a continuación:

1. Metodología ABP

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivos: | Cumplidos |
| Conocer en qué consiste el ABP y construir/interiorizar una definición | Si |  |
| Analizar prácticas de referencia de ABP y/o secuencias didácticas | Si |  |
| Reflexionar sobre qué puede aportar la metodología ABP a mi labor como docente. | Si |  |
| Motivar a los compañeros y compañeras mostrando las bondades del ABP | Si |  |

1. Diseño de un Proyecto de ABP

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivos: | Cumplidos |
| Elaborar una propuesta de un proyecto mínimo viables por profesor, departamento, área o equipo educativo. | Si |  |
| Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo. | Si |  |
| Usar el repertorio legislativo para construir adecuadamente un proyecto. |  | No |

1. Herramientas para trabajar en ABP

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivos: | Cumplidos |
| Uso de Site para la elaboración del Proyecto, y como Portafolios de los alumnos. | Si |  |
| Uso de Blog como Diarios de Aprendizaje del alumnado. | Si |  |
| Herramientas de Curación de Contenidos (Pinterest, Symbaloo, Peartrees, etc..) | Si |  |
| Herramientas de Evaluación y Coevaluación (CoRubric)**Queda pendiente para la sesión de Evaluación en abril** |  | No |

El resto de objetivos se trabajarán en las sesiones de abril y mayo.

1. La Evaluación en ABP
* Calificación frente a evaluación
* Conocer diferentes instrumentos de evaluación.
* Diseñar una rúbrica.
* Usar aplicaciones web para evaluar con rúbricas (Additio, CoRubrics)
1. Difusión e intercambio de Experiencias
* Mostrar las propuestas didácticas elaboradas por el grupo de trabajo.
* Mostrar los productos finales creados por el alumnado.
* Difusión de los productos a través de redes sociales (Twitter, Facebook, Agrega, etc.)
* Establecer una hoja de ruta para el curso siguiente si los resultados han sido favorables.

**Trabajo Colaborativo**

Nuestro grupo de trabajo se caracteriza por compartir experiencias y colaborar con los compañeros que tienen menos conocimiento de los recursos que estamos trabajando. Precisamente esta forma de trabajo, nos permite tener un apoyo que nos ayude a poner en práctica lo aprendido, sabiendo que nos sentimos respaldados y apoyados por el resto de compañeros.

Por otro lado, el hecho de contar con un ponente que ha formado parte de nuestro claustro, y con el que tenemos cercanía, también lo hace más accesible y cercano, pudiendo recurrir a él en cualquier momento.

A continuación podemos ver la valoración del trabajo colaborativo de nuestro grupo de trabajo:

**RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** | ***BUENO/3*** | ***ACEPTABLE/2*** | ***NECESITA MEJORAR/1*** |
| ***PARTICIPACIÓN GRUPAL*** | Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo. | Al menos ¾ partes de los participantes lo hicieron activamente. | Al menos la mitad de los miembros presentaron ideas propias. | Sólo una o dos personas participaron activamente. |
| ***RESPONSABILIDAD COMPARTIDA*** | Todos comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas. | La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en las tareas. | La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo. | La responsabilidad recae en una sola persona. |
| ***CALIDAD DE INTERACCIÓN*** | Habilidad de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás. | Los participantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en las tareas. | Alguna habilidad para interactuar, se escucha con atención, alguna evidencia de discusión y planteamiento de alternativas. | Hay poca conversación muy breve o algunos participantes están desinteresados. |
| ***RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL*** | Han realizado su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros, han defendido sus puntos de vista. Han aceptado críticas y sugerencias. Han adaptado su trabajo individual incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos. | Han hecho su parte de trabajo individual, la han sabido poner a disposición de los compañeros y aceptar las críticas | Han hecho su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros | Cada integrante sólo ha hecho su parte de la tarea sin haberse compartido. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** | ***BUENO/3*** | ***ACEPTABLE/2*** | ***NECESITA MEJORAR/1*** |
| ***ROLES DENTRO DEL GRUPO*** | Cada participante tiene un rol definido ; desempeño efectivo de roles  | Cada participante tiene un rol asignado pero no está directamente definido o no es consistente | Hay roles asignados en los participantes, pero no se adhieren a ellos. | No hay ningún esfuerzo de asignar roles de los miembros del grupo. |
| ***DINÁMICA DE AGRUPAMIENTOS***  | Se han agrupado según demanda en las diferentes actividades y han sabido adecuar su actuación a cada nueva situación y a sus nuevos compañeros. | Se han agrupado según las necesidades de cada momento y han aceptado los cambios de situación. | Han conseguido agruparse en cada momento según las indicaciones. | No se han producido agrupaciones. |
| ***RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS*** | En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones , han escuchado y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos. | En los de desacuerdos han escuchado las opiniones de los compañeros y han aportado sus opiniones argumentadas. | En los momentos de desacuerdo han escuchado las opiniones de los compañeros. | En los momentos de desacuerdo , no se ha producido confrontación de ideas |
| ***ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS*** | Se han organizado, han sabido encontrar el lugar y horas para reunirse, han cumplido los calendarios y horarios que ellos mismo habían acordado sin necesitar la ayuda externa. | Se han organizado y han cumplimentado el calendario establecido por ellos mismos. | Han conseguido presentar el trabajo en el momento acordado entre todos con ayuda de agentes externos. | No han conseguido tener a tiempo el producto final |

Como puede verse, en general el Trabajo Colaborativo ha sido muy bueno, salvo la parte de la explicación de las tareas individuales a los compañeros, puesto que esta fase se ha programado para la última sesión, donde cada participante expondrá su experiencia en el aula.

**Actuaciones**

Las fechas de las sesiones han cambiado, ligeramente, respecto a las programadas inicialmente, las fechas definitivas, tal y como se ha informado a la asesora del CEP, y que a muchas de ellas a asistido, han sido las siguientes:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASES**  | **ACTUACION**  | **FECHAS** | **RESPONSABLES** |
| PREVIA  | Solicitar la propuesta de participación en un grupo de trabajo a su CEP de referencia a través del portal Séneca-CEP.  | Hasta el 15 de octubre | Persona que asuma la coordinación del grupo de trabajo. |
| INICIAL  | Proceso de análisis y toma de decisiones para el diseño y elaboración del proyecto.  | Durante el mes de octubre y primera quincena de noviembre | Todos los participantes de la formación |
| Grabar el documento del proyecto en la comunidad virtual de Colabor@, que se habrá constituido a tal efecto. | Hasta el 30 de noviembre. | Coordinadores de los Grupos de Trabajo |
| SESIÓN INICIAL | Información de los objetivos planteados para el Grupo y Planificación del Trabajo | 29 de Noviembre | Todos los miembros del GT |
| SESIÓN 1 | **Metodología ABP** * ¿Por qué usar metodologías activas?
* ¿Qué es el ABP?
* Algunos proyectos memorables.
* Pero, ¿por dónde empiezo?
* Secuencias didácticas y ABP (atención a la diversidad)
 | 10 de Enero | Pilar Martínez |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASES**  | **ACTUACION**  | **FECHAS** | **RESPONSABLES** |
| SESIÓN 2 | **Herramientas para trabajar en ABP**Uso de Site para la elaboración del Proyecto, y como Portafolios de los alumnos.Uso de Blog como Diarios de Aprendizaje del alumnado.Herramientas deGestión y Selección de Contenidos (Pinterest, Symbaloo y Pearltrees) | 31 de Enero | Cristóbal García, Natalia Gómez,Reyes SánchezyAndrés Caro |

Debido a la falta de tiempo, el uso de Blogs de la SESIÓN 2 se pasa a sesión 5. Y la Coevaluación (CoRubric) de la SESIÓN 5 se pasa a la SESIÓN 6 de evaluación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASES**  | **ACTUACION**  | **FECHAS** | **RESPONSABLES** |
| SESIÓN 3 | **Análisis de Proyectos**Tomando como referencia los proyectos propuestos en la sesión anterior, cada miembro del GT analizará uno de ellos, y expone al resto de miembros, sus partes fundamentales, las posibles aplicaciones. Necesidades de formación respecto a ellos, etc.Plantear las dudas y necesidades a resolver en la sesión anterior con el ponente. | Online | Todos los miembros del GT |
| SESIÓN 4 | **Diseño de un Proyecto de ABP.*** Retos, problemas y preguntas
* Los criterios de evaluación del currículum
* Agrupamientos y socialización
* Diseño y fases en el ABP: motivación, investigación, elaboración y difusión
 | 7 marzo | Andrés Caro |
| **FASES**  | **ACTUACION**  | **FECHAS** | **RESPONSABLES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 5 | **Herramientas para trabajar en ABP**Métodos de Aprendizaje Cooperativo.Herramientas de Evaluación y Coevaluación (CoRubric).El Pensamiento Visual, como recurso educativo | 14 marzo | Alicia Calama YPilar Martínez |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 6 | **La Evaluación en ABP*** La evaluación en el ABP: qué, cuándo y cómo
* Instrumentos de evaluación
* Portfolios digitales
* Rúbricas

¿Quién evalúa en el ABP? La coevaluación | 18 abril | Pilar Martínez |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FINAL | Valoración de progreso del proyecto en la comunidad de Colabor@.  | Hasta el 15 de Marzo | Coordinadores de los Grupos de Trabajo |
| SESIÓN 7 | **Difusión e intercambio de Experiencias.*** El cambio metodológico: pasito a pasito.
* Exposición de Proyectos
 | Abril | Todos los miembros del GT |
| FINAL | Valorar el grado de consecución de objetivos y actuaciones previstas. del proyecto, logros y dificultades encontradas, y reflejarlo en una memoria de evaluación final | Durante el mes de mayo | Todos los participantes de la formación |
| Grabar la memoria final de evaluación en la comunidad de Colabor@. | Hasta el 31 de mayo | Persona que asuma la coordinación del grupo de trabajo. |
| Valoración final del proyecto en la comunidad de Colabor@. | Hasta el 31 de mayo | Persona que asuma la coordinación del grupo de trabajo. |

**Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**

Los indicadores de logros conseguidos hasta ahora son los siguientes:

**Indicadores de logros:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista de verificación | Si | No |
| Metodología ABP. Cada miembro del grupo tiene una idea clara de en qué consiste ésta metodología. La ha interiorizado para llevarla a la práctica docente y se reconocen las bondades de ella. | X |  |
| Diseño de un Proyecto de ABP. Se ha elaborado una propuesta de proyecto en la que participan los miembros del grupo, fomentando el aprendizaje cooperativo y se ha adecuado a la normativa aplicable a la normativa base del curso y la etapa donde se aplica. | X |  |
| Uso de Herramientas para trabajar en ABP. Se han usado las herramientas Google: Site, Blog, de curación de contenidos, de evaluación y coevaluación. | X |  |
| La Evaluación en ABP. Se conoce el concepto de evaluación, distinto del de calificación, se utilizan distintos instrumentos de evaluación, se diseñan rúbricas y se usan aplicaciones web para ello. | X |  |
| Difusión e intercambio de Experiencias. Se difunden las propuestas didácticas elaboradas y los productos creados por el alumnado en las distintas redes sociales, principalmente las formadas por profesores, como las de Educalab. |  | X |
| Repercusión en el aula. Los proyectos elaborados han sido llevados al aula y los alumnos ha creado los contenidos, han adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje han sido los perseguidos por el proyecto. |  | X |
| Repercusión en la práctica docente. Los profesores se sienten capaces y desean cambiar su práctica docente para ir adoptando de forma progresiva la metodología de ABP como parte esencial de su quehacer en el aula. | X |  |

**Indicadores de actividad.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista de verificación | Si | No |
| Sesiones. Las sesiones han tenido lugar en la fecha prevista y se han realizado todas en su horario previsto, con una duración adecuada. | X |  |
| Participantes. Han acudido todos los miembros del grupo y han participado de forma constructiva en cada una de ellas. |  | X |
| Responsables de las sesiones. Las personas que se responsabilizan en cada sesión de preparar los contenidos a tratar en ellas lo hacen de una forma eficaz y en concordancia con los objetivos del grupo. | X |  |

**Indicadores de impacto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista de verificación | Si | No |
| Repercusión en la práctica docente. Los profesores se sienten capaces y desean cambiar su práctica docente para ir adoptando de forma progresiva la metodología de ABP como parte esencial de su quehacer en el aula. | X |  |
| Repercusión en el aprendizaje del alumnado. El alumnado participante en los proyectos elaborados ha acogido de buen grado el cambio metodológico y se ha convertido en el principal agente de su proceso de aprendizaje. | X |  |
| Consecución de los objetivos del curriculum. Los alumnos desarrollan en el grado adecuado las competencias perseguidas y adquieren los estándares de aprendizajes proyectados. |  | X |
| Repercusión a nivel de centro. A raíz de esta experiencia el centro se plantea optar por esta metodología, cambiando la organización de espacios, horarios, recursos,… para la mejora del centro. |  | X |

**Indicadores de procesos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista de verificación | Si | No |
| Plazos. Los plazos para la realización de las tareas y de las sesiones grupales han sido los adecuados. | X |  |
| Tareas. Se han realizado todas las tareas previstas según lo programado. | X |  |

**Indicadores de Recursos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista de verificación | Si | No |
| Aulas y salas de reuniones. Los espacios son los adecuados para los objetivos del grupo. | X |  |
| Material informático. Adecuación de éste a los trabajos realizados. | X |  |
| Software. El software elegido es el adecuado para el desarrollo del proyecto. | X |  |
| Ponentes. El ponente ha sido de gran ayuda y ha sabido ayudar a los miembros del grupo de trabajo para desarrollar la actividad. | X |  |

**Metodología**

La Metodología es eminentemente práctica, donde se aprovechan las sesiones para poner en práctica lo que estamos viendo, con el objetivo de ponerlo en práctica durante este y sucesivos cursos. También estamos aprovechando Proyectos compartidos por otros profesores, publicados en diferentes Blogs y Páginas Web, incluidas las plataformas de colaboración de las Administraciones educativas EDUCALAB, INTEF, etc.