



Supuestos



Presupuestos del modelo según Carl Rogers:

Rogers extendió a la educación su concepto de terapia como modo de aprendizaje, la enseñanza debería basarse, por tanto, en conceptos relativos a las relaciones humanas en contraste con los conceptos inherentes a la asignatura. En este modelo la atención se centra en facilitar el aprendizaje, el objetivo del docente es ayudar al alumnado a comprender sus necesidades y valores de modo que puedan tomar sus propias decisiones educativas y hacerse cargo de ellas. Así pues el docente respeta la capacidad y los tiempos del alumnado para identificar los problemas y proponer soluciones.

En este modelo se presentan ciertos problemas interesantes: primero, se comparte la responsabilidad y segundo, el asesoramiento se compone de una serie de respuestas que se producen en una secuencia impredecible.

La estrategia no directiva analiza tres fuentes de problemas que afectan al alumnado:

1. Los sentimientos presentes.
2. las percepciones distorsionadas y
3. Las alternativas no exploradas debido a la reacción emocional que producen.

Según Rogers, responder a los conflictos de los estudiantes partiendo de una base puramente intelectual reprime la expresión de las emociones que constituyen la raíz del problema.

Principios de intervención



El alumnado y el docente comparten la responsabilidad de la discusión, aunque en ocasiones este pueda tomar la iniciativa y dar respuestas motivadoras para encaminar o mantener la conversación, la habilidad esencial consiste en conducir la conversación sin asumir la responsabilidad básica que es del alumnado. Los comentarios inductores sin directrices se enuncian directamente y de modo positivo y afable, procurando responder a los sentimientos expresados por ellos o bien al contenido de sus expresiones.

La interpretación se usa con moderación, ya que si no es probable que la relación no directiva se transforme en la relación tradicional docente-alumno, pero en ocasiones sirve para que prospere la conversación. También es preciso usar con precaución los consejos directos, pues implican una relación en la que el docente intenta cambiar las ideas del alumnado o influir en sus actitudes.



Secuencia de tareas



PROFESORADO	ALUMNADO
Fase 1: Definir la situación de apoyo	
- <i>El docente estimula la libre expresión de los sentimientos.</i>	- Expresa sus percepciones y sentimientos.
Fase dos: Explorar el problema	
- Se alienta al alumnado a definir el problema. - Acepta y clarifica los sentimientos.	- Define el problema
Fase 3: Desarrollar el discernimiento.	
- Apoya al estudiante, lo guía y asesora.	- Analiza y reflexiona sobre el problema
Fase 4: Planificación y toma de una decisión.	
- Clarifica las posibles decisiones.	- Planifica la decisión inicial.
Fase 5: Integración	
- Brinda apoyo al alumnado	- Adquiere más discernimiento y emprende acciones más positivas



Competencias del docente

- El docente debe dominar la enseñanza no directiva: aprenden principios generales, trabajan con el propósito de incrementar su sensibilidad hacia los otros, manejan bien su capacidad de enseñar, absteniéndose de emplear directrices, y luego practican con el alumnado valiéndose de métodos extraídos de un repertorio de técnicas para la enseñanza no directiva.
- El docente comunica, a través de su actitud y de la conducta verbal, la creencia en la capacidad del estudiante para gobernarse a sí mismo, sin intentar juzgarlos; procura ver el mundo tal como lo perciben los alumnos-as creando una comunicación empática.
- Debe contribuir al desarrollo autónomo del alumnado, respetando la capacidad y los tiempos que éste necesita para identificar los problemas y proponer soluciones.
- Es paciente y no sacrifica sus expectativas de largo plazo tratando de producir resultados inmediatos. Es permisivo, no autoritario, cálido y sensible.

Condiciones de aplicación

Puede emplearse en varios tipos de situaciones, sean personales, sociales o académicas. En cada uno de estos casos el contenido de la entrevista es siempre personal y no externo y se centra en las experiencias, sentimientos, percepciones y soluciones de cada individuo.

Para aplicarlo con eficacia el docente debe estar dispuesto a aceptar que el alumnado puede comprender y manejar su propia vida. El docente deja de lado los pensamientos y sentimientos personales a fin de reflejar los de los alumnos haciendo más hincapié en los elementos emocionales que en los intelectuales.

El establecimiento de clases “abiertas” en las escuelas refleja la adopción de principios no dirigidos por el docente. Una clase abierta posee las siguientes características:

1. Sus objetivos son el desarrollo eficaz del estudiante, el logro de un concepto más alto de sí mismo y la definición de sus necesidades.
2. Sus métodos de enseñanzas apuntan a la flexibilidad del alumnado en el aprendizaje, desarrollando técnicas de trabajo en grupo centrado en la creatividad y en el autoconocimiento.
3. El papel del docente es de facilitador, guiar y asesorar.
4. El alumnado determina lo que consideran importante aprender, fijan sus objetivos y eligen los métodos.
5. La evaluación consiste en la autoevaluación del alumnado más que en la estimación del docente. El progreso se mide cualitativamente y no cuantitativamente.

La aplicación de este modelo es especialmente útil cuando la clase se “estanca” y el docente se ve obligado a “empujar” al alumnado a través de los ejercicios y de la asignatura.

Se da prioridad a la creación de estilos de aprendizaje que resulten eficaces a largo plazo y al desarrollo de personalidades más fuertes y autónomas.

Sistema social



El modelo tiene muy poca estructura externa: el docente facilita y refleja las situaciones al alumnado, estos son principalmente responsables de dar comienzo al proceso y de mantenerlo (control); la autoridad es compartida por el alumno y el docente. Las normas se basan en la expresión franca de los sentimientos, en la autonomía del pensamiento y de la conducta.

Las recompensas – en el sentido clásico- y, especialmente el castigo, no se aplican en esta estrategia. Las recompensas son más intrínsecas y sutiles: el autoconocimiento y la autoconfianza.

El docente crea una atmósfera de comunicación empática donde se alimenta y desarrolla la autonomía del estudiante, durante la interacción, el docente refleja los pensamientos y sentimientos de los estudiantes. A través de la reflexión, facilita la toma de conciencia acerca de sus propias percepciones y sentimientos, contribuyendo a la clarificación de ideas. En la relación no hay ni presión ni coerción.

Recursos didácticos

Los recursos varían en función de la entrevista: si es para un contrato académico será preciso recursos para el aprendizaje autónomo, dirigido por el alumno mismo. Si es sobre un problema de conducta, no se necesitan más recursos que las habilidades del docente. En ambos casos se requiere de un lugar privado y calmo, propicio para establecer un contacto personal y explorar adecuadamente el problema con calma y sin prisas. Para las áreas curriculares académicas se necesita una rica variedad de materiales.

Efectos formativos



- Aumenta la autoestima del alumnado
- Desarrolla la motivación social y académica.
- Capacita al alumnado para aprender y progresar por sí mismo.
- “Síndrome de crecimiento”, aparece cuando el alumnado:
 1. libera los sentimientos
 2. experimenta nuevas percepciones (insight)
 3. emprende luego la acción y
 4. realiza la integración que lo conduce a una nueva orientación.

