

# PLC IES José Luis Tejada PROYECTO MÍNIMO VIABLE



Coordinadora: M<sup>a</sup> Esperanza Mirabet Medina.

## INDICE

1. Datos del Centro.
2. Proyecto Lingüístico de Centro.
3. Justificación.
4. Análisis del contexto. Histórico de Actuaciones.
5. Metas.
6. Retos.
7. Material
8. Cronograma.
9. Criterios de evaluación del PLC y reflexión de las propuestas de mejora.

### **1. DATOS DEL CENTRO**

- Nombre: IES. José Luis Tejada Peluffo.
- Dirección: Avda de la Guardia Civil. El Puerto de Santa María.
- Coordinador/a PLC: M<sup>a</sup> Esperanza Mirabet Medina.

## **2. PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.**

El Proyecto Lingüístico de Centro es un documento en el que se recogen los acuerdos que el centro educativo propone para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística: Equipo directivo, Consejo Escolar, Claustro, Órganos de Coordinación Docente y profesorado. Necesitamos la implicación de toda la Comunidad Educativa.

Un Proyecto Lingüístico de Centro incluye el diagnóstico, la planificación y la evaluación de la capacidad de comunicación del alumnado en las distintas materias y también lenguas, tanto materna como extranjera, fundamentalmente a partir del desarrollo de las destrezas.

Por ello, todos los docentes de un equipo educativo deben enseñar estrategias de comprensión lectora y expresión oral y escrita, pues esta es la base del planteamiento interdisciplinar para avanzar en la adquisición de la competencia lingüística.

Las líneas de actuación del PLC son el Currículo Integrado de las Lenguas (CIL) y el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) para el desarrollo del plurilingüismo, la Atención a la Diversidad desde la perspectiva de la competencia en comunicación lingüística y las Propuestas de Mejora Lingüística a partir de los resultados de la evaluación de diagnóstico, el Plan Lector, Plan de Fomento de Lectura y Biblioteca.

## **3. JUSTIFICACIÓN.**

El planteamiento teórico se corresponde a lo establecido en las leyes educativas al respecto (Junta de Andalucía y la Consejería de Educación).

A nuestra comunidad educativa, al igual que a otras, le preocupa especialmente el desarrollo de la competencia relacionada con los diversos aspectos de la Comunicación Lingüística, así como lograr que los alumnos y alumnas consigan con dicha competencia, autonomía en la adquisición del propio aprendizaje. Este hecho nos llevó a trabajar el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística

desde la Creación de Grupos de Trabajo, Bilingüismo y Plurilingüismo, Plan de Lectura y Biblioteca, hasta el consenso de un PLC.

Los Proyectos Lingüísticos son los mecanismos para integrar la competencia en comunicación lingüística, las herramientas para mejorarla. Partiendo de nuestra realidad como Centro y recogiendo las aportaciones de la Comunidad educativa se proponen los siguientes objetivos:

1. La necesaria implicación del profesorado en el compromiso de potenciar la Comunicación lingüística.
2. Trabajar la lectura conjuntamente con la escritura y la expresión oral.
3. Conocer el nivel de comprensión lectora del alumnado y proporcionar técnicas claras y sencillas de lectura.
4. Seleccionar lecturas y textos adecuados de todas las Áreas para cada nivel de la ESO.
5. Considerar que las actividades de comprensión lectora deben integrarse en el contexto de la clase y en el trabajo diario, así como responder a las características y necesidades de cada materia.
6. Diseñar actividades de animación a la lectura.
7. Potenciar las destrezas orales: la exposición oral, el debate crítico...
8. Diseñar actividades y estrategias que fomenten la expresión escrita: talleres, concursos literarios, producción de textos y trabajos en clase...
9. Fomentar el uso correcto de la ortografía.
10. Hacer un seguimiento y evaluación de las prácticas lectoras de todos los profesores que lleven a cabo el Plan.
11. Fomentar en el alumnado una cultura de la lectura. Aunque leer requiere un esfuerzo, es gratificante.
12. Fomentar el uso de la Biblioteca del Centro.
13. Continuar con la superación del marco actual de fragmentación de las materias.
14. Lograr que el dominio o conocimiento de cada una de ellas sea el resultado de un proceso de coordinación y colaboración entre la LM y las LE.

15. Utilización de una misma terminología.
16. No adelantar conceptos en LE que no se hayan dado en LM.
17. Prestar Atención a la Diversidad fomentando las destrezas de Comunicación lingüística.
18. Propiciar el desarrollo de la Competencia Lingüística en el uso de las nuevas TIC.
19. Realizar trabajos individuales y/o grupales usando las TIC.
20. Explorar en el lenguaje y código de las TIC.
21. Implicar en todo este proceso a las familias.
22. Evaluar las diversas actuaciones.

#### **4. ANÁLISIS DE CONTEXTO. HISTÓRICO DE ACTUACIONES.**

El IES José Luis Tejada se encuentra en la localidad de El Puerto de Santa María, pueblo dedicado al comercio, pesca, agricultura, construcción y sector servicios, si bien las condiciones económicas actuales hacen que el número de empleados y desempleados fluctúe. El centro se encuentra en una de las zonas de la periferia de la localidad y recibe a alumnado de los barrios cercanos: El Juncal, La Cañada del Verdugo, El Tejar.... Los alumnos y las alumnas proceden en su mayoría de dos centros escolares: La Sericícola, El Juncal y La Florida. Otros vienen del colegio Antonio de la Torre, algunos del colegio Espíritu Santo... El nivel socio-económico de la población de esta zona, salvo algunas excepciones, es bajo, o medio-bajo.

El Centro cuenta con varias líneas de Secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos. Tiene aulas de Tecnología, Música, Laboratorio, Biblioteca, Sala de Audiovisuales, Gimnasio y Salón de Actos compartidos. Es centro TIC. Además ha participado y sigue participando en programas de Convivencia: Escuela Espacio de Paz, alumnado ayudante... Además de llevar a cabo programas de Coeducación, Plurilingüismo. Hay una especial atención a la diversidad y hay agrupamientos flexibles y talleres: Sinergia y Huerto Escolar. Durante años con Plan de Lectura y BECREA. Este es su año 2 en PLC.

El claustro de profesores lo componen entre 48 o 51 docentes. La Comisión Delegada del Consejo Escolar del Centro está formada por padres y madres, profesores y profesoras. Cuenta con las comisiones que marca la legislación vigente y se reúne periódicamente. En el Centro hay una Asociación de madres y padres que aglutina a la mayoría de las familias.

## **HISTÓRICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO**

Actuaciones que se han venido desarrollando en materia de CCL en PLC Año 1 y Año 2 en el centro:

### **ACTUACIÓN 1**

- Nombre de la actuación: [Plurilingüismo](#).

Anteriormente : Participación en Programas europeos (Comenius; Erasmus+ KA1, KA2) Participación en el Programa Comenius en el 2013-2014 hasta 2015.

Y participa en K1 en el curso **2015-2017**. Programas de intercambio con un centro en Bélgica y otro en Alemania.

- Descripción de la actuación:

- Utilización de las lenguas como instrumento de aprendizaje.
- Uso de la misma terminología, en el ámbito de la Gramática, en L1, L2 y L3, siempre que sea posible.
- No adelantar en LE contenidos que no se hayan dado en LM.
- Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos de las distintas lenguas.
- Considerar la gramática como una serie de contenidos que van encaminados hacia el uso y no hacia la memorización.
- Por tanto, la programación de los contenidos, aunque siempre respetando la estructura interna de la materia correspondiente, será flexible para adaptarse a una programación integrada.
- Ampliar la coordinación entre las tres lenguas a la práctica de las modalidades textuales.
- Diseño del perfil lingüístico del alumnado ESO: en la 1ª evaluación el alumnado junto con el profesorado de LCL, L1 y L2, reflexiona sobre su nivel en las tres lenguas contestando a un cuestionario.

- Coordinación de las tres lenguas en los contenidos referentes a gramática y morfología: seguir el itinerario diseñado por el coordinador para las materias de lengua en la ESO.
- Lectura, durante la 1ª evaluación, en 1º de ESO de El pequeño Nicolás en las tres lenguas (inglés, francés y castellano).
- Lectura, durante la 2ª evaluación, en 2º de ESO de Veinte mil leguas de viaje submarino: la lectura es interdisciplinar. Se realiza en castellano coordinando con los Departamentos de Francés, Educación Física, Geografía e historia y Geología, con los que se realizan actividades de vocabulario, dramatización y recorrido geográfico en francés.

- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Muy positiva. Encaminada a la elaboración del Curriculum Integrado de las Lenguas **(C.I.L.)** y se apoya en las siguientes consideraciones que parten del Porfolio de la Lenguas Europeas **(P.E.L.)**

## **ACTUACIÓN 2**

- Nombre de la actuación: **Lectura.**

- Descripción de la actuación:

Abarca diferentes actividades tanto de velocidad lectora como de comprensión lectora, lectura inferencial y actividades de fomento de la lectura.

### 1. Comprobación de la **velocidad lectora**:

1.1.El Departamento de Lengua castellana y Literatura realiza una prueba de evaluación de la velocidad lectora a comienzo de curso a todo el alumnado de la ESO, esta prueba se repite en el tercer trimestre para contrastar valores y datos. Los resultados, recogidos en un programa Excel, son valorados en el claustro.

1.2.Lectura en voz alta. Se lleva a cabo por todos los profesores y profesoras del claustro tal y como se recoge en el cuestionario de evaluación y revisión del Plan Lingüístico del Centro.

### 2. **Comprensión lectora.** Se trabaja de diversas formas, mediante una prueba inicial que realiza el Departamento de Lengua castellana y Literatura a

comienzo de curso y secunda el Departamento de Biología y Geología, como mediante otras actividades llevadas a cabo por los distintos departamentos a lo largo del curso y que pasamos a detallar: El profesorado es unánime al constatar en el citado cuestionario la realización de actividades que van desde la lectura de libros específicos de área y/o lecturas de textos apropiados, hasta la elaboración de un glosario de términos o fichas lectoras en las que se pone de manifiesto la atención a la comprensión lectora. Estas actividades son calificadas y cuentan en la nota del alumnado.

2.1. Otras actividades llevadas a cabo en el aula y evaluadas por los diferentes departamentos son:

- Subrayado.
- Elaboración de resúmenes.
- Mapas conceptuales y esquemas.
- Glosario de términos.
- Guiones.

### 3. **Lectura reglada.**

Todas las áreas participan activamente en la lectura reglada o no reglada, tanto con la puesta en práctica de lecturas en clase de libros de lectura, como de textos específicos de cada ámbito: decodificación, interpretación de gráficos, dramatizaciones, exposiciones...

Se establecen [itinerarios lectores](#).

Remitimos a todas las actuaciones (libros de lectura) subidos a [colabora](#).

El profesorado asume el compromiso de potenciar la lectura ya que es la base de todo aprendizaje, ayuda a mejorar la comunicación oral y escrita, estimula el espíritu crítico y contribuye, en definitiva, al crecimiento personal del alumnado.

De igual forma se fomenta el hábito de la lectura como vía para el desarrollo de la imaginación, de la ampliación de la experiencia y como medio de perfeccionamiento lingüístico y personal.

Deseamos desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo y la superación de las dificultades personales y académicas.

- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Positiva por el consenso en la elección de lecturas en todas las Áreas.

### **ACTUACIÓN 3**

- Nombre de la actuación: **Expresión escrita.**

El profesorado del centro apuesta por el desarrollo de la expresión escrita de diversas formas:

- Elaborando textos en el trabajo clase a partir de una noticia o información que aparezca en el libro de texto, de algún medio de comunicación o de la web.
- Trabajos escritos del estudiante partiendo de cualquier idea o concepto dado en clase.
- Producción escrita de cada libro leído en la hora de lectura reglada. Este punto se realiza por todos los departamentos anteriormente mencionados que participan en el Plan Lector del Centro.

Se contabilizan alrededor de las siguientes producciones: En Primer Ciclo se realizan más de cinco pruebas entre los distintos departamentos. En Tercero de ESO son más de seis las producciones y ascienden a más de siete en Cuarto de ESO. Nos remitimos al documento presentado en **colabora**.

En la evaluación de estos textos se ha de ponderar: el contenido expresado con rigor y adecuación, la presentación, la ortografía, acentuación, puntuación, coherencia y cohesión textual.

En este sentido se presta especial atención a la **ortografía**: En todas las áreas, en cada actividad que se realice por escrito se revisará la ortografía y se penalizará descontando en la calificación hasta un máximo del 20% de la nota y un mínimo que determine cada área, contando una sola vez las faltas repetidas en una misma prueba escrita.

Y por supuesto a la **presentación**:

- ✓ Todos los trabajos tendrán un título y/o portada, así como un índice de contenidos.
- ✓ Los márgenes deben ser respetados
- ✓ Debe respetarse la separación entre párrafos
- ✓ La presentación debe ser pulcra y ordenada
- ✓ Deben incluirse referencias bibliográficas y de las fuentes de información utilizadas.

La presentación según estas normas será valorada con un máximo del 20% de la calificación final del trabajo.

Hemos realizado **Rúbrica para presentación de cuadernos**.

#### **ACTUACIÓN 4**

- Nombre de la actuación: **Expresión Oral**.

- Descripción de la actuación: El desarrollo de la expresión oral se fomenta en clase donde se entablan debates, puestas en común, coloquios con el objeto de que los estudiantes hablen en público de forma ordenada (pidiendo la palabra, dejando terminar al otro,...) y con una correcta expresión. También se añaden exposiciones de los trabajos y de los resúmenes de textos en clase, dramatizaciones de textos, cuentos, poemas, etc.

Las producciones de expresión oral suelen ser trimestrales en todas las materias, muy especialmente en el Área Sociolingüística. Contamos con **Rúbrica para las evaluaciones de las exposiciones Orales**.

- Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Positiva por el consenso en ETCP.

#### **ACTUACIÓN 5**

- Nombre de la actuación: **Uso de las TIC**.

- Descripción de la actuación: (procesador de textos; realización de trabajos con ordenador, internet, libros digitales, pizarra digital, etc.).

Se implementa la realización de trabajos individuales y en grupo y su posterior exposición en clase utilizando los recursos TIC

Se efectúa el visionado de documentales, gráficos y mapas para ser analizados posteriormente por los estudiantes.

Las programaciones didácticas de todas las áreas incluyen propuestas de actividades que requieren del uso de la competencia en comunicación lingüística y TIC, oralmente o por escrito, de acuerdo con lo siguiente:

- Áreas de 4 o más horas semanales..... Mínimo una actividad al trimestre
- Áreas de 3 horas semanales..... Mínimo dos actividades en el curso
- Áreas de 2 horas semanales..... Mínimo una actividad en el curso

Se fomenta la realización de actividades plurilingüe de cualquier materia a través de enlaces, añadiéndose artículos y textos por parte de los departamentos.

## **ACTUACIÓN 6**

- Nombre de la actuación: **Plan de Lectura y Biblioteca.**

Teniendo en cuenta la situación de partida expuesta anteriormente y los principales destinatarios de nuestro trabajo, los **objetivos** fundamentales en este proyecto son:

1. La necesaria implicación del profesorado en el compromiso de potenciar la lectura para mejorar el aprendizaje y estimular el espíritu crítico del alumnado.
2. Conocer el nivel de comprensión lectora del alumnado y proporcionar técnicas claras y sencillas de lectura.
3. Seleccionar lecturas y textos adecuados de todas las Áreas para cada nivel de la ESO.
4. Reconocer que existen problemas entre el profesorado porque no posee el material y las estrategias adecuadas para ampliar y profundizar en la lectura.
5. Trabajar de forma consensuada con estrategias y actividades adecuadas para paliar la carencia del profesorado en el trabajo diario de profundización en la lectura.
6. Trabajar la lectura conjuntamente con la escritura y la expresión oral.

7. Considerar que las actividades de comprensión lectora deben integrarse en el contexto de la clase y en el trabajo diario, así como responder a las características y necesidades de cada materia.
8. Diseñar actividades de animación a la lectura.
9. Hacer un seguimiento de las prácticas lectoras de todos los profesores que lleven a cabo el Plan, contando con la ayuda de una persona coordinadora.
10. Fomentar en el alumnado una cultura de la lectura, aunque leer requiere un esfuerzo, es gratificante.
11. Fomentar el uso de la Biblioteca del centro.
12. Implicar en este proceso a las familias.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

#### **A. Objetivos para la lectura comprensiva:**

1. Leer de forma comprensiva y expresiva distintos tipos de textos con la entonación, las pausas y el ritmo adecuados a la situación e intención comunicativa.
2. Utilizar el lenguaje escrito, de forma adecuada, cohesionada y coherente para garantizar la comunicación de ideas, sentimientos y emociones, de acuerdo con distintas finalidades y situaciones comunicativas.
3. Saber expresarse en distintos niveles de formalidad para intercambiar informaciones, opiniones e ideas, conforme a las ideas propias del intercambio comunicativo, y desde una actitud de respeto hacia las aportaciones del otro.
4. Usar la lengua como instrumento para realizar nuevos aprendizajes, para la comprensión de la realidad, el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.
5. Hay que considerar que las actividades de comprensión lectora deben integrarse en el contexto de la clase y en el trabajo diario y responder a las características y necesidades propias de cada materia.

#### **B. Objetivos para la lectura inferencial.**

1. Promover las predicciones y las hipótesis lectoras.
2. Guiar el conocimiento del significado de palabras o expresiones que aparecen en la lectura.
3. Hacer identificar las relaciones causa-efecto, tema y rema del mensaje, acciones de los personajes.

4. Extraer conclusiones a través de ilustraciones y otros organizadores textuales.
5. Favorecer la comparación y el contraste entre sus ideas previas y los acontecimientos reales.
6. Determinar las emociones de los personajes.
7. Buscar la identificación de los detalles y hechos importantes.

### **C. Objetivos para el fomento de la lectura.**

1. El profesorado tiene que asumir el compromiso de potenciar la lectura ya que es la base de todo aprendizaje, ayuda a mejorar la comunicación oral y escrita, estimula el espíritu crítico y contribuye, en definitiva, al crecimiento personal del alumnado.
2. Fomentar el hábito de la lectura como vía para el desarrollo de la imaginación, de la ampliación de la experiencia y como medio de perfeccionamiento lingüístico y personal.
3. Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo y la superación de las dificultades personales y académicas.

#### - Descripción de la actuación:

##### **1. Gestión y administración de la Biblioteca:**

- Labores de expurgo y catalogación. Durante todo el año.
- Elaboración de horario.
- Préstamos. Durante el curso escolar atendiendo al horario.
- Mantenimiento y compra de materiales nuevos: libros demandados, material audiovisual.

##### **2. Información.**

- Información de la Biblioteca y su uso a través de las redes sociales: Facebook y blog de la biblioteca.
- Tablón de anuncios.
- Elaboración de una guía de lecturas. Trimestral.

##### **3. Actividades de fomento de la lectura.**

- ✓ Elaboración y participación en el Plan Lector y Lingüístico del Centro.
- ✓ Pruebas de velocidad lectora. A comienzo y final del curso escolar.
- ✓ Pruebas de comprensión lectora: Desarrolladas por el Departamento de Lengua castellana y Literatura a comienzo del curso escolar. Revisadas y

evaluadas a lo largo del curso por los distintos departamentos tal y como se recoge en el PLC.

- ✓ Horas de lectura reglada y no reglada tal y como se especifican en el Plan Lingüístico del Centro: (nos remitimos a los títulos y destinatarios que están recogidos en el PLC).

#### **4. Información y formación de usuarios. Participación de las familias.**

- Informar del PLC, del Plan de Lectura y del uso de la Biblioteca
- Crear un Itinerario lector.
- Implicar a las familias: en Navidad y a final de curso.

#### **5. Actividades de fomento de la lectura.**

- ✓ Elaboración de actividades de animación a la lectura. A lo largo del curso.
- ✓ Cuenta cuentos. A lo largo del curso.
- ✓ Concurso literario: "Día de San Valentín".
- ✓ Participación en el Concurso de Relatos Cortos de Coca-Cola.
- ✓ Día del libro: 23 de abril.

### **ACTUACIÓN 7**

- Nombre de la actuación: **Atención a la Diversidad.**

- Descripción de la actuación: La atención a la diversidad juega un papel muy importante en la creación y puesta en marcha de nuestro proyecto lingüístico de centro.

Desde el aula de pedagogía y PROA, así como las Agrupaciones Flexibles llevadas a cabo como propuestas de Mejora del Centro y recogidas en ETCP y en la Programación de DFEIE se hacen las distintas adaptaciones en áreas lingüísticas como no lingüísticas. Desde los distintos ámbitos se pretende mejorar la competencia en comunicación lingüística adaptando:

- Objetivos/Contenidos/ Criterios de evaluación.
- Metodología.
- Actividades.
- Materiales

La profesional de PT de nuestro centro trabaja coordinadamente con el orientador y los tutores asesorándolos en las distintas estrategias que se pueden llevar a cabo con los alumnos de necesidades educativas especiales. Los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales están integrados en sus aulas de referencia,

siendo atendidos por la especialista en PT varias veces a la semana en el aula de Pedagogía Terapéutica.

Respecto a la metodología, se ajustan los modelos de intervención educativa a las necesidades de los alumnos:

- Actividades lúdicas y funcionalidad de los conocimientos.
- Se realizan actividades tanto individuales como grupales tanto en el aula de referencia como en el aula de integración.
- Siempre trabajamos respetando su nivel de competencia.
- Intervenimos en el aprendizaje según las dificultades que presente en cada momento.
- Utilizamos el refuerzo positivo, alabando sus progresos para aumentar su autoestima.
- Trabajamos actividades de tipo cooperativas para incrementar su desenvolvimiento social.
- Utilizamos situaciones significativas y motivadoras.
- Para conseguir los objetivos comunes al grupo, prevemos las dificultades que se puedan producir en el aprendizaje y realizar en esos momentos actividades graduadas en complejidad que eviten el cansancio y la desmotivación.
- Presentar la información nueva por distintos canales.
- Recompensar, de las formas más apropiadas, los esfuerzos y halagos.
- Potenciar estrategias que desarrollen la relación social y ajuste emocional.
- Trabajo cooperativo.

Además se cuenta con el **Huerto Escolar** y Talleres de **Sinergia** que refuerzan las Habilidades sociales y la cooperación.

### **ACTUACIÓN 8.**

- Nombre de la actuación: **Proyecto Pangea.**

-Descripción de la actuación: Con el objetivo de reforzar las actuaciones de PLC del Centro y enmarcada en el Plurilingüismo, surge la idea de crear un grupo de trabajo con el nombre de Pangea: Uniendo Orillas. En él y desde diferentes Áreas se ha trabajado la Diversidad cultural, los valores y la transversalidad, estableciendo lazos con Senegal y Guatemala.

- Visionado de Documental.

- Creación de cartas y tarjetas de presentación del alumnado.
- Creación de leyendas de aquí y de allí.
- Situación geográfica.
- Música y tradiciones.
- Fauna y flora.

### **ACTUACIÓN 9.**

Descripción de la actuación: A continuación se citan las distintas reuniones que hemos llevado a cabo durante el curso para la puesta en marcha y elaboración del PLC en nuestro centro.

#### Calendario de actuaciones:

Octubre: Constitución comisión PLC.

Octubre: Constitución de Coordinación Plurilingüe. Reuniones durante todo el curso escolar.

Octubre-Noviembre: Elaboración del Plan de actuación.

Noviembre: Asistencia a jornada inicial de PLC.

Noviembre: Puesta en común por ciclos sobre el Plan de actuación y recopilación de necesidades.

Noviembre: Pruebas lectoras. Guías de Lectura. Itinerarios Lectores.

Diciembre: Recopilación de actividades, de objetivos e indicadores de evaluación para cada curso o nivel en todas las áreas, trabajando en ciclo.

Febrero: Recogida de actividades y tareas en todas las áreas en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Febrero: Complimentación en Séneca del formulario de seguimiento del programa y participación del profesorado.

Febrero: Actividades Biblioteca: San Valentín. Coca-cola. Creatividad Literaria.

Marzo: Recuento de préstamos librarios.

Abril-Mayo: Asistencia a jornada de PLC

Abril- Mayo: Elaboración del proyecto mínimo viable.

Abril- Mayo: Puesta en común de todo lo trabajado en ciclos.

Junio: autoevaluación del segundo año en PLC.

Elaboración de Guías de Lecturas.

Junio: Presentación del Proyecto mínimo viable en la plataforma Colabor@ y cumplimentación en Séneca de la memoria.

### **METAS DE APRENDIZAJE.**

- Debemos seguir trabajando de forma consensuada en los **Géneros Discursivos** con la Implicación de la Comunidad Educativa.
- Profundizar en el aprendizaje por proyectos. Elaboración de **UDIS**.

### **RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR.**

- El porcentaje de profesorado que no es fijo en plantilla.
- El profesorado que jubilado que da paso a nuevos profesionales a los que hay que implicar en el proyecto.
- La falta de horas para realizar las gestiones de coordinación Plurilingüe.

### **MATERIAL DE REFERENCIA PARA LA ELABORACION DE UN PLC.**

- Dossier PLC años anteriores.
- Recursos y biblioteca de Colabora 2.0 -3.0
- Plan de Centro.
- Plan de Biblioteca.
- Proyecto Plurilingüe del centro.

### **CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES**

| <b>ACCIÓN</b>                         | <b>TAREAS</b>                                     | <b>RESPONSABLE/S</b>  | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>      |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| <b>Creación de la comisión de PLC</b> | <b>Creación de la comisión</b>                    | <b>Miembros de año anteriores.<br/>Equipo del Departamento de FEIE.</b>   | <b>Octubre.</b>             |
| <b>Diagnóstico</b>                    | <b>Nivel de partida del alumnado. Por cursos.</b> | <b>Recogida de datos del curso pasado.<br/><br/>Indicadores homologados de la AGAEVE.<br/><br/>Profesorado de Áreas Lingüísticas.</b> | <b>Octubre y Noviembre</b>  |
|                                       | <b>Recopilación del</b>                           | <b>Equipos de DFEIE.</b>  | <b>A lo largo del curso</b> |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>Recopilación</b>              | tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL, Continuación de las Actuaciones en las destrezas especificadas en los apartados anteriores.).                     |   | <b>Recogida Trimestra</b>                                  |
|                                  | <b>Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.</b> | <b>Equipo de DFEIE</b>                    | <b>A lo largo del curso</b><br><b>Recogida Trimestra</b>   |
|                                  | <b>Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas</b>  | <b>Equipo de DFEIE.</b>                   |  |
|                                  | <b>Elaboración de UDIS. Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.</b>   | <b>Áreas Lingüísticas</b>                 | <b>Primer Trimestre. E</b><br><b>A lo largo del curso.</b> |
|                                  | <b>Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.</b>  | <b>Coordinadores de programas.</b>        | <b>A lo largo del curso</b>                                |
| <b>Actuaciones Plurilingües.</b> | <b>Recopilación de actuaciones muchas de las cuales se llevan a cabo desde hace tiempo.</b>   | <b>Coordinador plurilingüe.</b>           | <b>A lo largo del curso</b>                                |
| <b>Actuaciones BECREA.</b>       | <b>Recopilación de actuaciones muchas de las cuales se llevan a cabo desde hace tiempo.</b>   | <b>Responsable y Equipo de Biblioteca</b> | <b>A lo largo del curso</b>                                |
| <b>Evaluación.</b>               | <b>Discusión y acuerdos de evaluación.</b>  | <b>Comisión de PLC.</b>                   | <b>2º-3º trimestre</b>                                     |

|             |                            |                  |                   |
|-------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| Evaluación. | Presentar a ETCP/Claustro. | Comisión de PLC. | Último Trimestre. |
|-------------|----------------------------|------------------|-------------------|

## CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLC

La autoevaluación y valoración final de este segundo año de PLC se lleva a cabo a través del curso escolar, dando cuenta de las actuaciones y medidas en ETCP, de ahí a Reuniones de Áreas y finalmente en Claustros en los que se va informando de las diversas medidas

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas: se ha valorado la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP, Claustro).

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas: Hemos valorado la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido. Las actividades llevadas a cabo durante el curso y la efectividad de ellas.

Una valoración DAFO del centro aporta las siguientes conclusiones:

### -Debilidades:

- . Cambio de plantilla en el centro.
- . Esfuerzo en sistematización por las características del centro.

### -Amenazas

- . Presión por parte de la administración con la burocracia.
- . Cambios normativos.

### -Fortalezas:

- . Participación de todo el claustro.
- . Hay gran parte del trabajo realizado.
- . El proyecto está dando coherencia al currículum.
- . Percepción de necesidad de mejora de la competencia lingüística.

### -Oportunidades:

- . Cercanía de los asesores de formación del CEP
- . Apoyo y buena relación con varios centros de la localidad que están en el primer año en PLC.
- . Jornadas de buenas prácticas en Abril en Arcos de la Frontera.

