

Supuestos

Tiene sus orígenes teóricos en el conductismo: en el pensamiento de los psicólogos del entrenamiento y de los psicólogos de la conducta (Pavlov, Thorndike y Watson).

Basado en el paradigma ESTÍMULO- RESPUESTA- REFUERZO. Parte también del concepto de aptitud (J. Carroll): cantidad de tiempo que le lleva a una persona aprender un determinado material.

Es una visión optimista: sugiere que es posible que casi todo el alumnado puede alcanzar cualquier objetivo si se le concede el tiempo suficiente (oportunidad de aprender), junto con el material y la enseñanza adecuados. También sugiere cómo enseñar: el alumnado aprende mejor si el estilo de enseñanza se adecua a sus aptitudes.

Las características del sistema serían: (diseño instruccional). El dominio de una asignatura se define en función de objetivos centrales. La materia se divide después en unidades de aprendizaje con sus propios objetivos. Se identifican los materiales y se selecciona la estrategia. Cada unidad contiene pruebas diagnósticas para medir el progreso, identificar los problemas. Se usa la realimentación (elogio como estímulo). Los datos obtenidos se utilizan para proporcionar enseñanza complementaria. Los psicólogos del entrenamiento hacen hincapié en el diseño y planificación de la enseñanza, mientras que los psicólogos de la conducta subrayan la interacción entre el docente y el alumnado.

Principios de intervención

La instrucción directa consiste en explicar un nuevo concepto o habilidad, sometiendo a prueba la comprensión del alumnado mediante la práctica dirigida por el docente y estimulándolos a continuar bajo su guía.

Los principios que aseguran la eficacia de la práctica son los siguientes: Principio del modelado: capacidad de ejecutar una habilidad de modo independiente y sin cometer errores, para ello se le va proporcionando al alumnado una progresiva independencia en la práctica, hasta lograr un alto grado.

Los períodos de prácticas breves, intensos y altamente motivados producen más aprendizaje que un número menor de períodos más prolongados.

El alumnado necesita realimentación correctiva para evitar que los procedimientos inadecuados se fijen en su memoria. La realimentación, para ser eficaz, debe ser académica, correctiva, respetuosa y justa.

Hacer que los estudiantes tengan un nivel de exactitud del 85 ó 90% antes de pasar al siguiente nivel.

Práctica distribuida: sesiones de práctica múltiple escalonada. Los materiales importantes deben ser examinados regularmente.

Cantidad de tiempo óptimo entre las sesiones de práctica. Las sesiones de práctica deben ocurrir con más frecuencia al comienzo del aprendizaje. Una vez que se desenvuelven en un nivel independiente, las sesiones pueden espaciarse cada vez más.

Necesidad de proporcionar información de los resultados.

Ayuda a los alumnos(as) para encontrar su ritmo individual de trabajo.

La meta primordial es optimizar el tiempo de aprendizaje del alumnado.

Ofrecer refuerzo.

El centrar el interés en lo académico, concediendo la máxima prioridad a la realización de las tareas escolares, aumenta el compromiso que se requiere por parte de los alumnos(as) y, por tanto, se consigue mayor logro de aprendizaje.

Es útil que el docente circule por el aula mientras el alumnado trabaja y los supervise de forma individual mediante comentarios o indicaciones breves.

Secuencia de tareas

PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico previo eficaz de los conocimientos y habilidades de cada estudiante. - F1.- Preparación: Establece el esquema, comunica las expectativas y determina el grado de responsabilidad de los alumnos(as) en las actividades. Tres pasos: <ul style="list-style-type: none"> • El docente determina el propósito de la lección y el nivel. • Describe el contenido y su relación con los conocimientos previos. • Analiza los procedimientos requeridos de la lección. - F2.- Presentación: Explica el nuevo concepto o habilidad y proporciona demostraciones y ejemplos, transmitiendo información verbal y visual (RVT) Los docentes eficientes dedican más tiempo a la explicación y demostración del nuevo material. Averigua si se comprendió la información. - F3.- De práctica estructurada: Conduce a los alumnos(as) través de los ejemplos prácticos, trabajando cada uno de los pasos del problema gradualmente y de forma estructurada según la representación visual de la tarea. Realimentación a partir de las respuestas de los estudiantes, reforzando las correctas y corrigiendo errores. Los docentes eficientes hacen más preguntas para verificar la comprensión del estudiante. - F4.- Práctica guiada: Permite a los docentes evaluar las habilidades de los alumnos(as) para realizar la tarea, estimando la cantidad y tipo de errores que cometen. Supervisar el trabajo del alumnado y proporcionar una realimentación correctiva cuando es necesario. Los buenos docentes no dejan pasar los errores ni se limitan a dar las respuestas correctas, emplean técnicas para corregir o enseñan nuevamente el material, brindando muchas oportunidades para practicar y que responda la mayor cantidad de alumnado posible. - F5.- Práctica independiente: El docente examina el trabajo una vez terminado y comprueba que permanece estable (se mira a lo largo de un mes en cinco o seis sesiones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan o reconocen la información recién expuesta. - Practican grupalmente y se ofrecen a escribir las respuestas. - La realimentación que reciben en esta etapa incide en los logros futuros - Se ejercitan los estudiantes por cuenta propia mientras el docente se encuentra aún en el entorno. - El alumno(a) ha llegado a un nivel de exactitud del 85 ó 90 % en la práctica guiada. - Los estudiantes se ejercitan por sí solos.

Competencias del docente

- Dominio del contenido y de las habilidades académicas.
- Motivación del alumno(a).
- Capacidad de desempeñarse según el ritmo individual.
- Dotes de dirección y control ya que selecciona y conduce.
- Un buen docente debe dar una buena realimentación que sea académica, correctiva, respetuosa y justa.
- Capacidad para mantener un ritmo vivaz en la exposición.

Condiciones de aplicación

- Se desaprueba la relación docente - estudiante que no sea estrictamente académica.
- Como los sentimientos negativos impiden el progreso del alumnado, se debe crear un centro de interés académico y evitar críticas negativas.
- Tiene un papel limitado pero importante. No debe ser usado permanentemente para todos los objetivos educativos ni para todos los alumnos(as).
- Las aplicaciones más comunes son el estudio de la información y de las habilidades básicas en las principales áreas curriculares.

Sistema social

- Altamente estructurado.
- El docente selecciona y conduce las tareas, asume el papel central y reduce al mínimo las conversaciones no académicas con el alumnado: la atmósfera afectiva es neutra.
- El alumnado participa activamente en las tareas alcanzando un alto porcentaje de éxito.

Recursos didácticos

- Estos incluyen tareas de aprendizaje distribuidas en secuencias elaboradas.
- Se desaprueba cualquier material que no sea estrictamente académico (juguetes, por ejemplo)

Efectos formativos

Las aplicaciones más comunes son el estudio de la información y de las habilidades básicas en las principales áreas curriculares.