

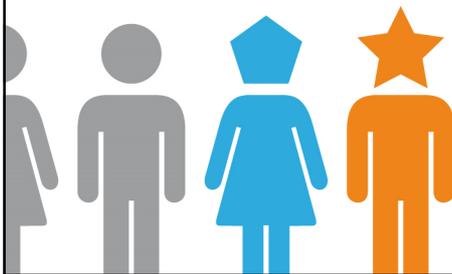
**Grupo de trabajo en el CEIP  
Blas Infante de Jerez de la Fra.**



**Proyecto: Escuelas de Arco - Iris**



**Jerez de la Fra., 23, 30 de enero y 8 de mayo de 2017**



**diferencia2**  
consultoría • formación • animación

**Ponente: Juan Manuel Delgado Aballe**

## Diferencia2



es una consultora con tres líneas básicas de trabajo interrelacionadas entre sí: **consultoría**, **formación** y **dinamización**.

Nuestro objetivo es proporcionarle calidad, personalización e innovación en cada uno de nuestros servicios.

En este sentido, nos diferenciamos y posicionamos en el mercado gracias a nuestra metodología de trabajo basada en la transversalidad y en la atención a la diversidad en cada uno de nuestros proyectos.

Tenemos como aval una trayectoria profesional de más de quince años trabajando diversos proyectos y actividades con diferentes **empresas, ayuntamientos, fundaciones, centros educativos, centros de educación permanente del profesorado, particulares, asociaciones y otros organismos públicos y privados.**



## Contextualización:



- SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO – SEXUAL EN EL AULA.
- Introducción a los conceptos básicos sobre personas Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales.
- Los procesos identitarios de género: el sistema de género y la construcción de la sexualidad.
- Las identidades sexuales y de género a nuestro alrededor: heterosexismo y heteronormatividad.
- La discriminación por orientación sexual y de género y otras desigualdades. LGTBIfobia directa e indirecta.
- Desmontando mitos y prejuicios sobre las personas LGBTI. Nombrando la diferencia.
- Transmutación de emociones en el varón: el miedo a la diferencia y la soledad del "macho alfa".



## Contextualización:



- SESIÓN 2: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL BULLYING HOMOFÓBICO.
- Bullying LGTBIfóbico, la intimidación y agresión entre iguales.
- Micromachismos y microviolencias hacia personas LGBTI.
- Competencias y habilidades necesarias en la intervención con el alumnado acerca de la temática de la diversidad sexual y de género.
- Principales errores en el abordaje de los derechos de las personas LGBTI en el aula.
- Estrategias de prevención y afrontamiento del bullying LGTBIfóbico.



## Contextualización:



- SESIÓN 3: LA DIVERSIDAD AFECTIVO – SEXUAL EN LAS FAMILIAS.
- Introducción a los conceptos básicos sobre la diversidad afectivo – sexual.
- Los procesos identitarios de género: el sistema de género y la construcción de la sexualidad.
- Desmontando mitos y prejuicios sobre las personas LGBTQ desde las familias.
- Entender la diversidad sexual y de género en nuestra sociedad.
- Familias diversas ante la diversidad sexual y de género.
- Los procesos familiares ante la realidad LGTBI de hijos e hijas.
- El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 y su implicación en las familias como referentes.



## SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO – SEXUAL EN EL AULA





## Introducción a los conceptos básicos sobre personas Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales...



## Antes de empezar...





EN DIRECTO LAS PRIMERAS 48 HORAS PROGRAMACIÓN ATRESPLAYER SERIES PROGRAMAS NOTICIAS

Deportes Sociedad Ciencia y tecnología La Meteo España Viral Cultura Se habla de Solidaridad Los papeles de Panamá

## La mitad de los casos de acoso escolar son de carácter homóforo, según la defensora del Pueblo de Galicia

La **homofobia** está muy presente en los colegios y Milagros Otero, defensora del Pueblo en Galicia, explica que aproximadamente la mitad de los casos de bullying son por homofobia.



Twitter Facebook

diferencia2  
consultoría-formación-animación



Deportes Sociedad Ciencia y tecnología La Meteo España Viral Cultura Se

También **los menores sufren acoso escolar por su orientación sexual** o su identidad de género. Así lo demuestra el último informe de la defensora del pueblo en Galicia. "Los datos que tenemos en esta institución en relación al acoso es que aproximadamente la mitad de los problemas de acoso son de carácter homofóbico", explica Milagros Otero, defensora del Pueblo en Galicia.

Rubén, vocal de delitos de odio de Arcópoli lo sufrió cuando era niño: "**Eran insultos constantes, yo tenía miedo de salir a las cinco de la tarde cuando acababan las clases**". Raquel también lo vivió con su hija, una menor trans de 10 años: "Lo ha pasado mal, se han metido con ella, la han agredido, la han insultado".

Ahora es Carmen, es ella y es feliz, dice su madre. **El apoyo de su colegio ha sido fundamental**, pero el problema es que el bullying homofóbico está invisibilizado en las escuelas. Cuesta detectarlo y ayudar, según el observatorio contra la homofobia. "Necesitamos ojos en las escuelas que interpreten que se está produciendo violencia por homofobia", explica Eugeni Rodríguez, presidente del Observatorio contra la Homofobia.

Además **denuncian lo arraigado que está el lenguaje homofóbico en los colegios catalanes**, donde ocho de cada diez menores reconocen haber oído insultos. Y esto, dicen, hay que erradicarlo por completo.

Publicidad

**Seguro Médico Asisa**  
Consigue en iSalud el Mejor Precio para Tu Seguro Asisa. Desde 20€.

laSexta.com | Madrid | Actualizado el 28/06/2016 a las 17:21 horas

TAGS RELACIONADOS

homofobia derechos homosexuales Acoso escolar Bullying Homosexualidad

diferencia2  
consultoría-formación-animación

EL ESPAÑOL ESPAÑA OPINIÓN MUNDO ECONOMÍA CIENCIA CULTURA

INICIO ► ESPAÑA POLÍTICA TRIBUNALES SOCIEDAD SUCESOS TOROS CATALUÑA CANARIAS NAVARRA

LEIS **Siga en vivo el Montis - Nadal de los octavos de final del Open de Australia**

EDUCACIÓN

## Cuando hay acoso escolar, la solución no es cambiar de centro a la víctima

El Defensor del Menor de Andalucía alerta del aumento de las consultas y prepara un informe sobre bullying.



EL ESPAÑOL utiliza cookies. Al seguir navegando entendemos que acepta nuestra [política de cookies](#)



diferencia2  
consultoría-formación-animación

LA EDICIÓN ZONA N f 275.834 t 269.127

EL ESPAÑOL ESPAÑA OPINIÓN MUNDO ECONOMÍA CIENCIA CULTURA

INICIO ► ESPAÑA POLÍTICA TRIBUNALES SOCIEDAD SUCESOS TOROS CATALUÑA CANARIAS NAVARRA

EN ACOSO, ACOSO ESCOLAR, NIÑOS, EDUCACIÓN, DEFENSOR DEL MENOR

Queja 15/6782. 'El Rompedientes' es un niño violento que acosa a otros menores. Su fama es tal que hasta la presidenta de la Asociación de Madres y Padres del cole aconseja a sus compañeros que no se acerquen a él, se queja ante el centro y logra que sea castigado. Se quedó sin excursiones.

Empieza el nuevo curso. 'El Rompedientes' vuelve a la carga. Un niño empieza a no dormir bien, no quiere ir a clase, baja su rendimiento escolar. La dirección del centro cree que el caso no reviste gravedad. Los padres sí. Intentan sin éxito cambiar a su hijo de escuela, pero no encuentran plazas disponibles en otras.

MÁS NOTICIAS

- o Dime en qué universidad estudias y te diré con qué nota saldrás titulado
- o El CNI pagó el silencio de Bárbara Rey con fondos reservados en una cuenta en Luxemburgo
- o La CIA, sobre Gibraltar: "Será español, pero el proceso durará décadas"

recomendado por @outbrain

Esta es una de las muchas quejas que ha recibido el Defensor del Menor de Andalucía y que aparecen recogidas en [su Informe Anual 2015](#). Desde hace tres años, las consultas y las quejas no paran de crecer. Si en 2013 hubo 72, este año, en sólo un semestre, ya van 50. Las cifras que manejan son una pequeña muestra. Los casos que llegan son los más desesperados, porque al Defensor van cuando es su última esperanza. La preocupación por este incremento de la casuística les ha llevado a preparar un informe específico sobre acoso escolar que tendrán listo a finales de año.



diferencia2  
consultoría-formación-animación

EL ESPAÑOL utiliza cookies. Al seguir navegando entendemos que acepta nuestra [política de cookies](#)

SUR MÁLAGA ANDALUCÍA ESPAÑA MUNDO ECONOMÍA MÁLAGA CF DEPORTES CULTURAS OPINIÓN GENTE Y ESTILO PLANES

## «Me tuve que cambiar de colegio, no paraban de acosarme por ser gay». Antonio, 10 años

En vísperas del Día contra la Homofobia, casos como el de este pequeño, evidencian una realidad aún no normalizada

IVÁN GELIBTER | Me gusta Compartir (959) @ivanGelibter 15 mayo 2016 02:38

37

Antonio tiene diez años, pero ya sea por lo que le ha tocado vivir, o por simple genética, cuando uno se sienta a hablar con él aparenta tener al menos ocho o diez años más. Aunque su nombre no es real por motivos obvios, su historia sí lo es, y ésta tiene ciertos aspectos que la hacen singular, pero desgraciadamente en otros se parece demasiado a la que muchos niños y niñas viven en sus centros escolares.

A muy pocos adultos se les ocurre, en esta sociedad, que con esa edad un niño pueda ser homosexual, o al menos que lo tenga claro y lo manifieste sin problema. «Pero es que yo lo digo: digo que soy gay porque sé que lo soy; nunca me he planteado otra cosa porque sé lo que me gusta, y no entiendo que haya gente que no pueda comprender esto. Lo tengo claro desde los ocho años, me di cuenta y lo asumí», relata con una sonrisa que no se le va ni tan siquiera cuando explica por qué ha tenido que pedirle a su padre que le cambie de colegio. «Un día me levanté y decidí que le quería contar a mis



Antonio no ha contado que es gay en su nuevo colegio. / NURIA FAZ

PUBLICIDAD

EL NUEVO TIPO STATION WAGON DESDE 12.600 € CON 4 AÑOS DE GARANTÍA

PIDE TU OFERTA

Ver Condiciones Legales en Fiat.es

es de terceros para elaborar información estadística y mostrarle publicidad, contenidos y servicios personalizados a través del análisis de su navegación. Si continúa navegando acepta su uso. Mis información y cambio de

SUR MÁLAGA ANDALUCÍA ESPAÑA MUNDO ECONOMÍA MÁLAGA CF DEPORTES CULTURAS OPINIÓN GENTE Y ESTILO PLANES

«En el otro colegio se lo conté a mis amigas porque sabía que ellas no me iban a rechazar, pero me equivoqué al pensar que aquellos que me insultaban no se iban a enterar. Ningún niño sabía saltar a la comba, y como yo lo hacía me miraban extrañados; creo que ahí también hay una cuestión de machismo».

Aunque sus amigas reaccionaron «estupendamente», hubo otra «que pasaba por allí» que se dedicó a contárselo a todo aquel que la quiso escuchar. «Desde entonces, nadie en el recreo se juntaba conmigo a excepción de mis amigas. Me decían 'maricón' y los profesores pasaban de todo. A mí me daba vergüenza decírselo a los maestros, así que se lo conté a mi padre y él pidió una cita con ellos. Los profesores no nos apoyaban mucho; y una de las maestras me dijo que tenía que entender que esto no le había pasado nunca. Mi padre le dijo que tuviera más cuidado con estas cosas, y desde entonces pasaron a hacerme lo mismo pero a escondidas».

El asunto, con el paso del tiempo, no pasó a mejor. «No me sentía bien en el colegio, era un 'bullying' constante y diario, así que le dije a mi padre que me quería cambiar; es que yo sabía que estaban hablando de mí, porque se ponían cerca a cotillear mientras me señalaban con el dedo».

Antonio ahora está un colegio nuevo, aunque solo le va mejor porque allí ha evitado decir su condición sexual. «Ahora tengo miedo de contárselo a alguien, porque no quiero que me vuelva a pasar lo mismo otra vez. Pienso que la sociedad no está tan preparada como la gente se cree para estas cosas, y mucho menos en los colegios. Los profesores pasan, o no se enteran o no quieren saber nada del asunto», apunta. Desde esta madurez obtenida

### El día que la homosexualidad dejó de ser una enfermedad

La reivindicación de la igualdad de trato para la comunidad LGBT incluye desde el 17 de mayo de 2005 el Día Internacional contra la Homofobia, una fecha actualmente reconocida por multitud de instituciones públicas y entidades de todo el mundo. El 17 de mayo de 1990 la Organización Mundial de la Salud (OMS) sacó a la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales, por eso este día muestra la manera en la que la homofobia se encuentra enraizada en la sociedad y demuestra la necesidad de ser combatida. En el último informe del Ministerio del Interior correspondiente al año 2015, los casos de delitos de odio denunciados ascendieron a 15 en Andalucía, aunque desde las asociaciones piden que los casos de 'bullying' sean incluidos en el mismo, un hecho que de momento no está ocurriendo.

es de terceros para elaborar información estadística y mostrarle publicidad, contenidos y servicios personalizados a través del análisis de su navegación. Si continúa navegando acepta su uso. Mis información y cambio de



## Introducción a los conceptos básicos sobre personas Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales y Queers



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Definiendo **conceptos...**

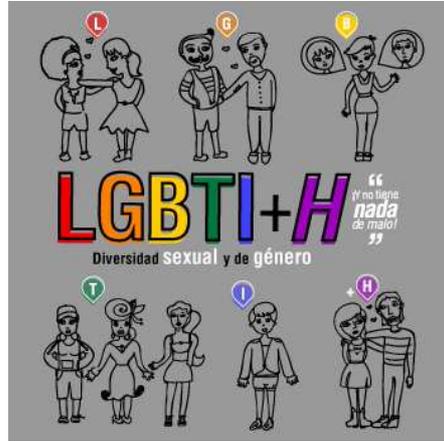
### ✓ LGTBI / LGTBQ

Representa a un grupo de personas cuyo punto de unión son gustos sexuales diferentes a los heterosexuales.

En un contexto de derechos humanos, las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgénero e intersexuales encaran problemas tanto comunes como distintos.



diferencia2  
consultoría-formación-animación



<http://www.eltiempo.com/Multimedia/infografia/queeslgbti/>



- ✓ Lesbiana
- ✓ Gay
- ✓ Transexual
- ✓ Bisexual
- ✓ Queer
- ✓ Intersexual



# Aclarando conceptos

**¿Qué es el sexo?**

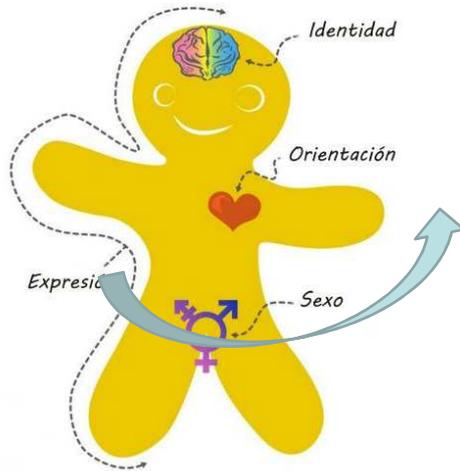
diferencia2  
consultoría-formación-animación

SEXO → BIOLÓGICO  
 SEXO → INNATO: Se transmite genéticamente  
 (por ejemplo, tener pene o vagina)

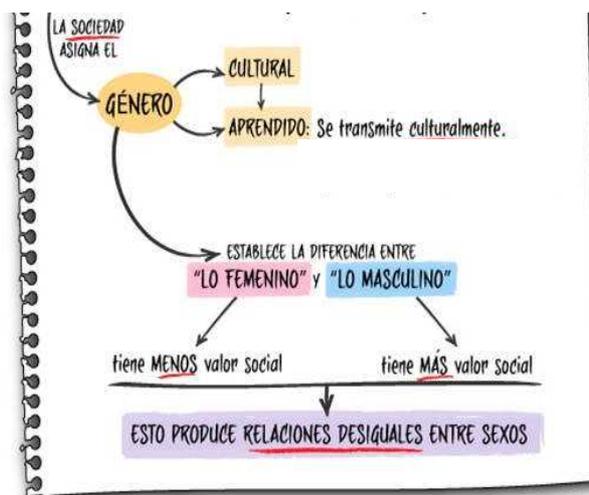
♀ ↔ ♂  
 Mujer Hombre  
 Intersexual

diferencia2  
consultoría-formación-animación

# Aclarando conceptos



¿Qué es la expresión de género ?



Es cómo expresas tu género: Roles tradicionales, ropa...



# Aclarando conceptos

¿Qué es la identidad de género?

diferencia2  
consultoría-formación-animación

## ✓ Identidad de género

Es como nos sentimos con respecto a nuestro género y a nuestros roles de género y como comunicamos esos sentimientos a través de la ropa, la conducta y la apariencia personal. La identidad de género de una persona suele ser compatible con el sexo que se asigna al nacer: **Hombre o Mujer**.

En el caso de las personas **Trans**, hay una incompatibilidad entre su sentido de su propio género y el sexo que se asignó al nacer. (Disforia de género)

diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Diferencia entre...

- ✓ Transgénero
- ✓ Transexual
- ✓ Travesti
- ✓ Transformista, Dragqueen



### Transgénero

Identifica a quienes naciendo con el físico y genitales de un sexo, desde la niñez sienten que su sexo y género es el opuesto al que les "corresponde".



### Transexuales

Son las personas transgénero que someten su cuerpo a procedimientos hormonales y quirúrgicos para modificarlo y hacerlo coincidir con su identidad de género.



### Travestis

Es cualquier persona, de cualquier sexo biológico, que utilice la vestimenta socialmente asignada al género opuesto. Ya sea por fetiche, diversión, etc.



### Transformistas

Expresión artística donde una persona asume, para un espectáculo, un rol o identidad de género distinta a la que le corresponde socialmente.



# Aclarando conceptos

¿Qué es la Orientación sexual?

diferencia2  
consultoría-formación-animación

## ✓ Orientación sexual

Se refiere a la atracción física, romántica y emocional de una persona por otras personas. Las personas **homosexuales** (gays y lesbianas) se sienten atraídas hacia personas de su mismo sexo.

Las personas **heterosexuales** se sienten atraídas hacia personas de un sexo distinto del suyo.

Las personas **bisexuales** se sienten atraídas a personas del mismo sexo o de un sexo distinto.

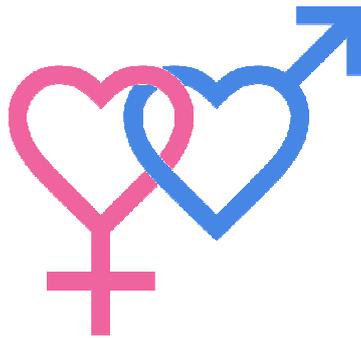
La orientación sexual no guarda relación con la identidad de género y no es algo que las personas puedan decidir por sí mismas o por los demás.

diferencia2  
consultoría-formación-animación



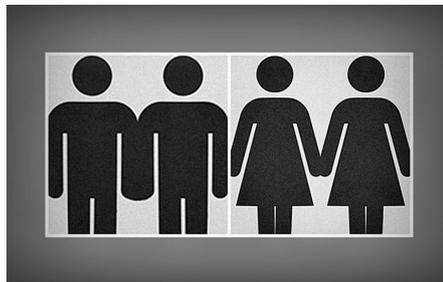
## Heterosexualidad

Las personas heterosexuales sienten deseo y atracción hacia personas del sexo opuesto.



## Homosexualidad

Las personas homosexuales sienten atracción física y romántica hacia personas del mismo sexo.





## Bisexualidad

Las personas bisexuales sienten una atracción romántica y física por las personas de ambos sexos.



## Pansexualidad

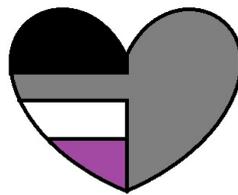
Las personas pansexuales sienten una atracción romántica o sexual por una persona independientemente de su sexo o género.





## Demisexualidad

Las personas demisexuales únicamente sienten atracción sexual por aquellas personas con las que comparten un fuerte vínculo emocional.



## Asexualidad

Las personas asexuales no sienten atracción sexual ni afectiva hacia ningún tipo de persona.





## Los procesos identitarios de género: **el sistema de género y la construcción de la sexualidad**



## Sexualidad

✓ Definición de la OMS:

“Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al **sexo**, las **identidades** y los **papeles de género**, el **erotismo**, el **placer**, la **intimidad**, la **reproducción** y la **orientación sexual**. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”





## Sexualidad

- ✓ Necesidad de redefinir la sexualidad tradicional a través de los siguientes conceptos:
  - ✓ Cuerpo
  - ✓ Contexto socio-cultural
  - ✓ Placer
  - ✓ Comunicación
  - ✓ Autoconocimiento
  - ✓ Desarrollo personal



## Construcción de la sexualidad:

- Toda persona es, por definición heterosexual "por naturaleza".
- Está condicionada por la cultura más que por la biología. A partir del momento en que nuestros cuerpos son nombrados como femeninos o masculinos, la sociedad determina qué comportamientos son aceptables o no y somos las personas quienes rechazamos o aceptamos estas normas.
- El deseo sexual y los afectos no son estables ni inmutables, sino que evolucionan a lo largo de su vida.





## Las identidades sexuales y de género a nuestro alrededor: heterosexismo y heteronormatividad



## Heterosexismo:

- Sistema ideológico que niega, rechaza o denigra cualquier forma de comportamiento, identidad, comunidad o estilo de vida que no sea heterosexual, al tiempo que ensalza la heterosexualidad.
- Ejemplo: las dificultades que el gobierno español encontró en este país para poder legalizar el matrimonio homosexual.





## Heteronormatividad:

- Un sistema de valores sociales que plantea la primacía de la heterosexualidad frente a la homosexualidad y la bisexualidad, que quedan “fuera de la norma”.
- Establece unas líneas estrictas de cómo debe relacionarse el sexo biológico de las personas (macho o hembra) con su identidad sexual (hombre o mujer) y cuáles deben ser sus roles de género.
- Ser humano = heterosexual.



La discriminación por orientación sexual y de género y otras desigualdades.

LGTBIfobia directa e indirecta





## LGTBIfobia directa e indirecta

“Los homosexuales no son las únicas víctimas de la violencia homófoba, también atañe a todas **aquellas personas que no se adhieren al orden clásico de los género**: travestidos, transexuales, bisexuales y **mujeres heterosexuales con rasgos fuertes de personalidad, hombres heterosexuales delicados o que manifiesten gran sensibilidad**... De esta manera sexismo y homofobia aparecen como componentes necesarios del régimen binario de las sexualidades. La división de los géneros y el deseo (hetero) sexual funciona más como un dispositivo de reproducción del orden social que como un dispositivo de reproducción biológica de la especie”.

Daniel Borrillo



## LGTBIfobia

- considerar la orientación sexual de las personas LGBTI como antinatural y enfermiza: **Homofobia cognitiva**
- rechazar a las personas LGBTI por cómo algunas personas se sienten cuando están a su lado; repudiando el amaneramiento: **Homofobia afectiva**
- adoptar determinados comportamientos ante las personas LGBTI: desde chistes homófobos hasta la agresión física: **Homofobia conductual**
- Esta última también se manifiesta en el plano institucional (violación de los derechos humanos, inexistencia de legislación, ...)



## LGTBfobia interiorizada



- Interiorizar que la conducta homosexual es negativa.
- Afecta tanto a homosexuales como a heterosexuales.
- Actitud hostil y de rechazo hacia otras personas homosexuales.
- La denigración de la propia homosexualidad como estilo de vida aceptable.
- La falta de voluntad para revelar a los demás la propia homosexualidad.
- La percepción y miedo al estigma asociado con ser homosexual.
- La aceptación "inconsciente" de los estereotipos sociales sobre la homosexualidad.



## LGTBfobia exteriorizada



- A través de conductas físicas, verbales o emocionales.



## LGTBIfobia



- **Lesbofobia**, hacia las mujeres lesbianas que sufren un mayor rechazo que los hombres homosexuales, conllevando a una doble invisibilización por identificarse con el género femenino y tener una orientación sexual hacia personas de su mismo sexo. Las mujeres lesbianas están **doblemente discriminadas**.
- **Transfobia**, hacia las personas trans (transexuales, transgénero...) precisamente por su propia transgresión a la identidad de género.
- **Bifobia** o rechazo a las personas bisexuales incomprendidas tanto por heterosexuales como por homosexuales.
- **Plumofobia** como rechazo hacia el amaneramiento (la pluma) que manifiestan tanto gays (asimilación de supuestos roles femeninos) como lesbianas (adoptando lo que la sociedad entiende como roles masculinizados). Esta fobia también es propia tanto de personas heterosexuales como personas homosexuales.

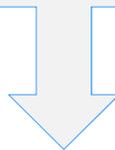


diferencia2  
consultoría-formación-animación

## LGTBIfobia



Insultos  
Burlas  
Agresiones  
Invisibilidad  
Aislamiento



Autorrechazo  
Baja autoestima



diferencia2  
consultoría-formación-animación

## LGTBIfobia



### Consecuencias:

- Vergüenza
- Autorrechazo
- Baja autoestima
- Tristeza, rabia, ansiedad, insatisfacción
- Elevado porcentaje de suicidios
- Mayor riesgo de enfermedades como la anorexia o bulimia
- Mayor consumo de alcohol y sustancias adictivas



diferencia2  
consultoría-formación-animación

¿Cómo luchar contra la **LGTBIfobia**?



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Normalizar la diversidad



## Ser conscientes del lenguaje

- ✓ Mariconada
- ✓ Maricón
- ✓ Marica
- ✓ Dar por culo
- ✓ Bollera
- ✓ Bollo
- ✓ Tortillera
- ✓ Marimacho
- ✓ Salir del armario
- ✓ Palomo cojo
- ✓ De la otra acera
- ✓ ...





## Desmontando mitos y prejuicios



## Mitos e ideas erróneas



- Todas las personas homosexuales tienen pluma.
- Si eres homosexual o lesbiana se te nota, los demás lo saben necesariamente.
- Todas las personas homosexuales y lesbianas han tenido problemas en su infancia.
- Las lesbianas son casi hombres.
- Las mujeres femeninas no pueden ser lesbianas.
- Si creces con personas homosexuales te "conviertes" en uno de ellos...
- Los bisexuales son personas viciosas o que no tienen clara su homosexualidad.
- Todas las transexuales son prostitutas.
- Las personas transexuales y transgéneros son enfermas.



## Mitos e ideas **erróneas** (I)



- Las lesbianas no tienen sexo nunca o son unas ninfómanas
- Los gays son promiscuos
- Los transexuales están enfermos y locos
- Los bisexuales son unos viciosos del sexo y no lo tienen claro
- Las lesbianas son todas unas camioneras
- Las lesbianas no pueden tener relaciones sexuales porque no tienen pene
- Las lesbianas están locas porque tienen envidia del pene
- Los gays están todos buenísimos porque van al gym
- Los gays consumen muchas drogas



## Mitos e ideas **erróneas** (II)



- Los bisexuales no lo tienen claro, es gente indecisa, es transitorio
- Los gays tienen una sensibilidad especial
- Los gays tienen muy buen gusto para la ropa, para decorar...
- Las lesbianas se visten fatal, van con chándal todo el día y son poco femeninas
- Las lesbianas son así porque han tenido malas experiencias con hombres
- Los gays con pluma son cotillas y envidiosas
- Las lesbianas camioneras son así porque no aceptan su transexualidad
- Los transexuales que no se operan sólo quieren llamar la atención



### Mitos e ideas erróneas (III)



- Las lesbianas que no son femeninas es porque no pueden serlo
- Las lesbianas en pareja cerrada colaboran con el patriarcado
- Las lesbianas con hijas / os son unas marujas frustradas
- Los gays con hijos / as son monísimos
- Los gays son divertidos, las lesbianas son inteligentes porque son unas amargadas
- Los bisexuales son personas inestables e incapaces de mantener una sola relación
- Los gays son infieles por naturaleza
- Las lesbianas sólo buscan amor y comprensión



### Mitos e ideas erróneas (IV)



- Las lesbianas que se acuestan con hombres no son auténticas lesbianas
- Los gays odian a las mujeres
- Las lesbianas odian a los hombres
- Las lesbianas femeninas no son verdaderas lesbianas
- Los transexuales sólo sirven para el mundo del espectáculo
- Las lesbianas que no son promiscuas no están liberadas
- Las drag – kings son unas mamarrachas
- Los drag – Queens son glamourosos
- Las lesbianas sólo tienen que encontrar al hombre adecuado



## Mitos e ideas **erróneas** (V)



- Las lesbianas son amargadas, raras, feas y se esconden detrás de su intelectualidad
- A las lesbianas les gustan las mujeres femeninas e hipersexuadas
- El sexo lésbico es incompleto si no hay penetración
- Los gays son muy sexuales, no son tiernos como las lesbianas
- Los transexuales que no se operan no son hombres o mujeres completas
- Ser trans es una elección / capricho porque es una moda
- Las personas trans son todas gays
- La transexualidad es lo mismo que la intersexualidad



## 7 **falacias** sobre LGTBIfobia



1. "La homofobia es un prejuicio de los heteros contra los gays"
2. "Se es homófobo o no se es"
3. "Yo no soy homófobo, tengo muchos amigos gays"
4. "La homofobia hace daño a los homosexuales"
5. "La homofobia se supera con tolerancia"
6. "La homofobia consiste en insultos y agresiones"
7. "No habría homofobia si los gays fuesen de otra manera"





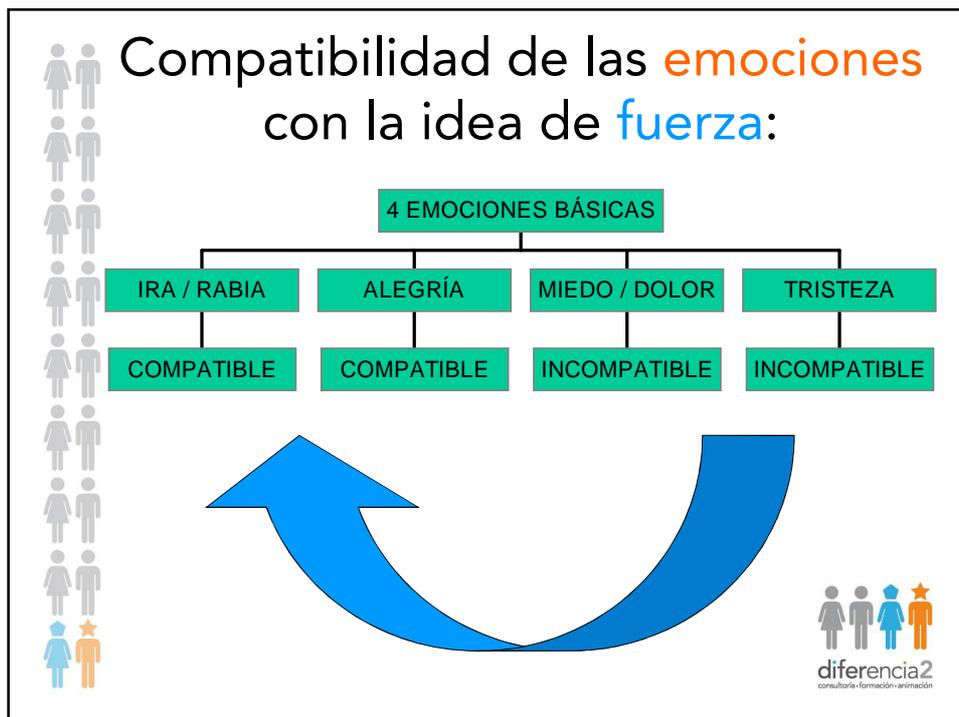
Transmutación de emociones en el varón: el **miedo a la diferencia** y la soledad del "macho alfa"



## El mundo emocional masculino: Las **4 emociones básicas**

- Alegría
  - Tristeza
  - Ira/rabia
  - Miedo
- El fenómeno de las **transmutación de las emociones-sentimientos**:
- ➔ Cambio emoción no permitida por otra sí permitida.





- ## El mundo **emocional** masculino.
- ### Consecuencias
- **Inseguridad** ante otras personas que sí han desarrollado su mundo afectivo, especialmente las mujeres. Esta inseguridad y desconocimiento es el origen de la aversión masculina por hablar de sus sentimientos, pues se trata de un terreno en el que no sienten la seguridad que el Patriarcado les exige.
  - **Incomunicación** e incapacidad para mantener relaciones de manera franca, madura y con profundidad son las mujeres por una parte y por otra, relaciones con otros hombres donde prima la superficialidad.
  - **Sometimiento** a determinados estereotipos y modelos androcéntricos que no son propios, sino fabricados por el ideario patriarcal.
  - **Transmutación** de sentimientos no permitidos por el modelo dominante hacia sentimientos sí permitidos.
- 

diferencia2  
consulta-formación-animación



## La **paradoja** del poder patriarcal: la soledad del "macho alfa"



## SESIÓN 2: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL BULLYING HOMOFÓBICO



## Contextualización:



- SESIÓN 2: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL BULLYING HOMOFÓBICO.
- Bullying LGTBIfóbico, la intimidación y agresión entre iguales.
- Micromachismos y microviolencias hacia personas LGTBI.
- Competencias y habilidades necesarias en la intervención con el alumnado acerca de la temática de la diversidad sexual y de género.
- Principales errores en el abordaje de los derechos de las personas LGTBI en el aula.
- Estrategias de prevención y afrontamiento del bullying LGTBIfóbico.



## Bullying LGTBIfóbico, la intimidación y agresión entre iguales





## Algunas cifras sobre niños y niñas LGTBI para reflexionar...

- 61,2% se enfrenta a discriminación en la escuela.
- 51,2% ha sufrido discriminación en la vida familiar.
- 29,8% en sus círculos de amistades.
- 44% ha sufrido de abusos verbales como amenazas, circulación de rumores, etc.
- 16% de ataques físicos, daño a objetos propios, palizas e incluso violaciones.
- 30,5% del alumnado ha insultado o hecho comentarios lgtbifóbicos.
- 29% han arrojado objetos, golpeado o aislado a sus compañeros / as LGTBI.
- 29,3% se han burlado, imitado o hecho gestos.
- 3,2% ha participado en una paliza por razones relacionadas a la aparente homosexualidad de la víctima.
- 1 de cada 4 personas LGTBI llegó a tener pensamientos suicidas como consecuencia del bullying que sufría en la escuela.



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Bullying LGTBIfóbico, la intimidación y agresión entre iguales



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## ¿Qué es el **Bullying**?

- Un alumno o alumna es objeto de acoso cuando está expuesto / a continuamente a conductas agresivas que buscan infligirle lesiones o molestias mediante el contacto físico, los insultos, la agresión o la manipulación psicológica.
- El bullying, o acoso, entraña un desequilibrio de poder y puede comprender las bromas, los insultos, el uso de apodosos ofensivos, la violencia física o la marginación social. Una persona acosadora puede actuar sola o concertada con otras compañeras.



## **Características** del bullying (I):

- Violencia entre iguales.
- Conductas que tienen que ver con la intimidación, aislamiento, amenazas...
- Acciones de carácter victimizador.
- Relación desigual de poder.
- Se mantiene en el tiempo, no es ocasional.
- Puede ser físico, verbal o relacional.





## Características del bullying (II):

- Sin provocación previa.
- Carácter continuo y repetido.
- Le rodea la impunidad, la minimización y el silencio.
- No son fácilmente identificables y pasan desapercibidas.
- Tiene que ver con valores prefijados.
- Puede estar basado en prejuicios sobre colectivos como el LGTBI.



## ¿En qué consiste el **bullying lgtbifóbico**?

- El acoso que se ejerce con motivo de la orientación sexual, tanto real como supuesta, o la identidad de género de la víctima, es un tipo específico de agresión que se define como acoso homófobico. Los estudios realizados muestran que no sólo el alumnado homosexual, bisexual y trans es objeto de acoso homófobico, sino también numerosos alumnos y alumnas que no encajan en ninguna de esas categorías.





## Elementos **específicos** del Bullying lgtbifóbico:

- La **invisibilización** de la educación formal en el sistema educativo.
- El **rechazo familiar** o la falta de apoyo específico y explícito ante las sexualidades minoritarias.
- El contagio del **estigma**, no sólo para las personas lgtbi, sino para quienes las apoyan.
- La **normalización** de la lgtbifobia, que provoca una interiorización negativa del autoconcepto.



diferencia2  
consultoría- formación- animación



## La **repercusión** del acoso lgtbifóbico (I)

- Se ha comprobado que el acoso homófobico **reduce la asistencia a clases**, fomenta el **abandono prematuro de los estudios** y **perjudica el rendimiento y los logros académicos**. Asimismo, el bullying homófobico puede incidir **negativamente en la salud mental y psicológica** del alumnado, lo que a su vez puede ejercer **efectos nocivos sobre su formación escolar**.



diferencia2  
consultoría- formación- animación



## La **repercusión** del acoso lgtbifóbico (II)

- Los estudios realizados muestran una clara conexión entre el acoso homofóbico persistente y de larga duración y la **depresión, la ansiedad, la pérdida de confianza, el retraimiento, el aislamiento social, los sentimientos de culpa y los trastornos del sueño**. El alumnado que en la escuela padece este tipo de acoso tiene más probabilidades de **pensar en autolesionarse y de suicidarse** que el resto.



diferencia2  
consulta-formación-animación



## La **repercusión** del acoso lgtbifóbico (III)

- ▶ El acoso homofóbico **repercute en las víctimas, quienes acosan y son testigos y el centro de estudios** donde ocurren las agresiones. El acoso homofóbico tiene **graves consecuencias pedagógicas, menoscaba el derecho a la educación, constituye una modalidad de discriminación y marginación y vulnera el principio de que la escuela debe ser un lugar seguro**. Es un problema escolar que el sector de la educación tiene que abordar.



diferencia2  
consulta-formación-animación

## Indicadores de Bullying LGTBIfóbico:

- Apodos relacionados con el género o la sexualidad.
- Al mencionarse en clase un personaje o referente LGTBI se hacen alusiones a la persona acosada.
- Actividades o juegos especialmente segregadas por sexos.
- Los baños y vestuarios son lugares potencialmente peligrosos para quien no responde al género y/o la sexualidad normativos.
- Situaciones cotidianas como utilizar los espacios comunes, compartir asientos, salir o entrar de clase o hablar en público son vividas como conflictivas y con tensión.
- Se observa una mayor introversión, tristeza, y/o una menor presencia activa en las actividades cotidianas.
- Su rendimiento escolar va disminuyendo gradualmente.
- Ausencias injustificadas al centro educativo.



## Micromachismos y microviolencias hacia personas LGTBI





## Concepto de micromachismos y microviolencias

- Son aquellas prácticas de violencia y dominación masculina en lo cotidiano, algunas consideradas normales, algunas invisibilizadas y otras legitimadas, y que por ello se ejecutan impunemente.



Los micromachismos y microviolencias hacia chicas y chicos LGTBI tienen, entre otros, los siguientes objetivos:

- ✓ Imponer y mantener la heteronormatividad entre el grupo de iguales.
- ✓ Reafirmar el dominio machista y heterocentrista entre iguales.
- ✓ Resistirse a los avances a favor de los derechos LGTBI.
- ✓ Validar la heterosexualidad como única orientación sexual posible.
- ✓ Demostrar ante el grupo la interiorización del modelo del "macho alfa" y la "heterobarbie".





Los micromachismos y microviolencias hacia el alumnado LGTBI se realizan **a través de:**

- Des - Educación afectivo – sexual en el aula.
- El silencio ante los ataques LGTBIfóbicos por parte de compañeros, compañeras y profesorado.
- La falta de refuerzo a quien trasgrede el rol tradicional de género.
- Heteronormatividad en los contenidos académicos.
- Uso del lenguaje sexista y discriminatorio.
- Falta de referentes históricos.



Los micromachismos y microviolencias hacia chicos y chicas LGTBO se realizan **a través de:**

- Insultos, bromas, burlas, chistes...
- El ninguneo (no contar con ellos /as en juegos, reuniones, trabajos grupales...)
- Invisibilidad y negación de las relaciones afectivas, amorosas y familiares LGTBI.
- El reto entre “machos alfa” y la competitividad femenina entre “heterobarbies”.
- Invasión del espacio vital, amenazas, silencios...
- Entre otras.





## Tipología de los micromachismos y microviolencias más frecuentes hacia el alumnado LGTBI

1. Coercitivos o directos
2. Encubiertos o indirectos
3. De crisis



## Micromachismos **coercitivos** o directos

- Intimidación a niñas y niños LGTBI.
- Liderazgo y control del grupo por parte de quien ejerce el micromachismo.
- No participación en tareas de limpieza y orden del aula.
- Uso expansivo del espacio común y del tiempo de participación.
- Apelación a la supuesta superioridad del "macho alfa" frente a otras masculinidades presentes.
- Defensa de la heterosexualidad como única forma de orientación sexual.



## Micromachismos **encubiertos** o indirectos



- Burlas, chistes y descalificaciones hacia el colectivo LGTBI.
- Falta de relación con compañeras / os LGTBI o con quienes trasgreden el rol tradicional de género.
- Alianzas con terceros frente al alumnado LGTBI.
- Autoalabanzas del "macho alfa" y la "heterobarbie"
- Paternalismo y seudodefensa de las compañeras / os LGTBI.
- Indulgencia y autojustificación ante comportamientos LGTBI fobos.



## Micromachismos **de crisis**:



- Hipercontrol en las relaciones entre iguales.
- Seudoapoyos a quienes trasgreden el rol tradicional de género.
- Rehuir el cuestionamiento de las relaciones con compañeros y compañeras LGTBI.
- Promesas de cambio que no llegan a realizarse.
- Darse tiempo para admitir la diversidad sexual y de género.
- Buscar cómplices y aliados heteronormativos para fundamentar la LGTBQfobia.



### Efectos de los micromachismos y microviolencias en chicas y chicos LGTBI

- Discriminación y exclusión hacia niños y niñas LGTBI.
- Discriminación y exclusión hacia niñas y niños que trasgreden el rol tradicional de género.
- Patologización de orientaciones sexuales e identidades de género diferentes a la heterosexual.
- Invisibilización y menosprecio hacia el colectivo LGTBI.
- Deterioro de la autoestima, desarrollo personal y la salud mental del alumnado LGTBI.
- Malestar e irritabilidad de niñas y niños LGTBI.
- Afirmación y perpetuación de la heteronormatividad dentro del grupo de iguales.
- Vergüenza y miedos: a la autoafirmación, al rechazo, etc.
- Entre otros.



### Soluciones frente a los micromachismos y microviolencias hacia chicas y chicos LGTBI

- ✓ Promover una educación afectivo – sexual atendiendo a la diferencia en el aula.
- ✓ Formación en una correcta educación afectivo – sexual para el profesorado.
- ✓ Potenciar el sentido crítico y la revisión de la relaciones entre el alumnado.
- ✓ Reforzar al alumnado LGTBI que se hace visible en el aula.
- ✓ Apoyar a quien trasgreda el rol tradicional de género entre iguales.
- ✓ Visibilizar y sancionar micromachismos y microviolencias hacia el alumnado LGTBI.
- ✓ Entre otras.





## Competencias y habilidades necesarias en la intervención con el alumnado en la temática de la diversidad sexual y de género



## Competencias y habilidades:

- ✓ Promover la **capacidad de diálogo** entre el alumnado y profesorado.
- ✓ Ejercer la **escucha activa** y la **reflexión**.
- ✓ Escuchar **sin juicios ni prejuicios**.
- ✓ **No retar** al alumnado, especialmente al masculino.
- ✓ Desarrollar la capacidad de **resiliencia**.
- ✓ Acudir a la **ética** no a la moral.
- ✓ Potenciar la **asertividad** del alumnado que trasgrede el rol tradicional de género.
- ✓ Promover la **comprensión** y **empatía** propias y del alumnado.
- ✓ Respetar **los tiempos** madurativos del alumnado.





## Principales **errores** en el abordaje de los derechos de las personas LGTBI en el aula

1. Juzgar
2. Retar
3. Imponer
4. Derrotar
5. Moralizar



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## A tener en cuenta (I):

- Ser conscientes de los propios miedos y de los estereotipos que moldean nuestra conducta y la forma de ver las cosas.
- No presupongas la heterosexualidad de tu alumnado.
- No presupongas tampoco que tus alumnas y alumnos forman parte de una familia heteroparental.
- Emplea un lenguaje no sexista e intenta utilizar términos inclusivos que favorezcan una mayor aceptación de la diversidad afectivosexual. Utiliza, por ejemplo, la palabra "pareja" en lugar de "novio/a" y pregunta si un estudiante "sale con alguien" y no si "tiene novio/a".



diferencia2  
consultoría-formación-animación

## A tener en cuenta (II):



- No olvides que tienes alumnos y alumnas procedentes de culturas en las que la sexualidad en general y la homosexualidad en particular es vivida de forma diferente.
- Demuestra empatía y comprensión a la hora de intervenir ante comportamientos homófobos.
- Responde inmediatamente a los comentarios y burlas sexistas u homófobas hechas en el aula, de forma que las alumnas y alumnos LGTBI se sientan protegidos. Recuerda que tu silencio indica que estás de acuerdo con ese comportamiento y esas actitudes.



diferencia2  
consultoría-formación-animación

## Estrategias de prevención y afrontamiento del bullying LGTBIfóbico



diferencia2  
consultoría-formación-animación

## Apoyar al alumnado de forma individual:



- Necesitamos establecer un entorno abierto y positivo, donde les resulte seguro poder hablar. Necesitaremos conocer recursos a los cuales derivar a estos niños y niñas para más información u otras necesidades asistenciales.
- Prevenir que existan consecuencias negativas frente al desarrollo de nuestra actuación.



## Los temas LGTBI son globales:



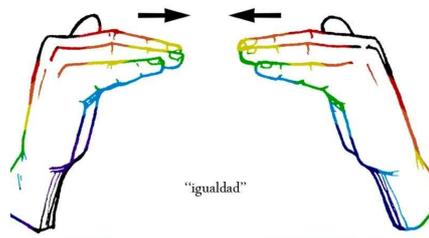
- Incluyen a todo el entorno familiar, escolar, amistades, barrio, etc.
- Las cuestiones pueden enfocar la vivencia del alumnado, pero también familias, compañeras / os, profesorado, personas educadoras, sus relaciones con iguales, con su entorno, etc.





## El lenguaje:

- El lenguaje que se debe utilizar durante las clases debe ser inclusivo y ser respetuoso con las personas LGTBI.
- Cuando abordemos la temática sobre diversidad sexual y de género debe contener conceptos y aproximaciones adecuadas.



FELGTB  
Federación Estatal de Lesbianas,  
Gais, Transsexuales y Bisexuales

CNSE  
CONFEDERACIÓN



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Abordar la posible LGTBIfobia

- Interna y explícita que muestre el alumnado. Facilitar una devolución constructiva de sus propias actitudes con el fin de mejorar tanto nuestro vocabulario, formas de enfrentarnos a lo que no conocemos, la presión grupal, la deseabilidad social, etc.



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Pautas de actuación frente al Bullying LGTBIfóbico



### 1. Parar la agresión:

- Interrumpir el comentario homófobo o sexista, intervenir en el acoso físico de forma inmediata.





## 2. Poner nombre a la agresión:

- Nuestro interés se centra en el comportamiento de quien agrede, no tanto en que la alumna o alumno sea lesbiana, gay, trans, bisexual o queer, por lo que tendremos cuidado para no señalar la sexualidad de quien recibe la agresión.



## 3. Situar el acoso en un contexto más amplio:

- Mostrar que la escuela y sus valores están explícitamente en contra del Bullying LGTBIfóbico escolar.





#### 4. Demandar un cambio de comportamiento de la alumna / o agresor en el futuro próximo:

- Dejar claro que existen consecuencias serias frente al Bullying LGTBI si no cambia su comportamiento acosador.



#### 5. Comprobar a lo largo del tiempo que el alumno / a agredida está bien:

- Mostrando nuestro apoyo e informar sobre los derechos y obligaciones del alumnado.



## Recursos (I)



- Utilizar los recursos de la Didáctica de la Igualdad.
- La ética y didáctica del cuidado.
  - ✓ Hacia la mismidad.
  - ✓ Hacia la otroriedad.
  - ✓ Hacia el entorno.
- Lenguaje oral y escrito.
  - ✓ “Nombra en masculino y femenino”.
  - ✓ Lenguaje inclusivo y respetuoso ante la realidad LGTBI.
- Lenguaje iconográfico y visual.
  - ✓ Visibilización personas LGTBI.
  - ✓ Realidades familiares.



## Recursos (II)



- Cuentos e historias que atienden a la diversidad afectivo – sexual.
  - ✓ Completamente diferente.
  - ✓ Datruelo.
  - ✓ Cecilia y el dragón.
  - ✓ El príncipe enamorado.
- Los buzones:
  - ✓ Preguntas al amor.
  - ✓ Casos de bullying homofóbico.
- Transversalidad y efemérides.
  - Ponerlo en agenda de las tutorías.
  - Día de los derechos LGTBI.
  - Día de las familias.



## Recursos (III)



- Asambleas.
  - ✓ ¿De dónde vengo?
  - ✓ ¿Con quién vivo?
  - ✓ ¿Cómo es mi familia? ¿Y la tuya?
  - ✓ ¿Con quién me relaciono?
  - ✓ ¿Qué me gusta a mí? ¿Qué te gusta a ti?
- Sociodramas.
- Visionado de vídeos.
- La gestión emocional.
- Recursos web.
  - Familias de colores.
  - La peluca de Luca.
  - Diversidad LGTBI y coeducación.
  - Salud sexual.



diferencia2  
consultoría-formación-animación

## Gestión emocional adecuada



- ✓ Identificación de las emociones.
- ✓ Conexión con las emociones.
- ✓ No hay emociones buenas o malas.
- ✓ Canalización de la negatividad.
- ✓ Sensación de control.
- ✓ Afrontamiento de los problemas.
- ✓ Entrenamiento en estrategias de control eficaces y no perjudiciales.
- ✓ Reducción / supresión de estrategias perjudiciales.



diferencia2  
consultoría-formación-animación



## Fases del protocolo de intervención en caso de Bullying LGTBI entre el alumnado:

1. Notificación
2. Investigación
3. Valoración
4. Intervención
5. Seguimiento



### 1. Notificación

- ✓ VERBAL: Jefatura estudios - Tutor/a de la clase - Consejo Escolar.
- ✓ ESCRITA: Documento de notificación ante posibles casos de acoso escolar por homofobia o transfobia del centro educativo.





## 2. Investigación

### ✓ COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN.

- ✓ Jefatura de estudios + Tutores/as de las clases implicadas + Miembro del Dpto. / Equipo de orientación + Alumnado delegado de las clases implicadas.
- ✓ Observación de los posibles espacios de riesgo.
- ✓ Entrevistas: alumnado implicado + observadores/as + familiares.
- ✓ Medidas preventivas hasta finalizar el Protocolo: observación y acompañamiento.



## 3. Valoración

### ✓ INFORME DE VALORACIÓN.

- ✓ No ha existido situación de acoso - Finalización del protocolo.
- ✓ Sí ha existido situación de acoso - Siguiendo fase del protocolo.



## 4. Intervención



- ✓ MEDIDAS A TOMAR POR EL EQUIPO DIRECTIVO.
  - ✓ Comunicación a las familias de las personas implicadas (si procede).
  - ✓ Comunicación a agentes externos (si procede).
  - ✓ Medidas con el conjunto del personal docente.
  - ✓ Medidas disciplinarias de acuerdo a la normativa del centro educativo.
- ✓ MEDIDAS A TOMAR POR EL PERSONAL DOCENTE, DE ORIENTACIÓN Y J. DE ESTUDIOS.
  - ✓ Medidas educativas con el alumnado implicado.
  - ✓ Medidas educativas en las aulas implicadas.
  - ✓ Medidas con las familias del alumnado implicado.



diferencia2  
consulta-formación-animación

## 5. Seguimiento



- ✓ COMUNIDAD EDUCATIVA.
  - ✓ Compromiso con el cumplimiento de las medidas adoptadas.
  - ✓ Evaluación sobre nuevos casos de LGTBIfobia que involucren a las personas afectadas.
- ✓ PERSONAL DE ORIENTACIÓN.
  - ✓ Observación de los efectos de la aplicación del Protocolo en las personas afectadas y en toda la comunidad educativa.



diferencia2  
consulta-formación-animación



Para terminar:



**Entender** la diversidad conlleva (I):

- ✓ Comprender la exclusión y discriminación del colectivo LGTBI en el sistema educativo.
- ✓ Visibilizar al colectivo LGTBI a través de referentes.
- ✓ El desarrollo integral de todo el alumnado.
- ✓ Interiorizar que ninguna persona LGTBI tenga que vivir su orientación o identidad como un problema.
- ✓ Que el sistema educativo debe incidir en el respeto a la diferencia.





## Entender la diversidad conlleva (II):

- ✓ Un sistema educativo que eduque para erradicar los aspectos negativos que suelen estar ligados a las personas LGTBI.
- ✓ Llevar a la práctica nuestro código legislativo.
- ✓ Educar para la diversidad de forma transversal.
- ✓ Revisar las propias creencias acerca de una sociedad plural.
- ✓ Erradicar prejuicios y etiquetas.
- ✓ Eliminar un sistema educativo heterosexista.



## Entender la diversidad conlleva (III):

- ✓ Informarnos y formarnos en la temática LGTBI.
- ✓ Interiorizar que el problema no es la orientación o identidad, sino la LGTBIfobia.
- ✓ No sólo reconocer como persona sino conocer y comunicarse con personas LGTBI.
- ✓ Eliminar prejuicios, estereotipos, etiquetas, desconocimiento y miedos.
- ✓ Desestimar los privilegios de una sociedad heteropatriarcal.
- ✓ Vivir en libertad y con responsabilidad.





Como **conclusión**:

- Aprender a vivir la **diversidad** es aprender a vivir en sociedad y prevenir **discriminaciones y abusos** que generan sufrimiento, desigualdad y conflictos.
- Las situaciones donde se producen insultos, burlas, violencia o exclusión constituyen pues una **oportunidad educativa** para trabajar la diversidad y la convivencia.
- Todos los y las estudiantes tienen el mismo derecho a una educación de calidad en un **ambiente escolar seguro**.



“El respeto a la diferencia es un signo de cultura”



## Contextualización:



- SESIÓN 3: LA DIVERSIDAD AFECTIVO – SEXUAL EN LAS FAMILIAS.
- Introducción a los conceptos básicos sobre la diversidad afectivo – sexual.
- Los procesos identitarios de género: el sistema de género y la construcción de la sexualidad.
- Desmontando mitos y prejuicios sobre las personas LGTBI desde las familias.
- Entender la diversidad sexual y de género en nuestra sociedad.
- Familias diversas ante la diversidad sexual y de género.
- Los procesos familiares ante la realidad LGTBI de hijos e hijas.
- El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 y su implicación en las familias como referentes.



Introducción a los **conceptos básicos** sobre la diversidad afectivo – sexual.





## Desmontando **mitos y prejuicios** sobre las personas LGTBI desde las familias



## ¿**Qué piensas** de las siguientes afirmaciones?

- Todas las personas homosexuales tienen pluma.
- Todas las personas homosexuales y lesbianas han tenido problemas en su infancia.
- Las mujeres femeninas no pueden ser lesbianas.
- Si creces con personas homosexuales te "conviertes" en uno de ellos...
- Los bisexuales son personas viciosas o que no tienen clara su homosexualidad.





¿Qué piensas de las siguientes afirmaciones?

- Todas las transexuales son prostitutas.
- Las personas transexuales y transgéneros son enfermas.
- Las lesbianas no pueden tener relaciones sexuales porque no tienen pene.
- Los gays tienen una sensibilidad especial.
- Ser trans es una elección / capricho porque es una moda.



Entender la diversidad sexual y de género en nuestra sociedad:  
heterosexismo y heteronormatividad





## Entender la diversidad desde las familias conlleva:

- ✓ Comprender la exclusión y discriminación del colectivo LGTBI.
- ✓ El desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.
- ✓ Interiorizar que ninguna hija o hijo LGTBI tenga que vivir su orientación o identidad como un problema.
- ✓ Que la familia debe incidir en el respeto a la diferencia.
- ✓ Revisar las propias creencias acerca de una sociedad plural.
- ✓ Eliminar en el seno familiar prejuicios, estereotipos, etiquetas, desconocimiento y miedos.
- ✓ Informarnos y formarnos en la temática LGTBI.
- ✓ Interiorizar que el problema no es la orientación o identidad, sino la LGTBIfobia.



## Familias ante la diversidad sexual y de género





¿De dónde partimos?



¿Realidades familiares **nuevas** o  
de **siempre**?





## Asociaciones Familias LGTBI

- <http://www.somosfamilialgtb.org/>
- <http://www.galehi.org/>
- <http://www.galesh.org/>
- <http://sonnuestroshijos.blogspot.com.es/>
- <http://www.familieslg.org/familieslgtb/>
- <http://www.sehaska.es/>
- <http://nelfa.org/>
- <http://www.alega.org/grupos-familias-homoparentales.php>



## Los procesos familiares ante la realidad LGTBI de hijos e hijas





## ¿Cómo suelen **sentirse** madres y padres ante un hijo o hija LGTBI?

- ✓ En "shock" a pesar de las dudas previas.
- ✓ Sentimiento de pérdida o desorientación.
- ✓ Desinformados / as ante el hecho de la diversidad de la identidad sexual o de género.
- ✓ Sin capacidad de cómo reaccionar.
- ✓ El peso de las estereotipias.
- ✓ La pervivencia de los prejuicios.
- ✓ Antecedentes culturales y / o religiosos.
- ✓ Sentimiento de culpa.
- ✓ Entre otros...



## Principales **preocupaciones** de madres y padres ante hijas e hijos LGTBI

- Que el desarrollo de su hijo o hija sea diferente al resto y sea rechazado / a.
- La necesidad de ayuda sin saber a quien acudir.
- El tratamiento con sensibilidad hacia su hija o hijo que se ha convertido en una persona desconocida.
- Cómo poder ayudar a sus hijos e hijas en un ambiente saludable.
- La sensación de que nada va a ser igual en sus relaciones.
- Aumento de tensión en el seno familiar debido a las expectativas que tenían.
- Comprensión de la propia situación del hijo o la hija por su identidad sexual o de género.





## Pautas para padres y madres ante hijas e hijos LGTBI

- Ayudar a que pueda ir afirmándose en todos los aspectos de su vida, no sólo en su orientación sexual.
- Realizar las actividades cotidianas en las que se siga percibiendo como parte integrante de la familia.
- Potenciar la comunicación familiar sin juicios ni prejuicios.
- Buscar soluciones conjuntas a preocupaciones que se tengan.
- Dar tiempos para la reflexión a cada uno de los miembros de la familia.
- Compartir con otros padres y madres que hayan pasado por procesos similares la orientación sexual de sus hijos e hijas.
- Percibir que seguimos queriéndonos como madres, padres, hijos e hijas.
- Entre otras...



## Asociaciones Madres y Padres de hijos / as LGTBI

- <http://www.familiasporladiversidad.es/>
- <http://www.ampgyl.org/>
- <http://chrysallis.org.es/>
- <http://www.felgtb.org/temas/familias/enlaces>
- <http://www.dosmanzanas.com/categoriy/familia>





## Bullying homofóbico



## Indicadores para las familias (I):

- Negativas reiteradas a asistir al centro educativo.
- Ropa desaliñada o el material escolar deteriorado o sustraído.
- Heridas, contusiones o marcas que no se explican.
- No cuenta con amistades con las que pasar el tiempo libre.
- Somatizaciones reiteradas: malestar al levantarse, mareos, dolores de cabeza, opresión en el pecho, temblores, palpitaciones, rigidez, alteraciones del apetito o del sueño.





## Indicadores para las familias (II):

- Se abandonan progresivamente las aficiones.
- Muestra actitudes agresivas en casa.
- No se atreve a salir solo o sola a la calle.
- Se observan autolesiones, ideas o intentos de suicidio.
- Falta de control emocional: llantos incontrolados, respuestas emocionales extremas.



## Pero también existe la **homofobia familiar**:

- Importantes estudios destacan la incidencia que el rechazo o la aceptación familiar pueden tener sobre la salud, la vida, la felicidad y el bienestar de los chicos y chicas homosexuales, bisexuales y transexuales.
- El rechazo o la incomprensión familiar conllevan un mayor riesgo de exposición a enfermedades como: anorexia, bulimia, depresiones, consumo y abuso de sustancias y un elevado porcentaje de intentos de suicidio.
- La homofobia familiar siempre lleva al distanciamiento, el silencio y la ruptura afectiva.





## El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 y su implicación en las familias como referentes.



## Haciendo un breve resumen:



- Constitución Española: Artículo 14.
- Ley 13/2005: Matrimonio igualitario.
- Ley 3/2007: Identidad de género.
- Ley 2/2014: Transexualidad. (Andalucía)
- Ley andaluza contra la LGTBIfobia (en elaboración)
- Declaraciones internacionales derechos LGTBI (Declaración sobre orientación sexual e identidad de género de las Naciones Unidas de 2008, Principios de Yokarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género 2007)
- Efemérides (28 de junio: Día del Orgullo LGTBI, 17 de mayo: Día Internacional contra la Discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género, 23 de octubre: Día Internacional por la Despatologización Trans)
- **II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2020.**





## II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016 – 2020

- ✓ Ofertar actuaciones para la sensibilización y la formación en materia de igualdad, coeducación y prevención de violencia de género para alumnado, familias y personal de administración y servicios.
- ✓ Crear un sistema de registro y seguimiento de los casos de violencia de género incluyendo las diversas formas de acoso o abuso sexual a través de las redes sociales y todo tipo de agresiones sexistas, homófobas o transfóbicas.



## II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016 – 2020

- ✓ Reforzar las medidas orientadas a la prevención y erradicación de la violencia contra la mujer y a evitar discriminaciones por identidad y orientación sexual, modelo de familia o formas de convivencia.
- ✓ Desarrollar acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa.
- ✓ Promover la formación específica al profesorado y a las familias.



## Retos de futuro:



- Conseguir el apoyo incondicional desde las familias.
- Acabar con la LGTBIfobia, incluido el Bullying LGTBIfóbico.
- Acabar con las representaciones sociales y mitos acerca del colectivo LGTBI.
- Conseguir que las escuelas sean espacios de seguridad.
- Despatologización.
- Aplicación de las leyes antidiscriminatorias.
- Entre otros.



Gracias por su atención,  
Juan Manuel Delgado Aballe  
Director Técnico

[www.diferencia2.es](http://www.diferencia2.es)  
Tel.: 956 05 84 78 – 699 67 46 16  
[info@diferencia2.es](mailto:info@diferencia2.es)