



### Supuestos



Este modelo se basa en enumerar los atributos que pueden usarse para distinguir qué ejemplos se ajustan a una categoría y cuáles no. En el modelo inductivo básico (que elabora conceptos) el alumnado tiene que decidir sobre qué base construirá las categorías, en el de formación de conceptos el alumnado tiene que comprender los *atributos* de una categoría que ya existe, comparando ejemplos que contienen las características del concepto con otros ejemplos que no las tienen (*ejemplares*).

### Principios de intervención



- ✓ Tres factores a tener en cuenta para desarrollar el modelo:
  - Los ejercicios diseñados nos servirán para estudiar cómo piensa nuestro alumnado.
  - El alumnado se volverá más eficiente en la formación de conceptos, modificando las estrategias y aprendiendo otras nuevas.
  - Con pocas variaciones en el uso de la información podemos influir en cómo será procesada por los estudiantes.
- ✓ Los primeros ejemplares positivos deben ser los prototipos más claros posibles, más adelante se pueden introducir otros más ambiguos. No conviene “engañar” con ejemplares confusos.
- ✓ Dejar claro cuáles son los atributos determinantes de un concepto.
- ✓ Apoyar las hipótesis de los estudiantes, favoreciendo su verificación comparándolas entre ellas, subrayando su carácter hipotético.
- ✓ Especial atención al análisis de los propios conceptos y a las estrategias de reflexión en la última fase.
- ✓ Estimular el valor que tiene el emplear diversas estrategias para formar conceptos.

# FAMILIA DE LOS MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

## Modelo de formación de conceptos

### Secuencia de tareas



PROFESORADO	ALUMNADO
<b>FASE 1:</b> presentación de datos e identificación del concepto	
a. Presenta pares de ejemplares (ítems) positivos y/o negativos (pueden ser acontecimientos, individuos, objetos...).	a. Compara los atributos en los ejemplares positivos y negativos.
b. Les dice al alumnado que todos los positivos tienen un concepto en común.	b. Construye y verifican hipótesis sobre la naturaleza del concepto.
	c. Nombra los conceptos y enuncian sus definiciones conforme a sus atributos esenciales.
<b>FASE 2:</b> verificar la formación del concepto	
a. Presenta ejemplares no rotulados para ver si identifican correctamente los ejemplares positivos.	a. Verifica la formación de conceptos identificando los ejemplos no rotulados.
b. Solicita al alumnado que presente ejemplares propios	b. Propone ejemplos propios.
c. Confirma las hipótesis y replantea las definiciones conforme a los atributos esenciales	c. Confirma o rechaza sus hipótesis originales.
<b>FASE 3:</b> análisis de las estrategias de pensamiento	
a. Pide que compartan las hipótesis.	a. Describe sus hipótesis y cómo evolucionaron durante el proceso. Analizan así las estrategias mediante las cuales obtienen los conceptos.
b-c. Dirige la discusión y acuerdos sobre las estrategias e hipótesis.	b. Compara la eficacia de las diferentes estrategias.
d. Presenta el rótulo técnico del concepto.	c. Acuerda las hipótesis más verosímiles y las rotulan.
	d. Buscan nuevos ítems que se ajuste al concepto.



# FAMILIA DE LOS MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

## Modelo de formación de conceptos

### Competencias del docente

- ✓ El docente elige el concepto, selecciona ejemplos positivos y negativos y los ordena en una serie. Los libros de texto no están diseñados de esta forma, tendría que hacer un esfuerzo para extraer de ellos los ejemplos.
- ✓ Actúa como si fuera un registro, siguiendo de cerca los conceptos (hipótesis) y atributos.
- ✓ Provee de ejemplos adicionales.
- ✓ Apoya y valora las diferentes estrategias de pensamiento.
- ✓ Conoce y maneja gran cantidad de datos.

### Condiciones de aplicación

- ✓ La idea de aprender conceptos y clarificar atributos se opone a buena parte de la práctica docente actual. No conviene empezar dando definiciones y listas de atributos. La clarificación debe hacerse después de que el alumnado abstraiga los conceptos.
- ✓ Si se hace hincapié en la adquisición de nuevos conceptos, el docente subrayará sus atributos y rótulo.
- ✓ Si el énfasis recae en el proceso inductivo, se proporcionan pocos ejemplares y se refuerza la participación y perseverancia del alumnado.
- ✓ Puede utilizarse con todas las edades y niveles de escolaridad. Para los más pequeños el concepto y los ejemplos deben ser relativamente simples, y dirigido por el docente (no cabe la fase 3).
- ✓ El modelo sirve para evaluar hasta qué punto el alumnado domina las ideas iniciales, cuál es la profundidad de sus conocimientos y refuerza los conocimientos previos.
- ✓ Sirve para abrir una nueva área conceptual iniciando una serie ordenada de indagaciones grupales o individuales.
- ✓ Especialmente útil para los estudios sociales, como alternativa a aquellas unidades que dependen de la lectura y de los informes del estudiante.

### Sistema social

Inicialmente el proceso es bastante dirigido. Al adquirir más experiencia, los estudiantes toman más la iniciativa.

### Recursos didácticos

Materiales y datos cuidadosamente seleccionados y organizados como ejemplares positivos y negativos.

### Efectos formativos

- ✓ Pone en práctica el razonamiento inductivo.
- ✓ Permite mejorar las estrategias para construir conceptos.
- ✓ Facilita la comprensión de puntos de vista alternativos y la tolerancia.
- ✓ Con la práctica los estudiantes dominan el procedimiento de formación de conceptos.
- ✓ Cuanto más conocen el procedimiento aplicarán de forma más eficaz el conocimiento conceptual.
- ✓ Válido para todas las etapas, aunque la tercera fase funciona con alumnos-as algo mayores.
- ✓ Da la oportunidad al alumnado de analizar sus procesos intelectuales y ayuda a crear estrategias más eficaces.