



Supuestos



Presupuestos del modelo según Hilda Taba:

1. Es posible enseñar a pensar, es decir, contribuir al desarrollo de la capacidad de comprensión inductivamente a través de la práctica.
2. Pensar es una transacción activa entre el individuo y los datos.
3. Los procesos de pensamiento evolucionan en una secuencia que posee racionalidad propia, esto significa que la persona debe familiarizarse con unas habilidades antes de pasar a otras.

Principios de intervención



- ✓ Las estrategias han de llevarse en el orden y tiempo expuestos anteriormente. Ya sea en una unidad concreta o a largo de un curso.
- ✓ Es importante evaluar si el alumnado está en condiciones para incrementar el grado de complejidad con nuevas experiencias y nuevas actividades cognitivas.
- ✓ En todas las fases el docente conduce la estrategia mediante preguntas inductoras para guiar al alumnado de una fase a la siguiente en el momento oportuno.
- ✓ El docente debe controlar el procesamiento de la información por parte del alumnado para luego usar adecuadamente esas preguntas.
- ✓ Es aconsejable que el docente comience conduciendo al alumnado a través de actividades basadas en conjuntos de datos, y, más tarde, enseñarles a crear y organizar conjuntos de datos.



Secuencia de tareas



PROFESORADO	ALUMNADO
1. <i>Formación de conceptos</i> : estrategias o fases a seguir	
a. Presenta el problema, o el listado de ítems, e induce con preguntas del tipo ¿qué se vio, oyó o advirtió? b. Induce al agrupamiento con preguntas ¿qué cosas deben ir juntas? ¿cuál es el criterio? c. Supervisa la categorización, haciendo preguntas: ¿cómo llamarían a estos grupos? ¿qué cosas pertenecen a qué?	a. Identifica, diferencia y enumera datos sobre el problema (separa ítems). b. Agrupa los elementos comunes en categorías. c. Crea rótulos para las categorías, determinando el orden jerárquico de los ítems.
2. <i>Interpretación de datos</i> :	
Supervisa el proceso e induce con preguntas: a. ¿Qué advirtió o encontró? b. ¿Por qué sucedió esto? c. ¿Qué se puede concluir?	a. Identifica los datos relevantes y las relaciones críticas b. Relaciona entre sí las categorías y busca relaciones causa-efecto. c. Infiere conclusiones a partir de esos datos; hace extrapolaciones...
3. <i>Aplicación de principios</i>	
Supervisa el proceso e induce con preguntas: a. ¿Qué sucedería si...? b. ¿Por qué piensas que sucederá eso? c. ¿Por qué piensas que esos es generalmente verdadero?	a. Predice posibles consecuencias o hace hipótesis. b. Fundamenta las predicciones o las hipótesis. c. Verifica las hipótesis

Competencias del docente

- ✓ Sabe conducir las estrategias mediante preguntas inductoras para pasar de una fase a otra.
- ✓ Evalúa si el alumnado está en condiciones para nuevas actividades cognitivas.
- ✓ Maneja información, habilidades, formación de hipótesis.
- ✓ Ayuda a procesar los datos de manera cada vez más compleja, incrementando la capacidad de procesamiento de datos del alumnado.
- ✓ Posee un repertorio básico de estrategias inductivas.



Recursos didácticos

Gran cantidad de fuentes de donde obtener datos sin agrupar.



Condiciones de aplicación



- ✓ Este modelo puede aplicarse en cualquier área curricular que tenga gran cantidad de datos que necesiten ser organizados.
- ✓ El modelo se aplica para desarrollar la capacidad de comprensión.
- ✓ Conviene aplicarlo para enseñar los contenidos, y no convertirlo en una actividad esporádica.

Efectos formativos



- ✓ Desarrolla la capacidad de indagación y comprensión.
- ✓ Supone el procesamiento de gran cantidad de información.
- ✓ Favorece el procesamiento creativo de la información.
- ✓ Induce a recopilar y examinar en detalle la información, para organizarla en conceptos y aprender a manipularlos.
- ✓ Aumenta la capacidad para formar conceptos eficazmente.
- ✓ Se puede aprender a examinar la información desde muchos ángulos, analizando todos los aspectos.
- ✓ Se puede aprender a categorizar las categorías.
- ✓ Favorece el pensamiento lógico.

Sistema social



Clima cooperativo, con mucha actividad del alumnado. El docente inicia las fases y controla las actividades, pero su actitud es de cooperación. Conforme el alumnado aprende las estrategias, asume mayor control.