



Supuestos

Presupuestos del modelo según Ausubel:

Su propuesta se aplica a situaciones en que el docente desempeña el papel de organizador de los contenidos y presenta la información a través de clases expositivas, lecturas y de la asignación de tareas en las cuales los estudiantes integra lo aprendido. Su teorías del aprendizaje verbal significativo se ocupa de tres cuestiones: 1) cómo organizar el conocimiento (el contenido del currículo), 2) cómo funciona la mente al procesar nueva información (aprendizaje) y 3) cómo pueden aplicar los docentes estas ideas sobre el currículo y el aprendizaje cuando presentan nuevos materiales al alumnado (enseñanza). El papel principal del alumnado consiste en dominar las ideas y la información.

Los organizadores previos (“andamiaje intelectual” para estructurar las ideas y los hechos que surgen durante la lección) generalmente se basan en los principales conceptos, proposiciones, generalizaciones, principios y leyes de una disciplina. Serán más eficaces aquellos que utilizan conceptos, términos y proposiciones ya conocidos por los estudiantes, así como ilustraciones y analogías adecuadas. Existen dos tipos de organizadores: los *expositivos*, que proporcionan un concepto básico en el nivel superior de abstracción y quizás algunos conceptos menores, representan el andamiaje intelectual en donde los estudiantes “colgarán” la nueva información; y los *comparativos* que emplean materiales relativamente conocidos. Existe un paralelismo entre la forma en que se organizan los contenidos de una disciplina y la forma en que las personas organizan el conocimiento en su mente (ésta es concebida como un sistema de procesamiento y almacenamiento de información). Las nuevas ideas pueden aprenderse y retenerse siempre que se relacionen con los conceptos ya existentes.

Principios de intervención

Obedecerán a: clarificar el significado del nuevo material de aprendizaje, diferenciándolo con el conocimiento preexistente (negociación del significado) y relacionar de una forma clara y consciente el organizador y los materiales de aprendizaje: aprendizaje significativo.

Los estudiantes deben ser constructores activos del conocimiento, pero el método les enseña el metanivel de la disciplina y las metacogniciones que le permiten responder productivamente a la instrucción recibida.

Antes de introducir nuevos materiales es preciso incrementar la estabilidad y claridad de las estructuras de nuestro alumnado; así se facilita la adquisición y retención de la nueva información.

La enseñanza expositiva, si se lleva a cabo bien, promueve el procesamiento activo de la información.

Ausubel se vale de dos principios para organizar el contenido de las asignaturas y que los conceptos sean una parte estable de la estructura cognitiva del alumnado:

1. *Diferenciación progresiva*: primero se presentan las ideas más generales, después se sigue con un incremento gradual en los detalles.
 2. *Reconciliación integradora*: las nuevas ideas deben relacionarse conscientemente con el contenido que ya se aprendió.
- Esto significa que la secuencia curricular se organiza de manera que cada aprendizaje sucesivo esté cuidadosamente relacionado con las exposiciones previas.

La secuencia didáctica se construye de arriba hacia abajo, presentando primero los conceptos, principios y proposiciones más globales.



Secuencia de tareas



PROFESORADO	ALUMNADO
Fase 1: Presentación del organizador previo o del material.	
<ul style="list-style-type: none"> - Clarifica los objetivos de la lección. - Presenta el organizador previo : <ul style="list-style-type: none"> o Identificar las características que la/lo define. o Dar ejemplos. o Ilustrarlo en múltiples contextos o Repetir varias veces. - Impulsar la percepción del alumnado de los conocimientos y las experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la presentación del organizador y sus objetivos, lo relacionan con otras experiencias situaciones y el material.
Fase 2: Presentación de la tarea de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos bajo la forma de lecciones, discusiones, filmes, experimentos o lecturas. - Mantener la atención . - Explicar la organización y el orden lógico del material de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la atención. - Comprender la organización en función de los objetivos planteados y su relación con el organizador previo
Fase 3: Consolidar la organización cognitiva del alumnado	
<ul style="list-style-type: none"> - Promover la reconciliación integradora (<i>recordar ideas, pedir resúmenes, repetir definiciones, identificar,...</i>) - Promover el aprendizaje basado en la recepción activa (<i>describir relaciones, pedir ejemplos adicionales, verbalizar lo esencial usando el marco de referencia y la terminología propia, examinar el material con otro punto de vista,...</i>) - Deducir el enfoque crítico del área de conocimiento (<i>que reconozcan presupuestos, que juzguen y sometan a prueba estos presupuestos y concilien las contradicciones</i>) - Clarificar (recordar los objetivos de esta fase y las técnicas específicas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Responder y actuar en las distintas tareas para la conciliación de los conocimientos presentados.



Competencias del docente

- ✓ Asimilación significativa de la información y de las ideas.
- ✓ Desarrollo de las estructuras conceptuales.



Condiciones de aplicación



Es especialmente útil para estructurar amplias secuencias curriculares o cursos y para enseñar sistemáticamente las ideas fundamentales en un campo de estudio. La eficacia del organizador previo depende de la relación integral y apropiada entre el organizador conceptual y el contenido. Los efectos son notables con el alumnado mayor. Las ilustraciones incrementan la eficacia.

El modelo puede adaptarse para enseñar las habilidades propias del aprendizaje basado en la recepción eficaz. Se explica al alumnado el pensamiento crítico y la reorganización cognitiva y estos reciben una enseñanza directa en lo concerniente al pensamiento sistemático y a la noción de jerarquías del conocimiento.

Hay modelos que también son útiles para evaluar o aplicar el material expuesto por el organizador previo.

Si el nuevo material se contrapone demasiado a la estructura cognitiva o tiene poca relación, es posible que la información no se incorpore ni se retenga. Para evitarlo el docente ordena el material de aprendizaje por secuencias y lo expone de manera que permite proveer de anclas conceptuales.

Si presentamos un material a los estudiantes, algo aprenderán de él. Si lo presentamos acompañado de una estructura que lo organiza, aprenderán un poco más. Si nos valemos de un proceso que les ayude a desarrollar ciertos métodos de pensamiento, aprenderán algunos de esos métodos.

Si los docentes utilizan organizadores previos en sus presentaciones y en los ejercicios escritos, obtendrán efectos constantes (aunque a veces modestos) en el aprendizaje de información y de conceptos.

Sistema social



El docente controla la estructura intelectual. Se requiere de la colaboración activa entre el docente y el estudiante, el logro de la adquisición de los contenidos dependerá del deseo del alumnado de integrarlo con sus conocimientos previos y de sus facultades críticas así como de la organización del material por el docente.

Recursos didácticos



Un material bien organizado y con abundantes datos (muchos libros no presentan el material organizado conceptualmente).

Efectos formativos



- Interés por la indagación
- Contribuye al desarrollo de la capacidad de pensar (Lawton): aprenden a aprender
- Capacidad para aprender a partir de las lecturas, de las clases expositivas y otros medios que precisan receptividad.
- Incremento en la comprensión de la información fáctica (basada en los hechos) relacionada con las ideas fundamentales y explicada por ellas.