



Supuestos

La investigación grupal procura combinar en una sola estrategia de enseñanza la forma y dinámica del proceso democrático con el proceso de indagación académico. Conceptos fundamentales: Indagación (se estimula enfrentando un problema) y conocimiento (es el resultado de la indagación) (Dewey y Thelen)



Principios de intervención

El docente desempeña un rol de facilitador: ayuda a formular el plan, a actuar, a manejar el grupo y a que tomen conciencia del método. No impone, facilita el proceso grupal. Interviene en el grupo para canalizar sus energías hacia actividades potencialmente educativas. Supervisa las actividades para que el significado personal se derive de la experiencia. Cede su protagonismo, ya que, en este modelo, es esencial la actividad del alumnado. El propósito del modelo es combinar las complejas tareas sociales y académicas para generar el aprendizaje académico y social.



Efectos formativos

Fomenta la calidez y confianza interpersonales, respeto por las reglas y políticas negociadas, autonomía en el aprendizaje. Se da un mayor aprendizaje de conocimientos académicos y aprendizaje social que en las aulas organizadas según el patrón individuo-estudio. Desarrolla la capacidad de reflexión y análisis; promueve la capacidad cognitiva y social, generando una mayor actividad intelectual. Involucra las emociones del alumnado al verse afectados por opiniones contrapuestas. Estimula el autoconocimiento al verse confrontadas sus concepciones con las de otros. Contribuye a la aceptación de otros puntos de vista, aumentando los sentimientos positivos hacia los demás. Los equipos heterogéneos en este modelo (alumnado de alto y bajo rendimiento académico) son más productivos: aprenden más (también los unos de los otros), desarrollan actitudes positivas hacia las tareas de aprendizaje y se entablan relaciones más positivas. El trabajar en proyectos conjuntos con tareas diferenciadas aumenta la energía del alumnado y motiva más que los entornos individualistas y competitivos. Eleva la autoestima, por la sensación de ser respetado por los otros. El alumnado se interesa más por el aprendizaje en sí mismo que por las recompensas externas, necesitando menos del elogio del docente. Dividir el trabajo dentro de los grupos acrecienta la eficacia. El trabajo en grupos cooperativos beneficia rápidamente al alumnado con fracaso académico. El alumnado aventajado también se beneficia en el ámbito cooperativo, ya que éste no suprime el esfuerzo individual, sino que potencia a los individuos.





Secuencia de tareas



PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> - Propone, sugiere un problema estimulante (planificado o no). - Hace caer en la cuenta al alumnado de sus diferentes reacciones. - Ayuda a que identifiquen e interioricen el método de trabajo. - Ayuda a reconducir la situación en caso de estancamiento. - Colabora en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se enfrenta a un problema inquietante - Exploran sus reacciones ante la situación presentada. - Se organizan: identifican, formulan el problema, recopilan datos, asocian y clasifican ideas, formulan y verifican hipótesis, analizan las consecuencias y llegan a una solución. - Evalúan la solución - Analizan y evalúan el proceso. - Modificación o no de los planes. - Repetición del ciclo



Competencias del docente

Ser capaz de motivar, de despertar interés y curiosidad en el alumnado.

Debe saber “leer” el comportamiento social y académico y facilitar el proceso sin “sofocarlo”.

Combina las metas de la indagación académica, de la integración social y del aprendizaje del proceso social.

Alto nivel de competencias personales y profesionales.

Debe ser orientador, asesor y crítico amigable.



Condiciones de aplicación

Este modelo necesita una cierta flexibilidad en el docente y en la organización del aula. Es compatible, tanto con aulas abiertas, como con aulas más tradicionales.

El grado de complejidad de los problemas y de la indagación dependerá de los intereses y la edad del alumnado.

Puede utilizarse en todas las áreas y con todas las edades, especialmente cuando se desee subrayar los aspectos del conocimiento relativos a la formulación y resolución de problemas.

No exige demasiadas habilidades sociales.

Si el alumnado no está acostumbrado al trabajo cooperativo, es mejor formar grupos pequeños con tareas simples o conocidas, para que adquieran experiencia. Lo más común es formar grupos de 2, 3 ó 4.

Lo recomendable sería organizar la escuela como una democracia en miniatura; el aula es análoga a la sociedad: tiene un orden social y una cultura propias. Pero el alumnado debe tomar en serio el proceso de desarrollar un orden social.



Recursos didácticos

El material de soporte debe ser amplio (buenas bibliotecas con amplitud de medios para la búsqueda de información).

Recursos externos “informantes allende los muros de la escuela”



Sistema social

Es democrático; se rige por decisiones tomadas a partir de la experiencia del grupo.

El alumnado y el profesorado gozan del mismo status.

El clima es de razonamiento y negociación.

La estructuración externa es mínima.

